

Έρευνα για την επαγγελματική κατάσταση και απασχόληση των διπλωματούχων μηχανικών

Οκτώβριος 2009

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΥΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ ΝΕΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ



Ταυτότητα έρευνας

Συλλογή στοιχείων : Public Issue

Σχεδιασμός και ανάλυση : thkconsultants

Ημερομηνίες συλλογής : 11/06/09 έως 13/07/09

Μεθοδολογία : Ποσοτική δειγματοληπτική έρευνα με τηλεφωνικές συνεντεύξεις.

Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της πολυσταδιακής στρωματοποιημένης δειγματοληψίας με ενίσχυση (booster) σε συγκεκριμένες κατηγορίες ενδιαφέροντος.

Συνολικό σχεδιασθέν δείγμα : 2517 διπλωματούχοι μηχανικοί

(α) Δείγμα 2400 Διπλωματούχων Μηχανικών, αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού των διπλωματούχων μηχανικών που απέκτησαν άδεια άσκησης επαγγέλματος μετά το 1974.

(β) Ενίσχυση δείγματος (boosted sample) 125 διπλωματούχων μηχανικών στις ειδικότητες των Μεταλλειολόγων/Μεταλλουργών (+45 άτομα), των Ναυπηγών/Ναυπηγών Μηχανολόγων (+60 άτομα) και των Ηλεκτρονικών (+20 άτομα).

Ο σχεδιασμός του δείγματος βασίστηκε σε ανάλυση των στοιχείων του Μητρώου του ΤΕΕ.

Τηρήθηκαν ποσοτώσεις (quotas) ως προς την βασική ειδικότητα, την γεωγραφική περιφέρεια κατοικίας, το φύλο και το έτος απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος (συνδυασμός παραγόντων).

Το δείγμα επελέγη με την μέθοδο της τυχαίας δειγματοληψίας από το Μητρώο του ΤΕΕ.

Συνολικό πραγματοποιηθέν δείγμα : 3039 διπλωματούχοι μηχανικοί

Στο συνολικό πραγματοποιηθέν δείγμα, για να επανέλθουν οι τελικές κατανομές επιστημονικής ειδικότητας, φύλου, γεωγραφικής περιφέρειας κατοικίας και έτους απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος στις ζητούμενες από το δειγματοληπτικό σχέδιο, το δείγμα των 2517 σταθμίστηκε εκ των υστέρων με τη σωστή κατανομή επιστημονικής ειδικότητας ώστε να εξαληφθεί η πραγματοποιηθείσα ενίσχυση, και τα αποτελέσματα να παραμείνουν αντιπροσωπευτικά για το σύνολο του Μητρώου Μελών του ΤΕΕ.

Το τελικό σταθμισμένο δείγμα στο οποίο βασίζεται η παρούσα ανάλυση ανέρχεται σε 2400 διπλωματούχους μηχανικούς.

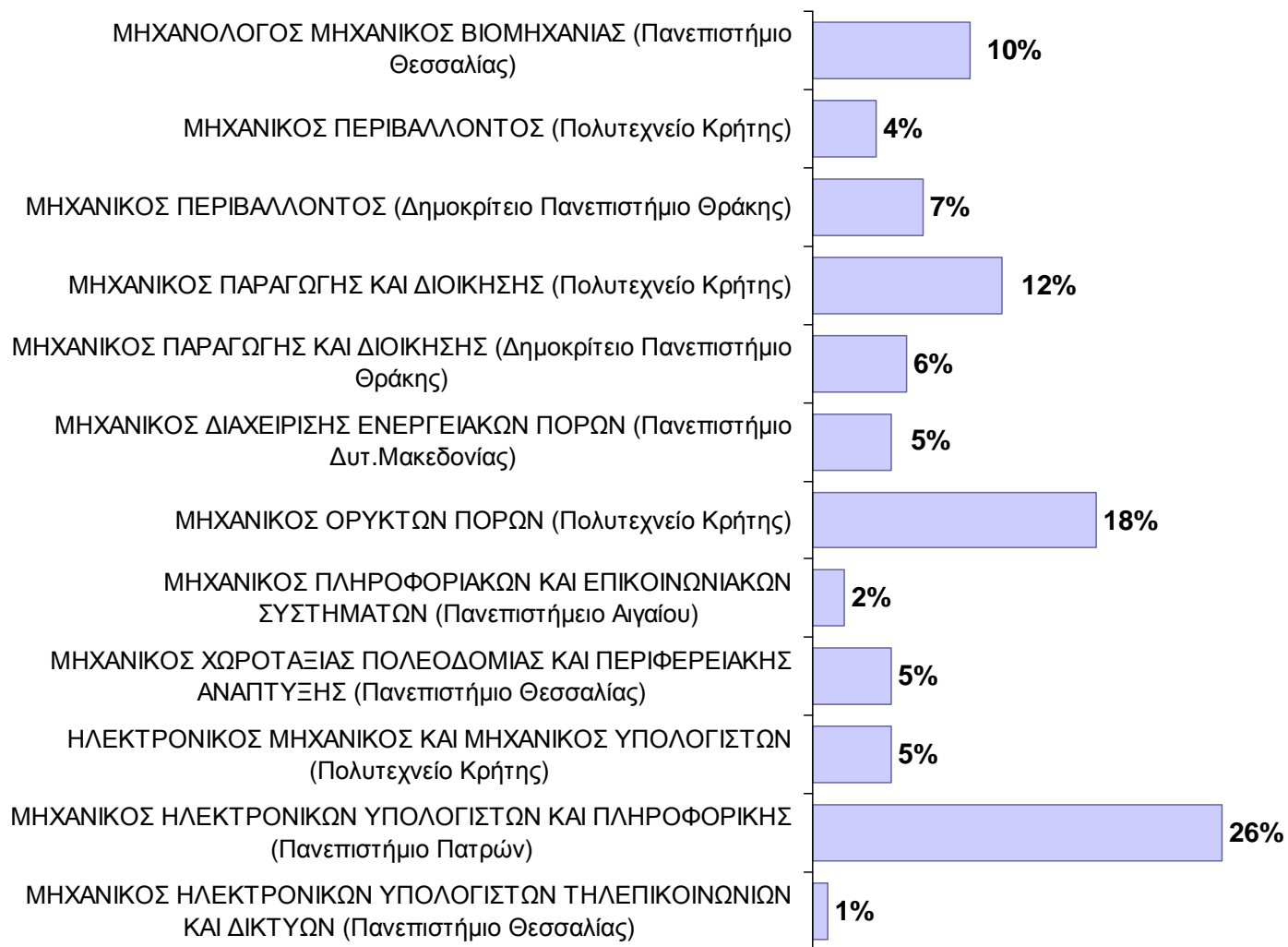


α. Βασικά επαγγελματικά & δημογραφικά χαρακτηριστικά

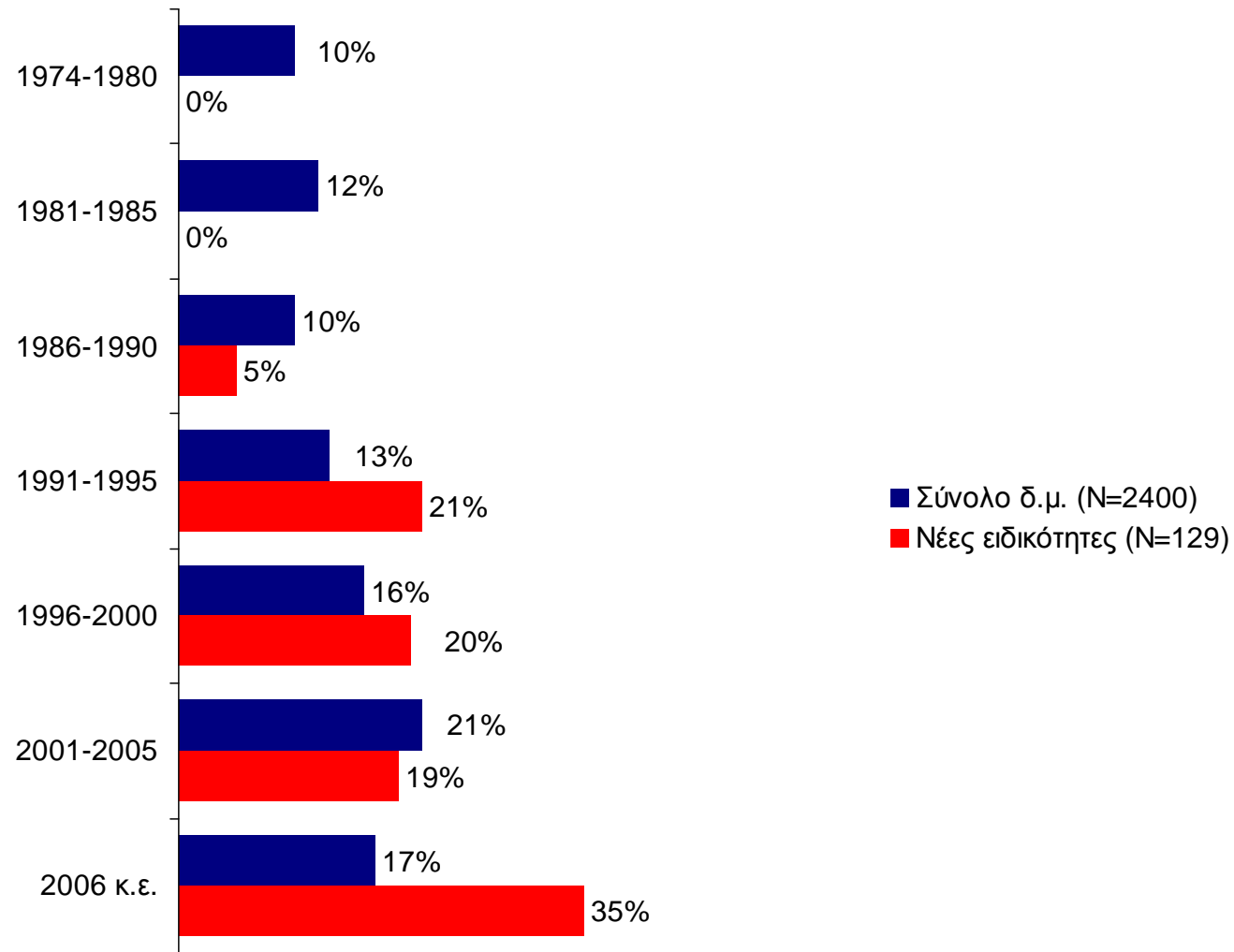


Βασική ειδικότητα

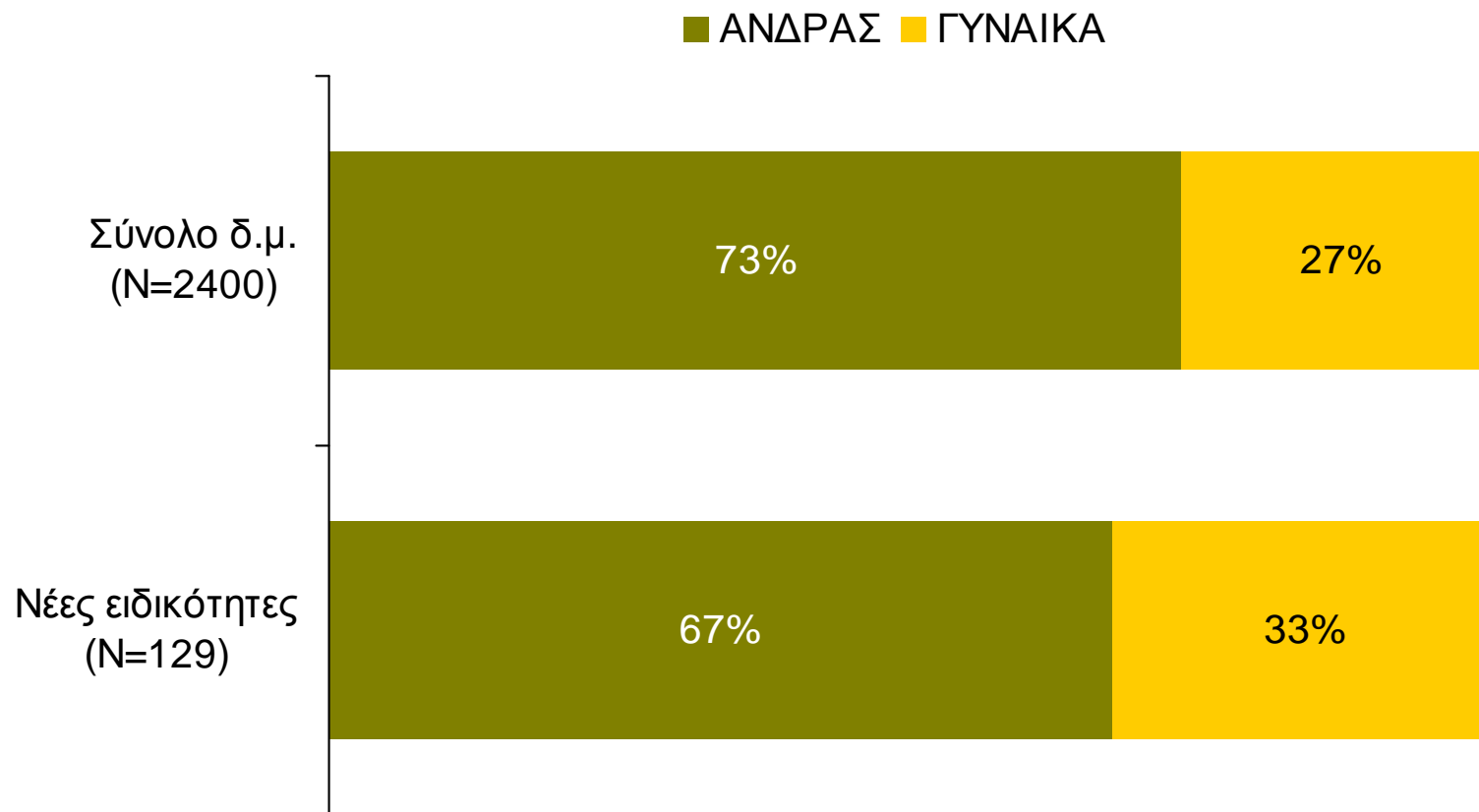
Ανάλυση στο σύνολο [N=129]



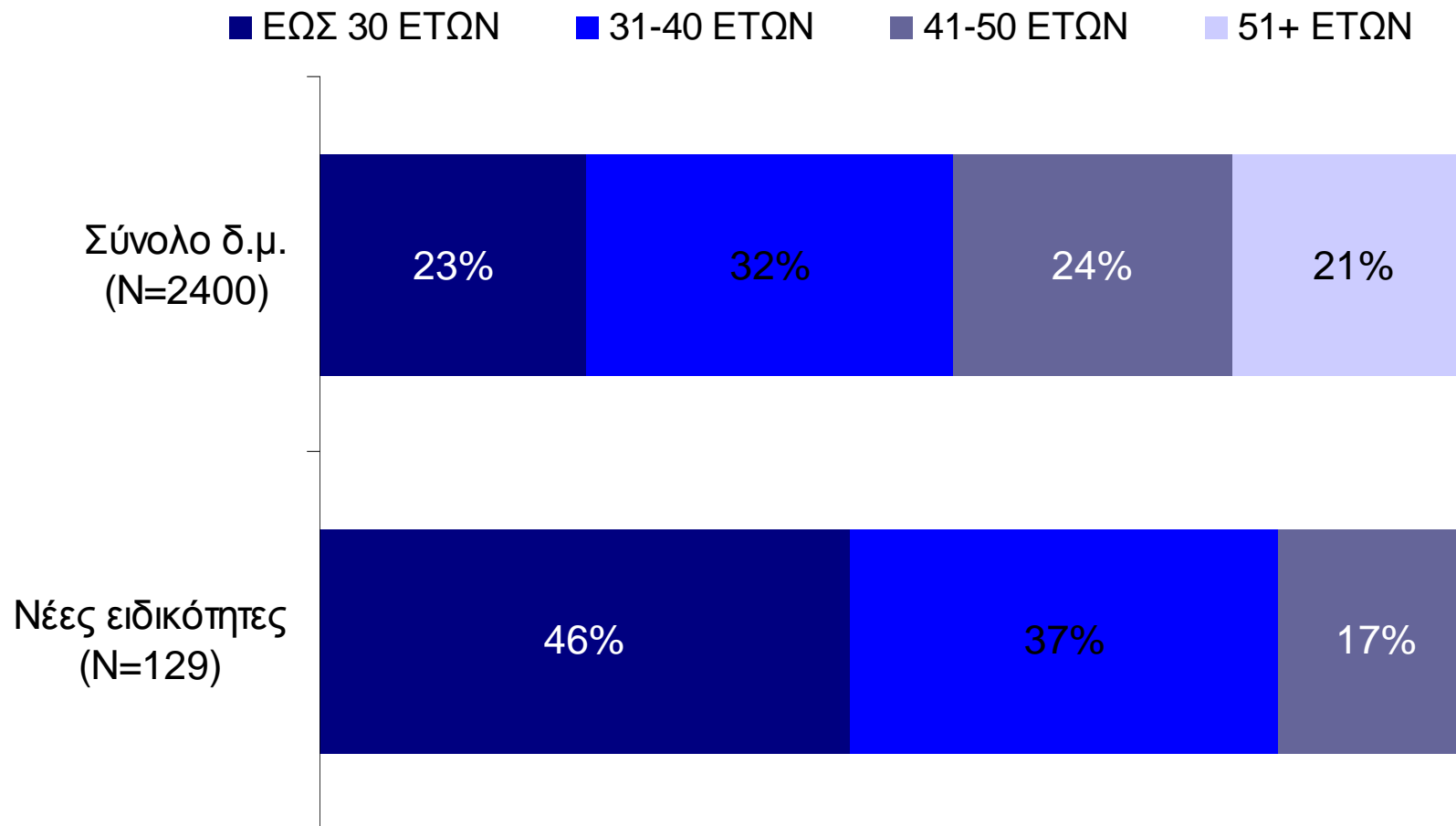
Έτος απόκτησης άδειας άσκησης επαγγέλματος



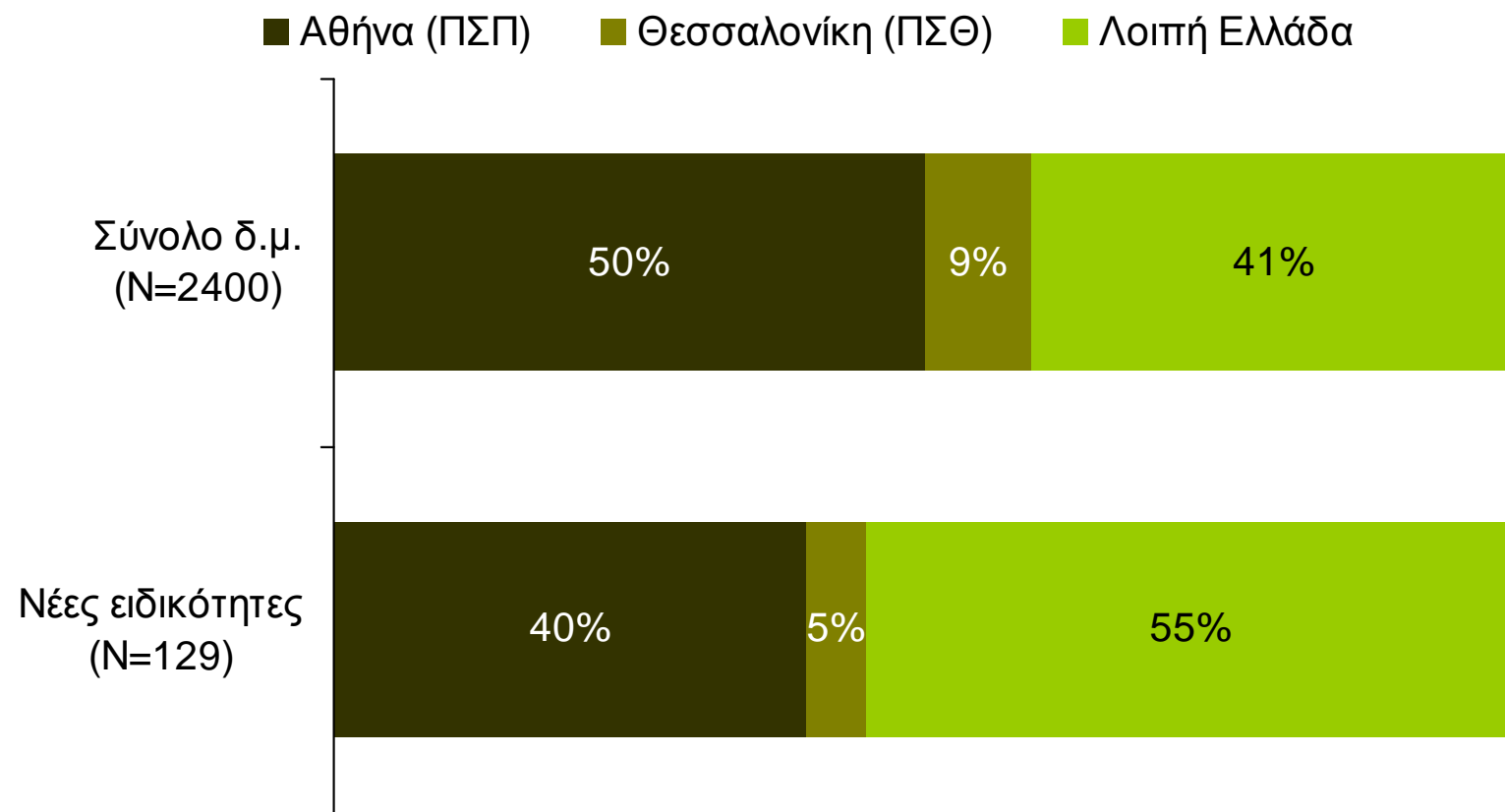
Φύλο



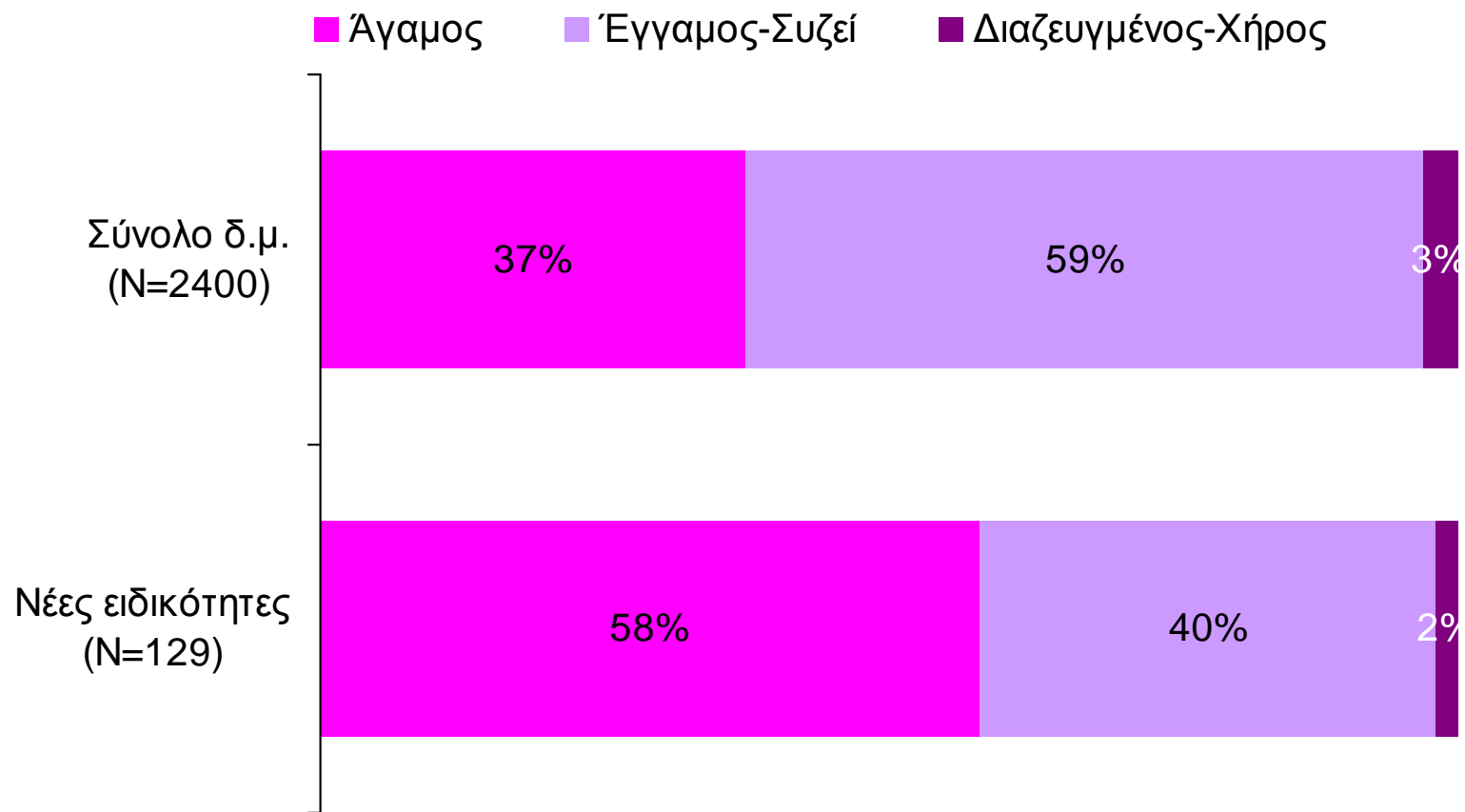
Ηλικία



Περιοχή κατοικίας



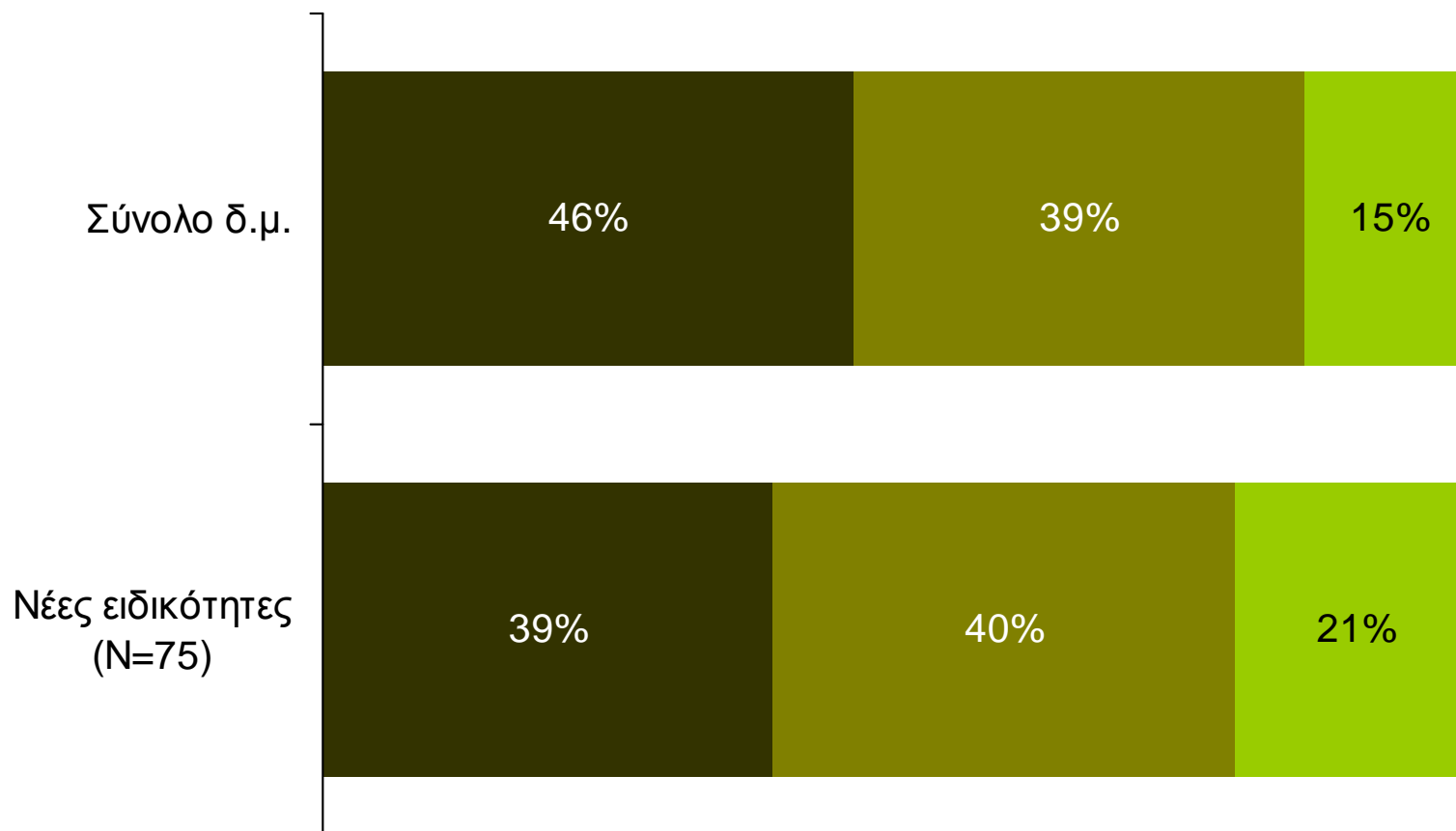
Οικογενειακή κατάσταση



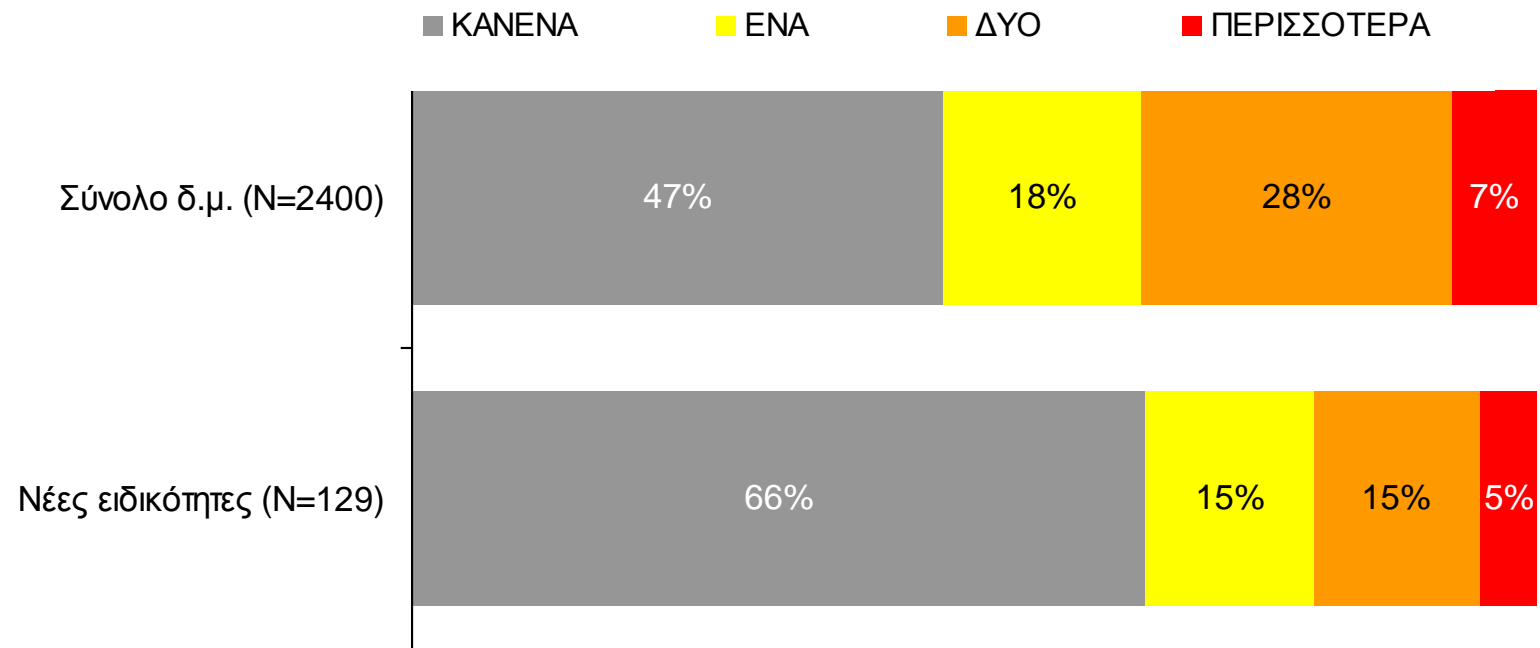
Οικογενειακή κατάσταση «Είστε άγαμος ...»

Απαντούν όσοι είναι άγαμοι

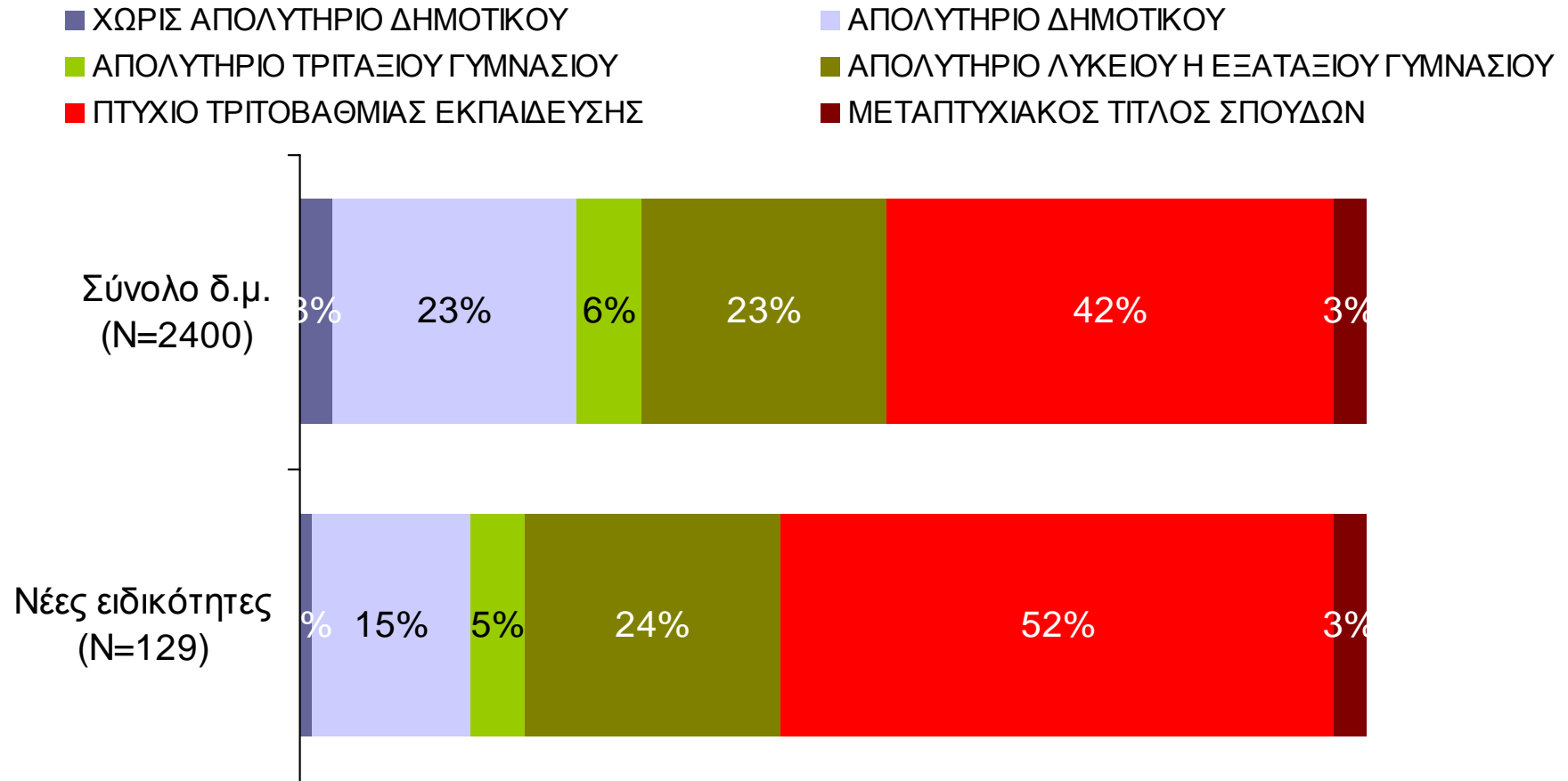
- ΜΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΖΕΙ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ
- ΜΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΖΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΟΥ
- ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΖΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΟΥ



Αριθμός παιδιών



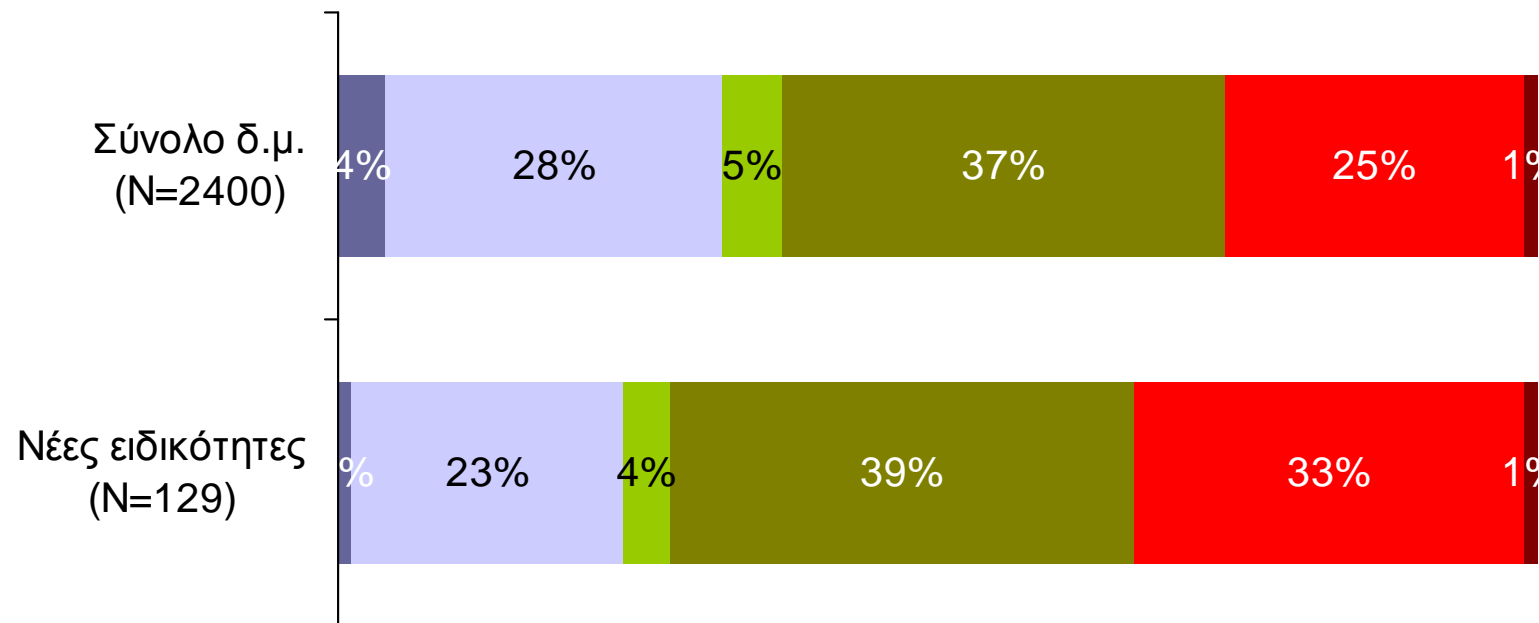
Επίπεδο εκπαίδευσης πατέρα



Επίπεδο εκπαίδευσης μητέρας

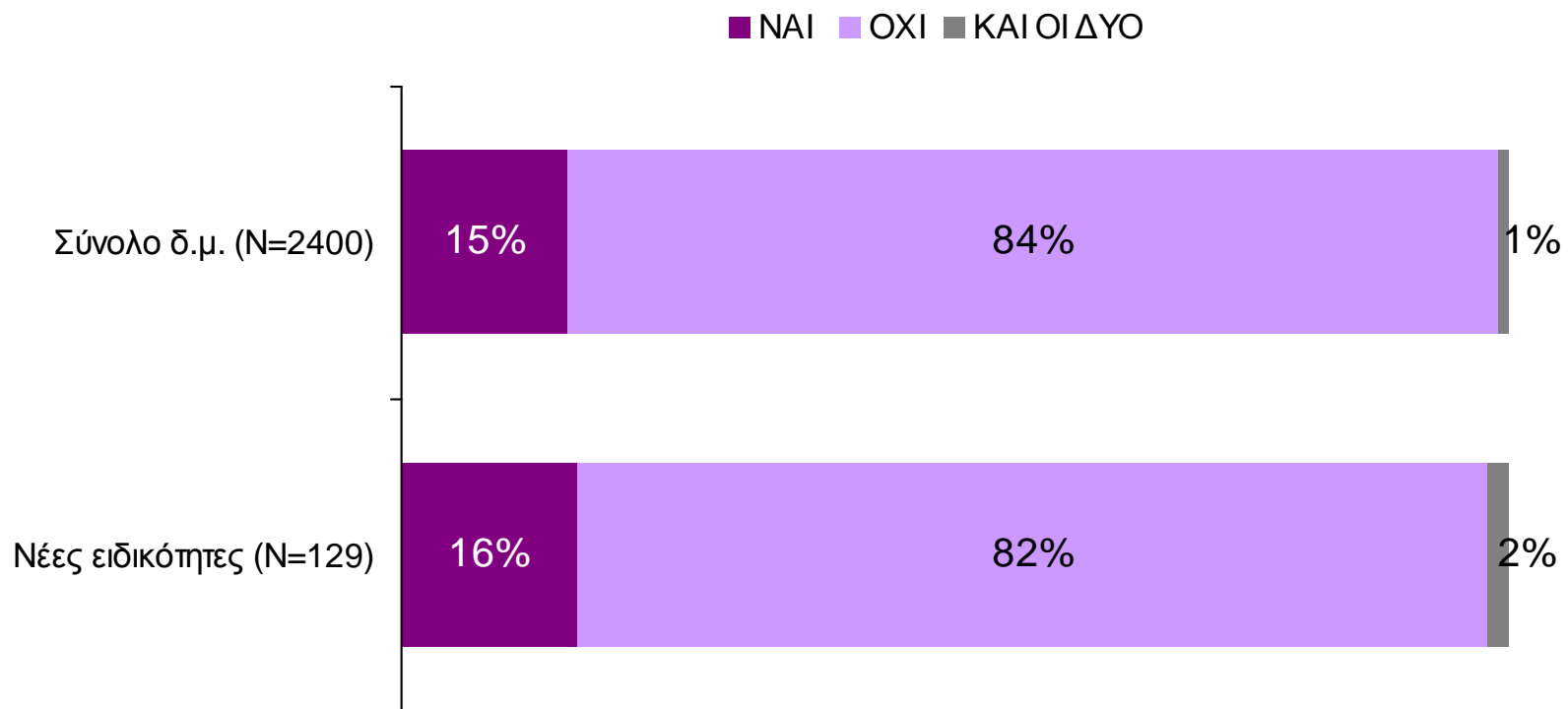
- ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
- ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΤΡΙΤΑΞΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ΠΤΥΧΙΟ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
- ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ Η ΕΞΑΤΑΞΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



Γονείς Μηχανικοί

«Ήταν κάποιος από τους γονείς σας μηχανικός;»

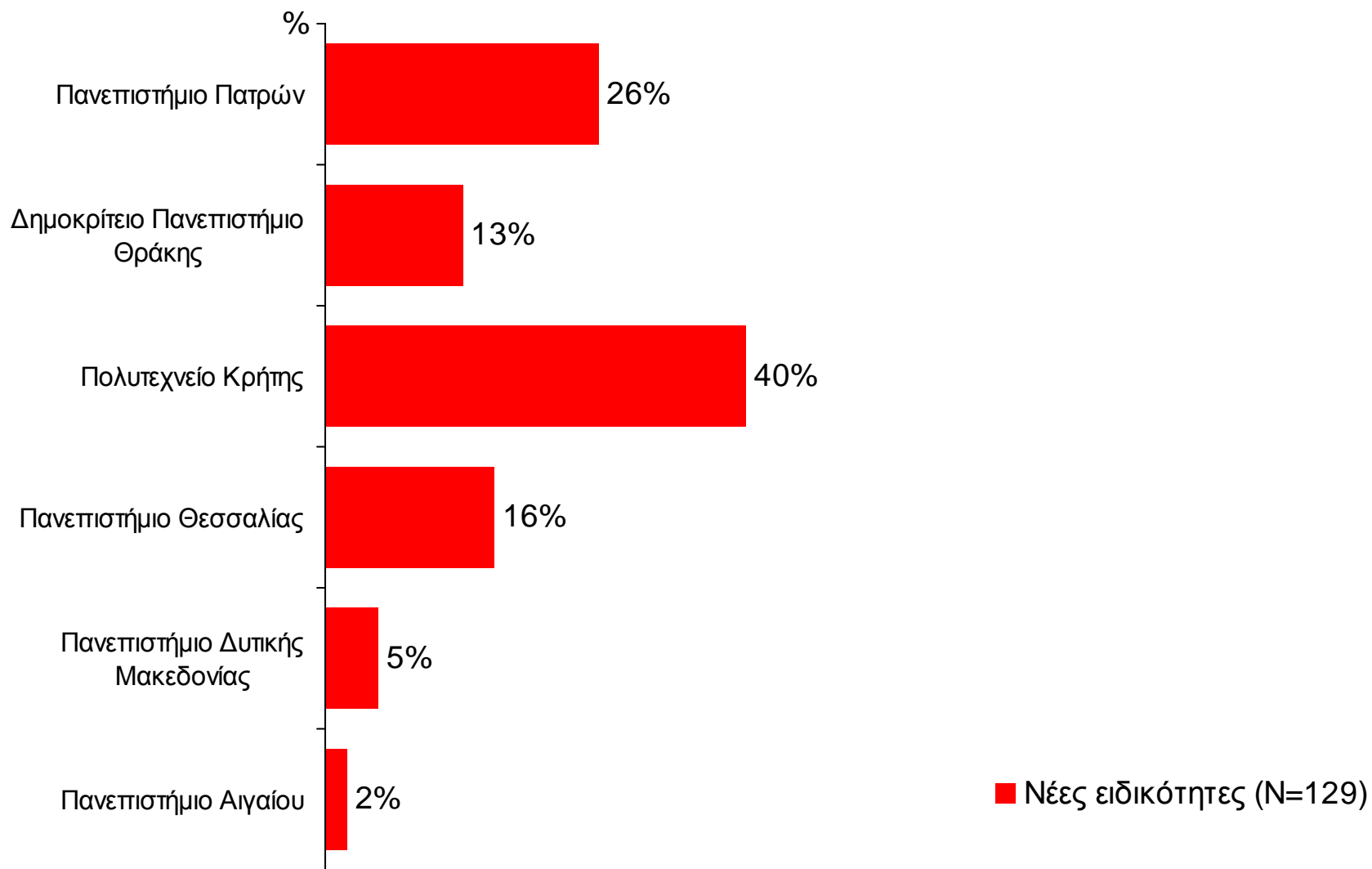


β. Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά



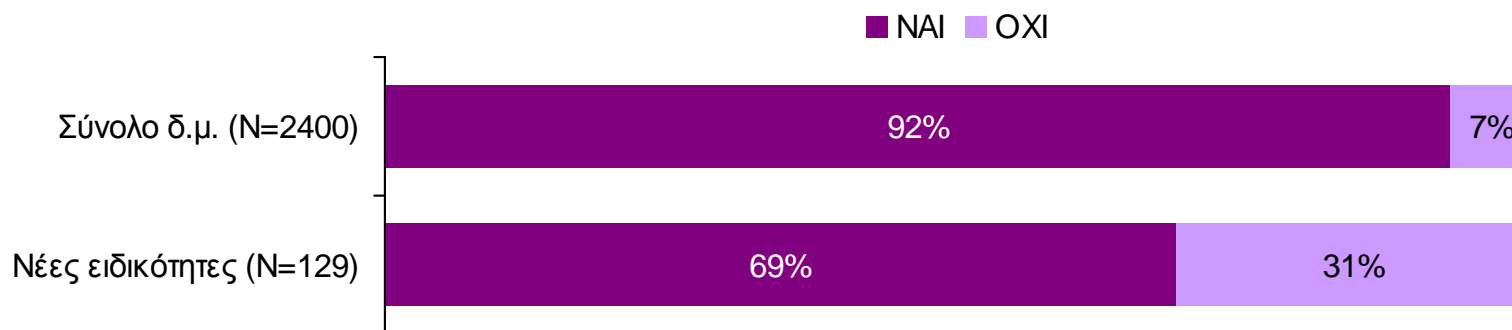
Εκπαιδευτικό ίδρυμα πρώτου πτυχίου

«Από ποιο εκπαιδευτικό ίδρυμα πήρατε το πρώτο σας πτυχίο;»

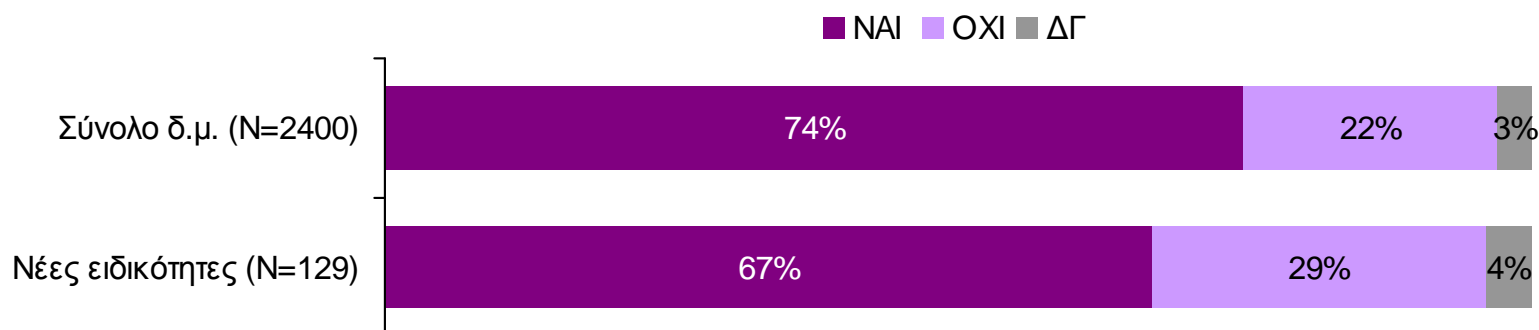


Επιλογή ειδικότητας

«Οι σπουδές σας στην ειδικότητα σας ήταν μία από τις τρεις πρώτες ακαδημαϊκές σας επιλογές;»

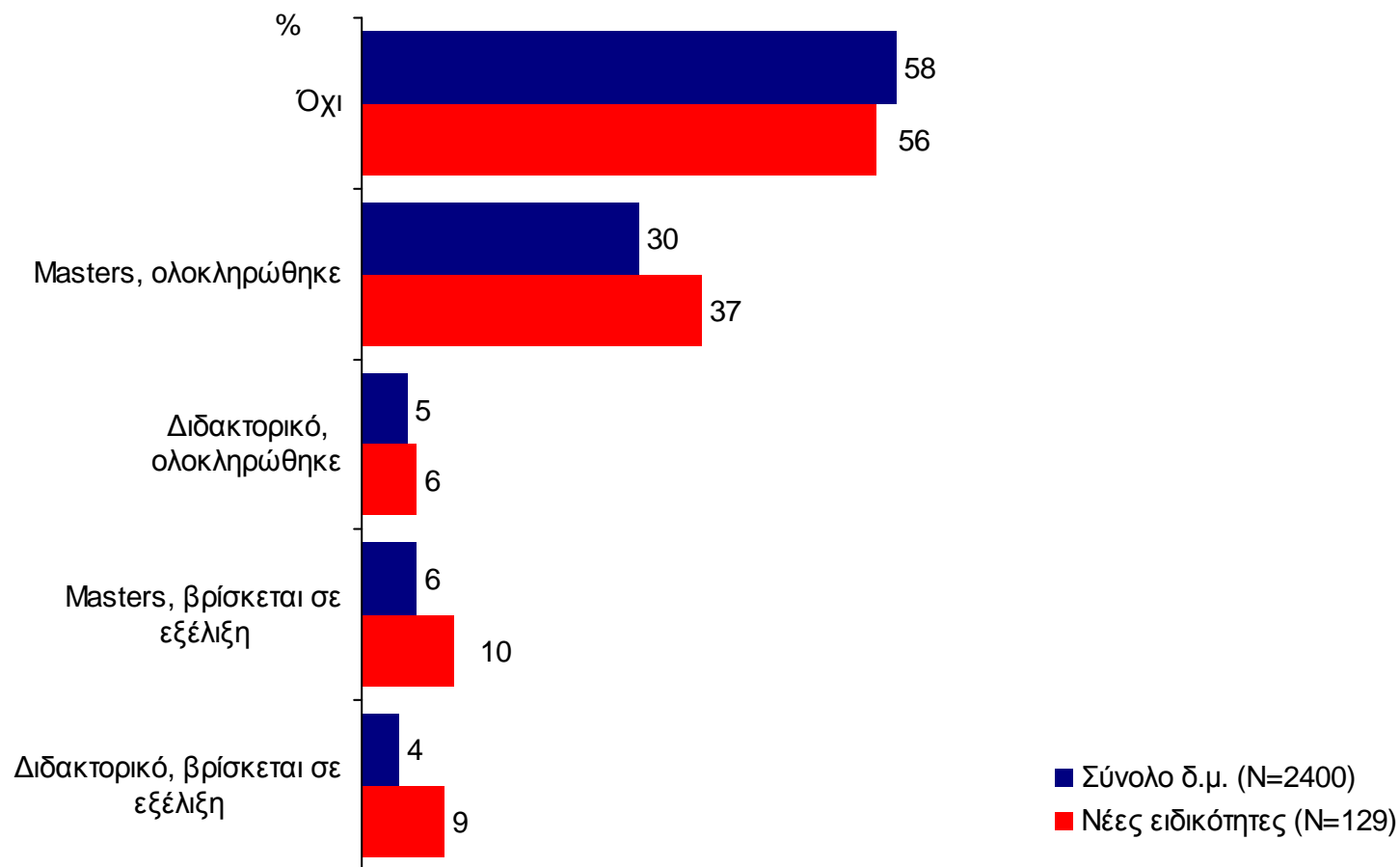


«Αν σήμερα επιλέγατε ειδικότητα για σπουδές, θα επιλέγατε την ειδικότητα σας;»



Μεταπτυχιακές σπουδές

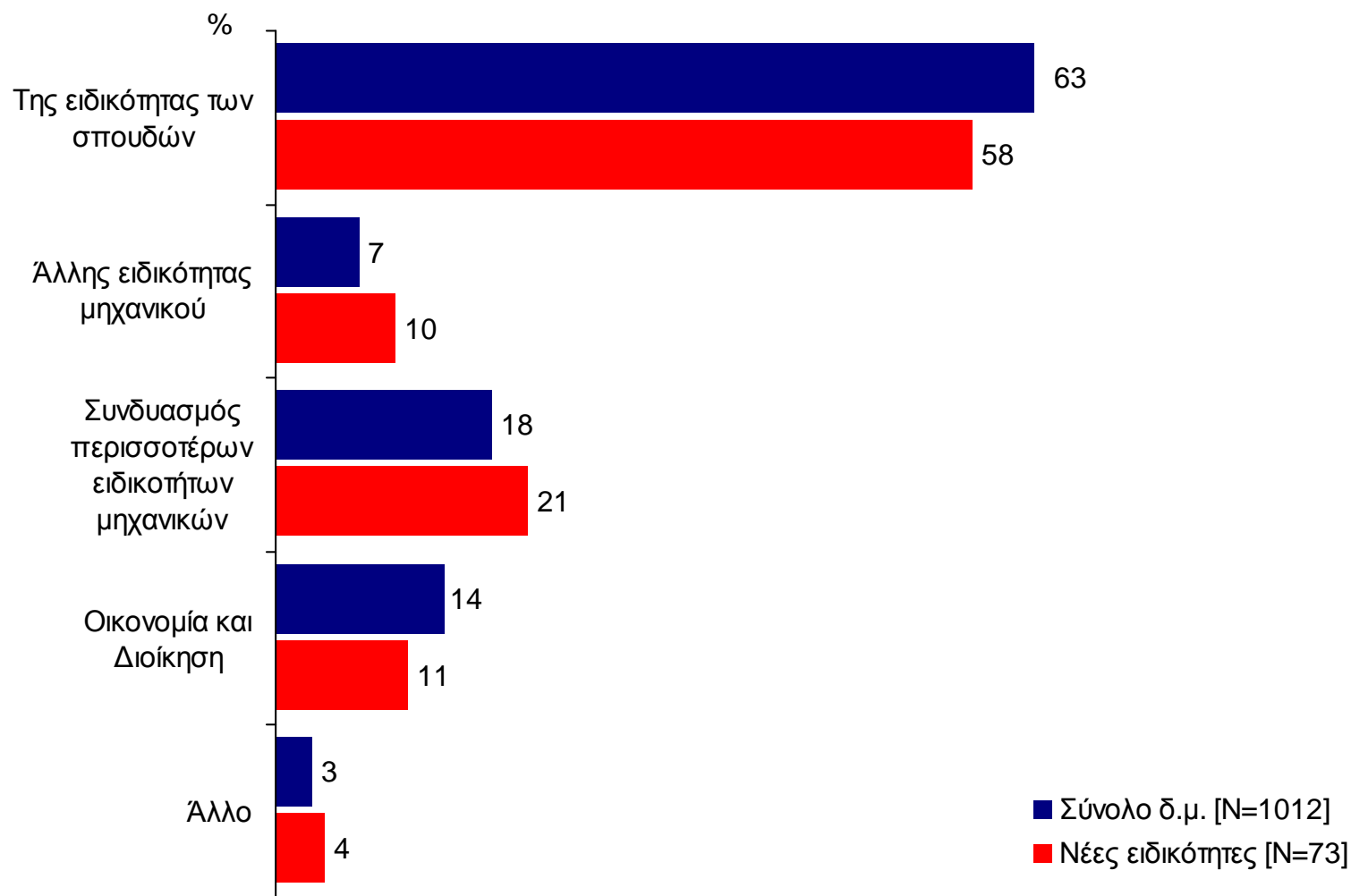
«Μετά την ολοκλήρωση των βασικών σας σπουδών, προχωρήσατε στην απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος;»



Θέμα/αντικείμενο μεταπτυχιακού διπλώματος

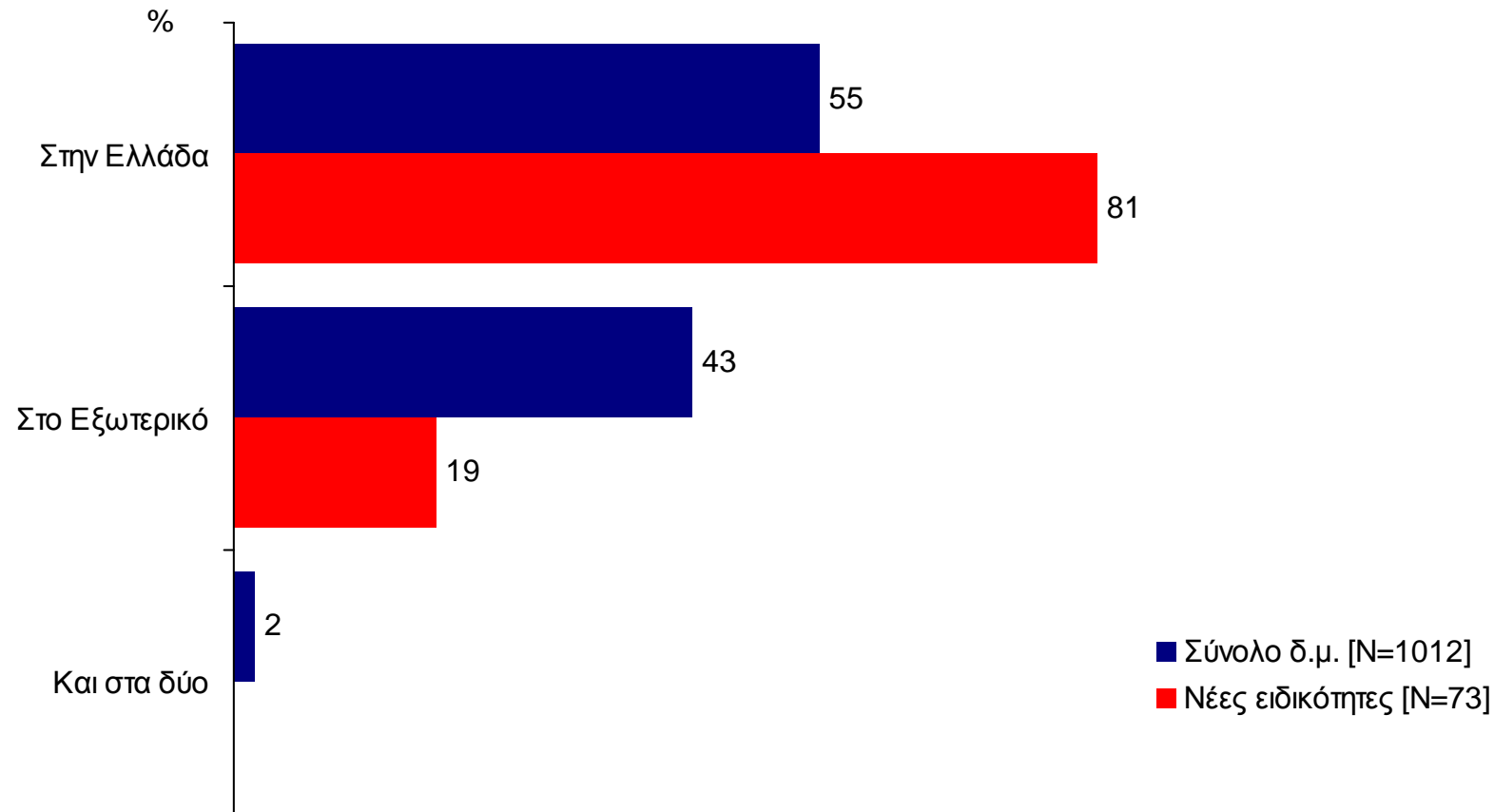
Απαντούν όσοι προχώρησαν σε μεταπτυχιακές σπουδές

Δυνατότητα πολλαπλών απαντήσεων



Μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό

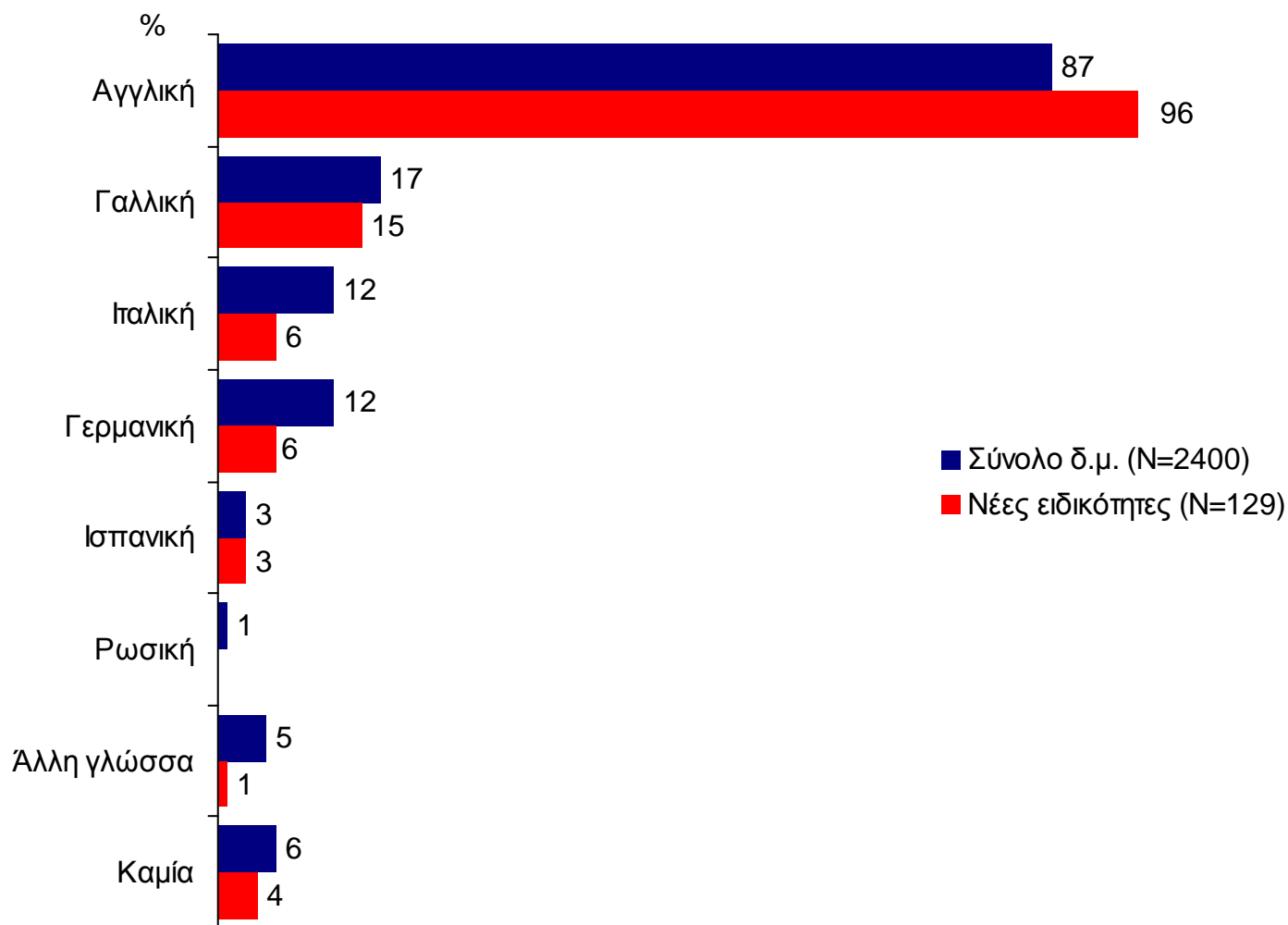
Απαντούν όσοι προχώρησαν σε μεταπτυχιακές σπουδές



Ξένες γλώσσες

«Ποια ή ποιες γλώσσες γράφετε και μιλάτε πολύ καλά ή άριστα;»

Δυνατότητα πολλαπλών απαντήσεων



Χρήση Η/Υ και Internet

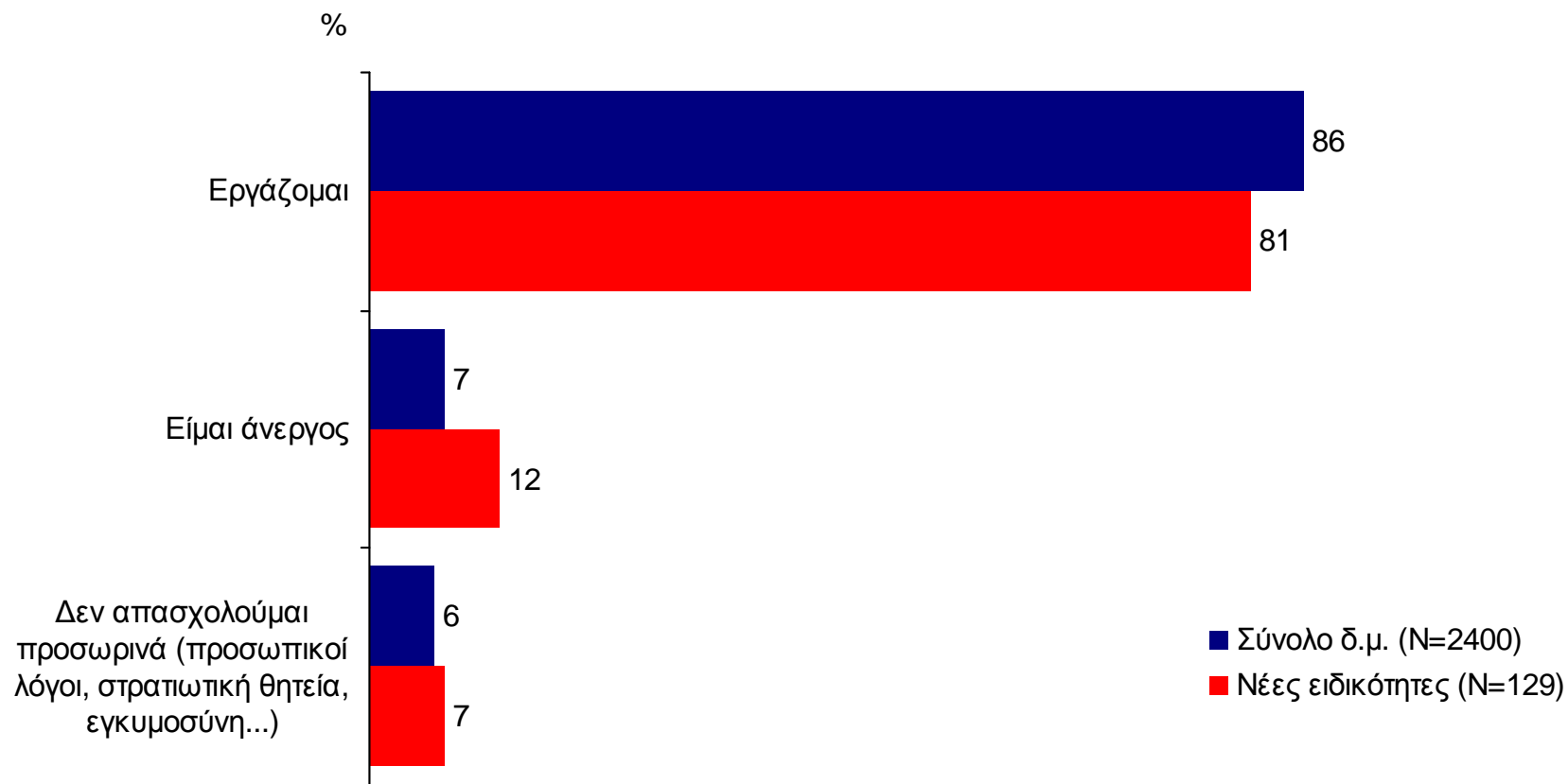
	Σύνολο δ.μ. (N=2400)	Νέες ειδικότητες (N=129)
Μέσος Όρος Ωρών την εβδομάδα που χρησιμοποιούν Η/Υ	35,5 ώρες	39,4 ώρες
Μέσος Όρος Ωρών την εβδομάδα που χρησιμοποιούν Internet	17,6 ώρες	24,6 ώρες

γ. Δομή απασχόλησης



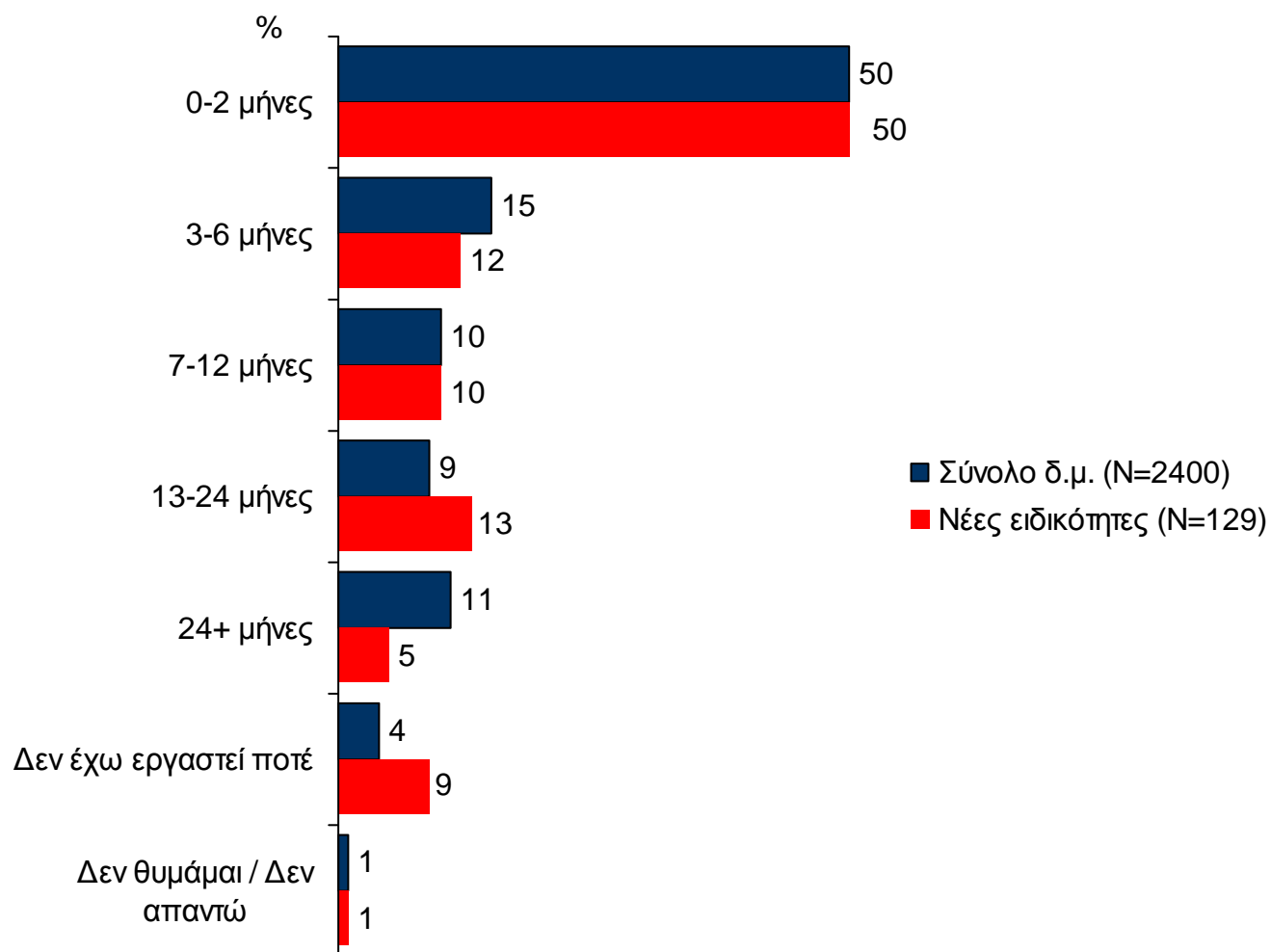
Επαγγελματική κατάσταση

«Τι περιγράφει καλύτερα την επαγγελματική σας κατάσταση σήμερα;»



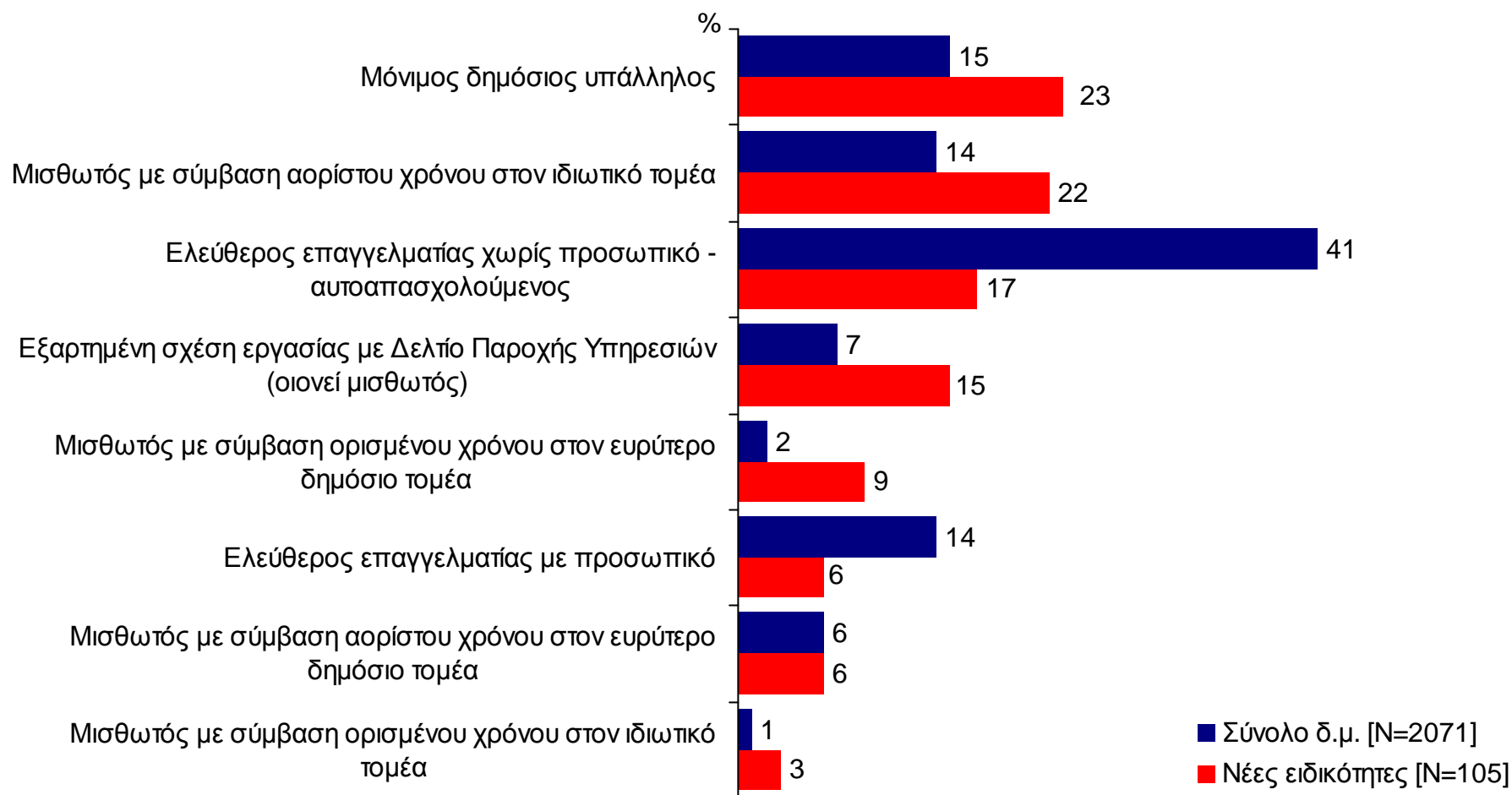
Διάστημα μέχρι την εύρεση της πρώτης απασχόλησης

«Ποιο ήταν περίπου το διάστημα που μεσολάβησε από την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος μέχρι να βρείτε την πρώτη σας δουλειά;»



Τύπος απασχόλησης

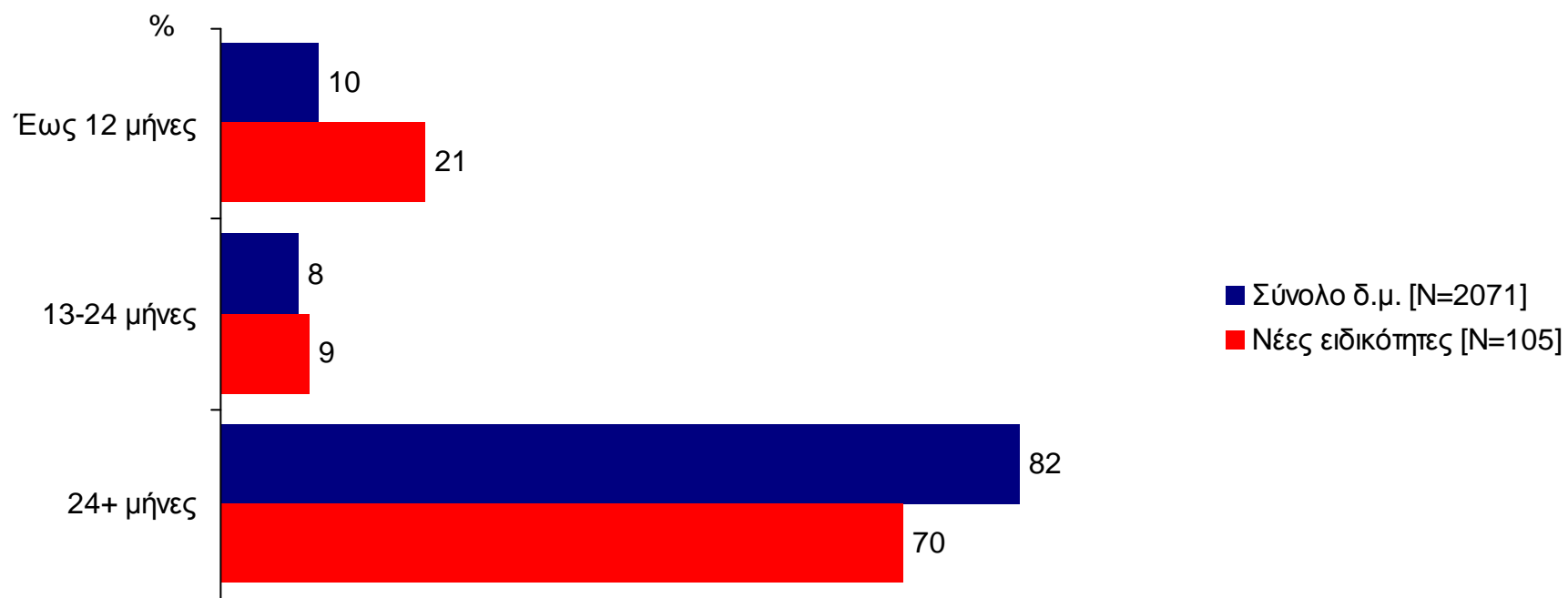
Απαντούν όσοι εργάζονται



Χρόνος εργασίας στην τωρινή απασχόληση

«Εδώ και πόσον καιρό (σε μήνες) εργάζεσθε στην τωρινή σας απασχόληση;»

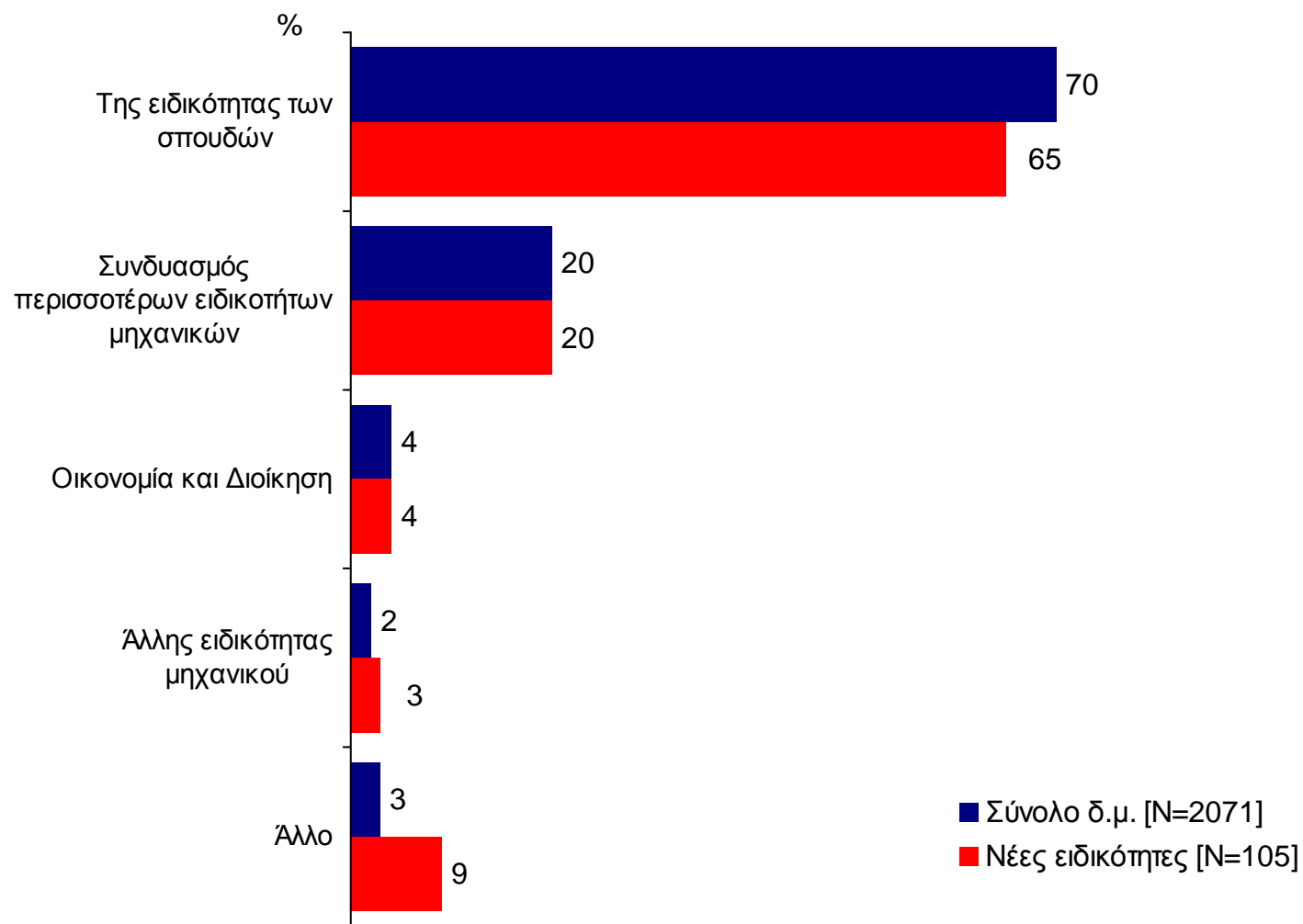
Απαντούν όσοι εργάζονται



Αντικείμενο εργασίας σε σχέση με ειδικότητα

«Ποιο είναι κατά κύριο λόγο το αντικείμενο της σημερινής σας εργασίας, σε σχέση με το δίπλωμα σπουδών σας;»

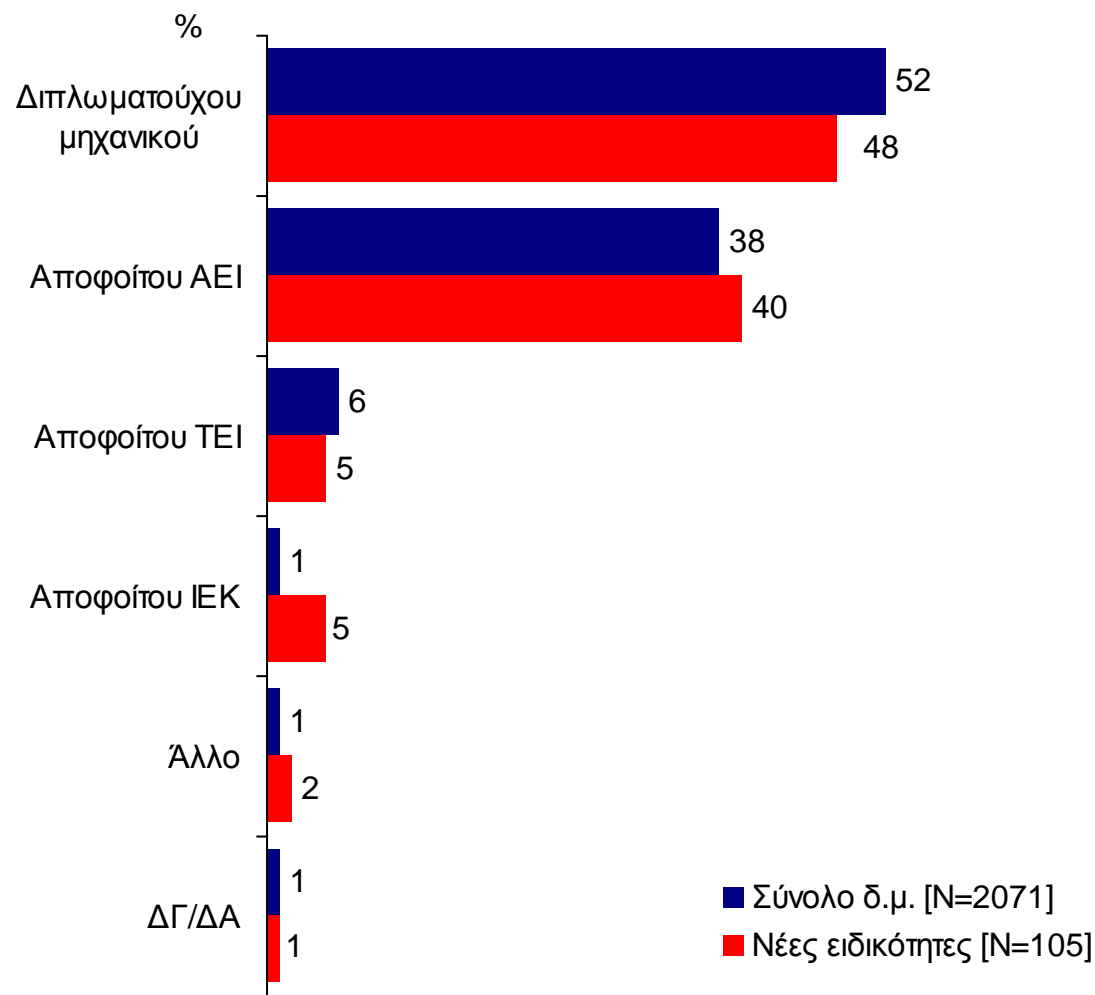
Απαντούν όσοι εργάζονται



Επίπεδο σπουδών που απαιτείται για αντικείμενο εργασίας

«Θεωρείτε ότι για το βασικό αντικείμενο εργασίας σας απαιτείται επίπεδο σπουδών...»

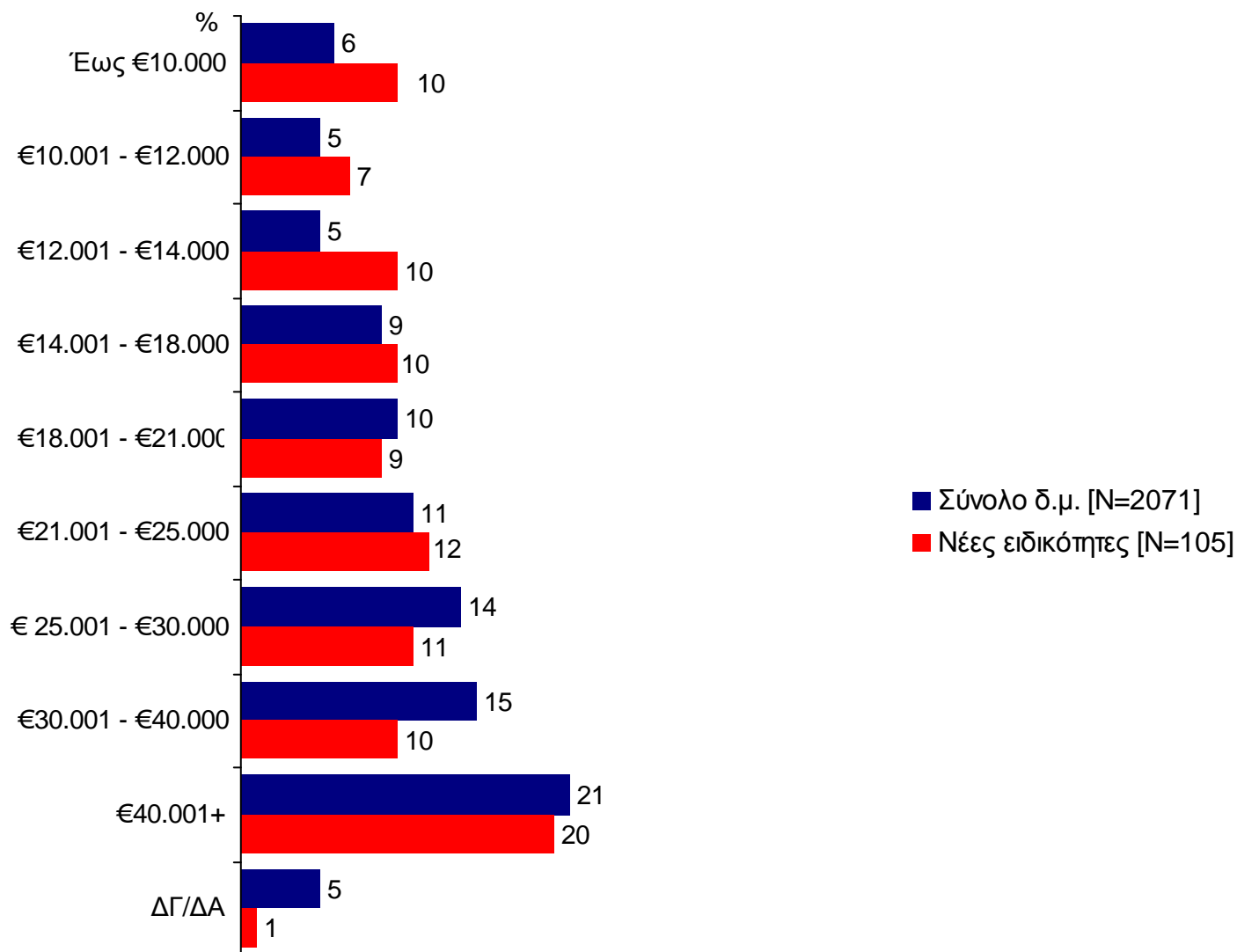
Απαντούν όσοι εργάζονται



Κατηγορία ένταξης ετήσιου εισοδήματος

Ανάλυση στο σύνολο [Απαντούν όσοι εργάζονται N=2071]

Το καταγεγραμμένο εισόδημα αφορά τις μικτές ετήσιες αποδοχές (προ φόρων και ασφάλισης) του ερωτώμενου από την απασχόληση συνολικά,



δ. Αντιλήψεις και Στάσεις

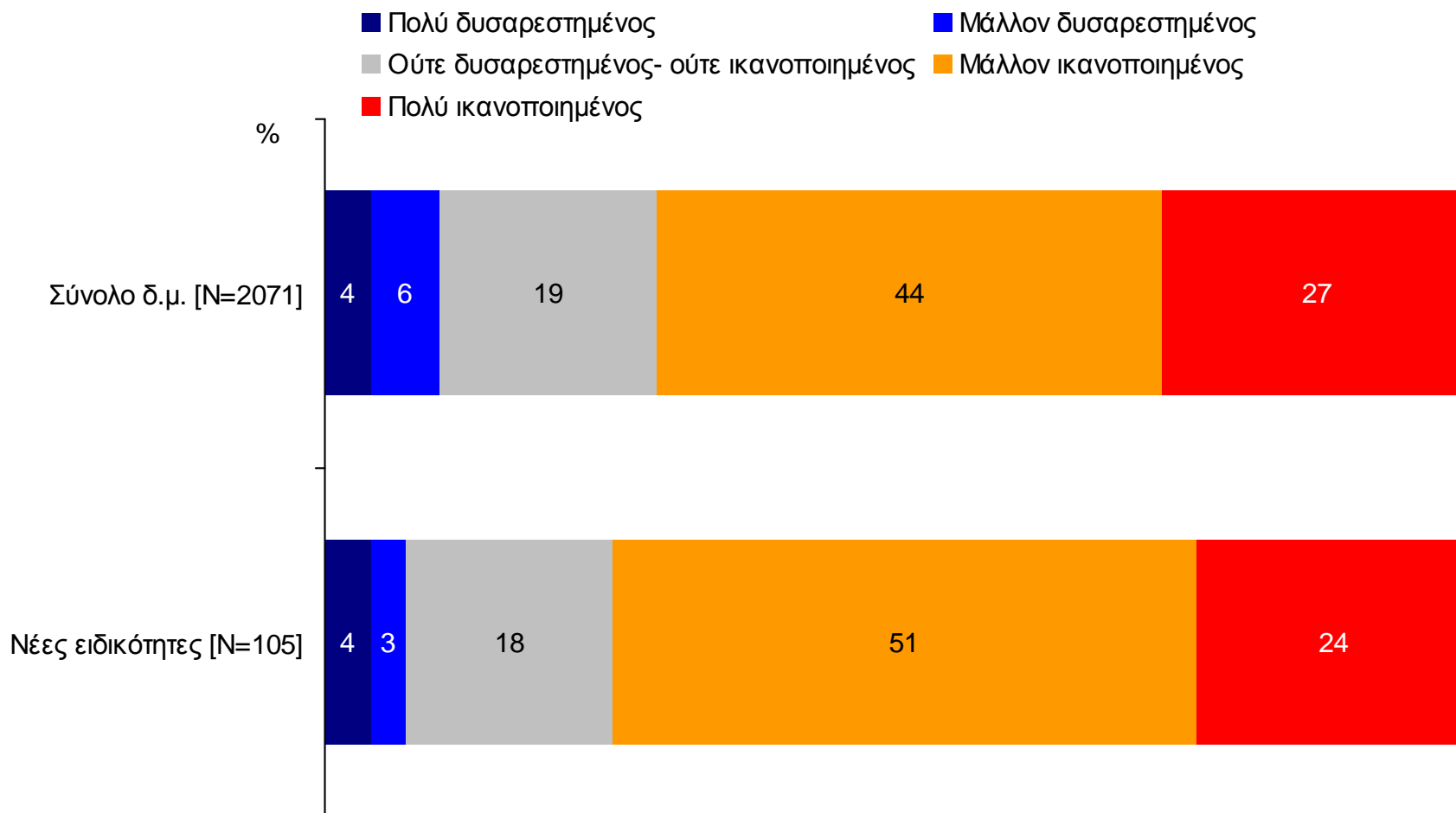
δ1. Ικανοποίηση από εργασία



Συνολική ικανοποίηση από την εργασία

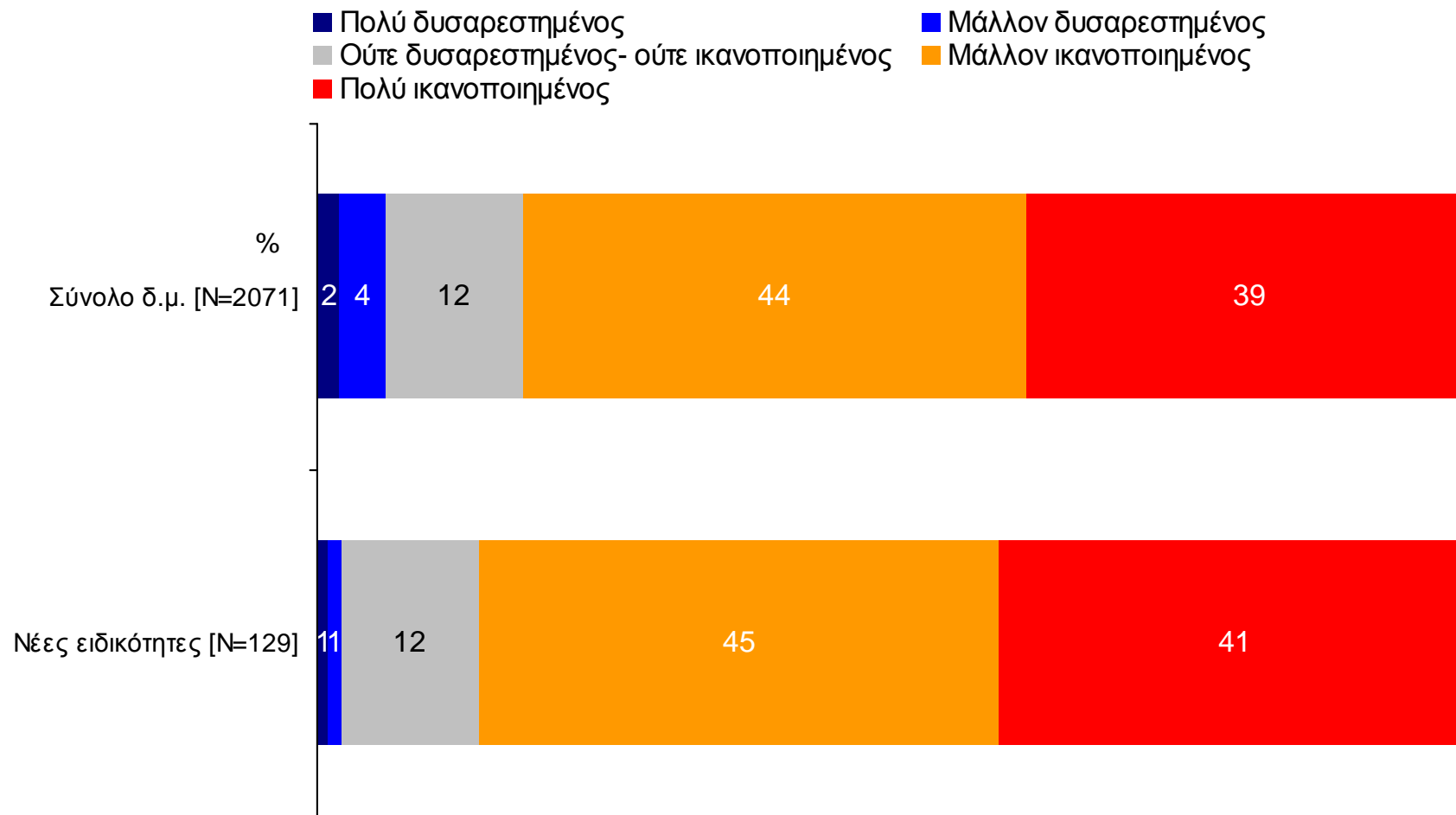
«Πόσο ικανοποιημένος ή πόσο δυσαρεστημένος είστε συνολικά από την εργασία σας;»

Απαντούν όσοι εργάζονται



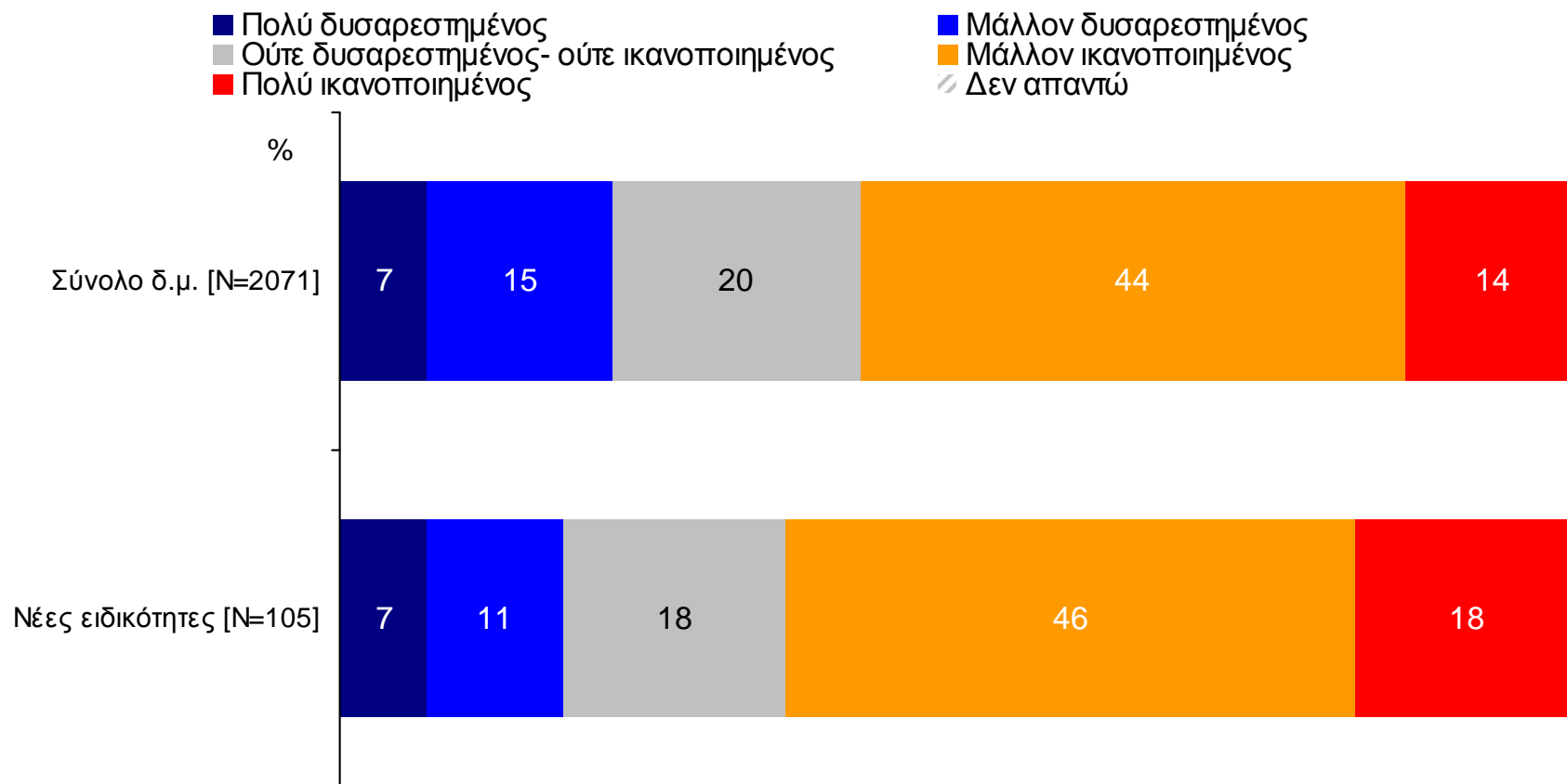
Ικανοποίηση από το αντικείμενο της εργασίας

Απαντούν όσοι εργάζονται



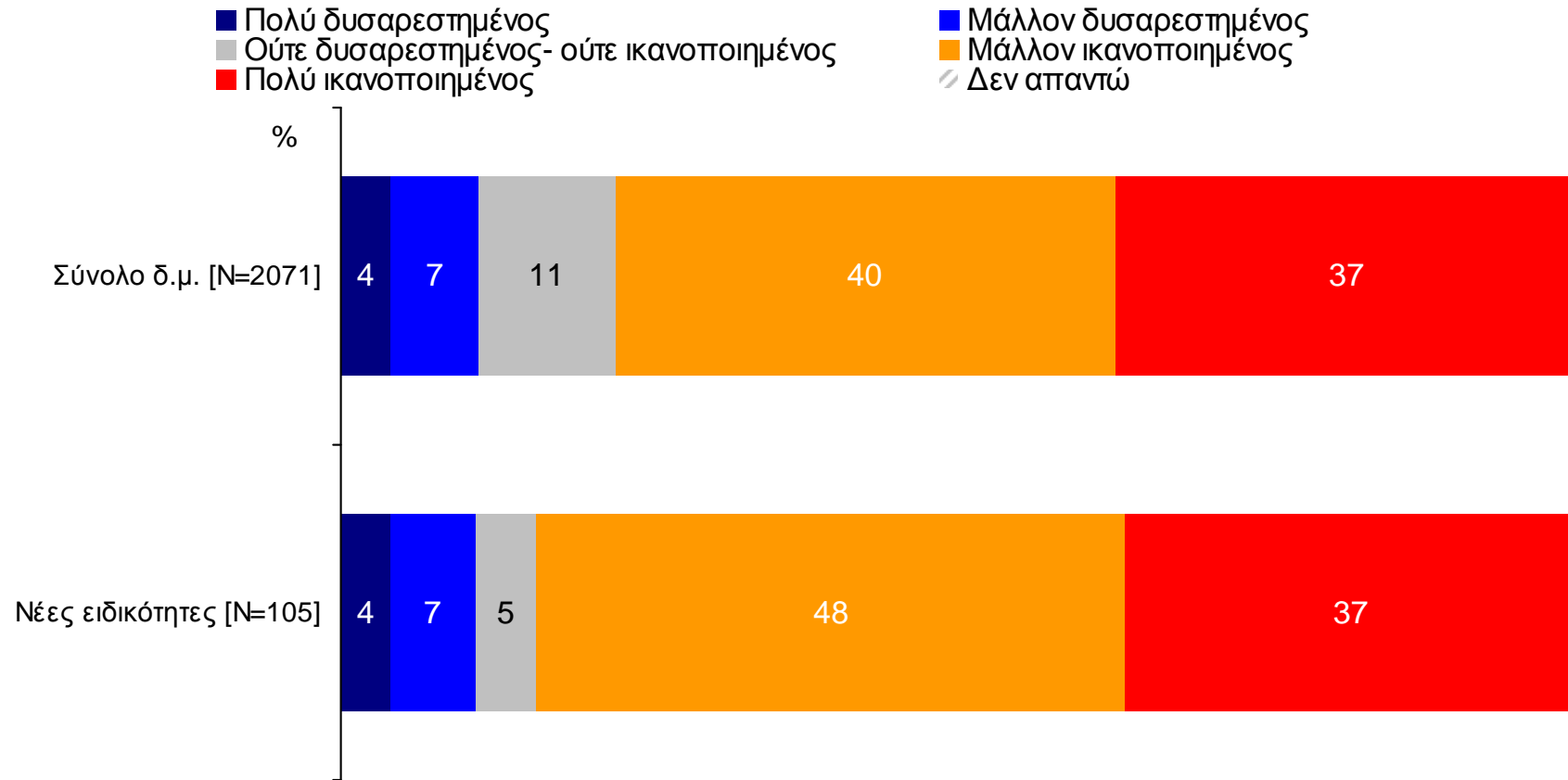
Ικανοποίηση από τις αποδοχές

Απαντούν όσοι εργάζονται



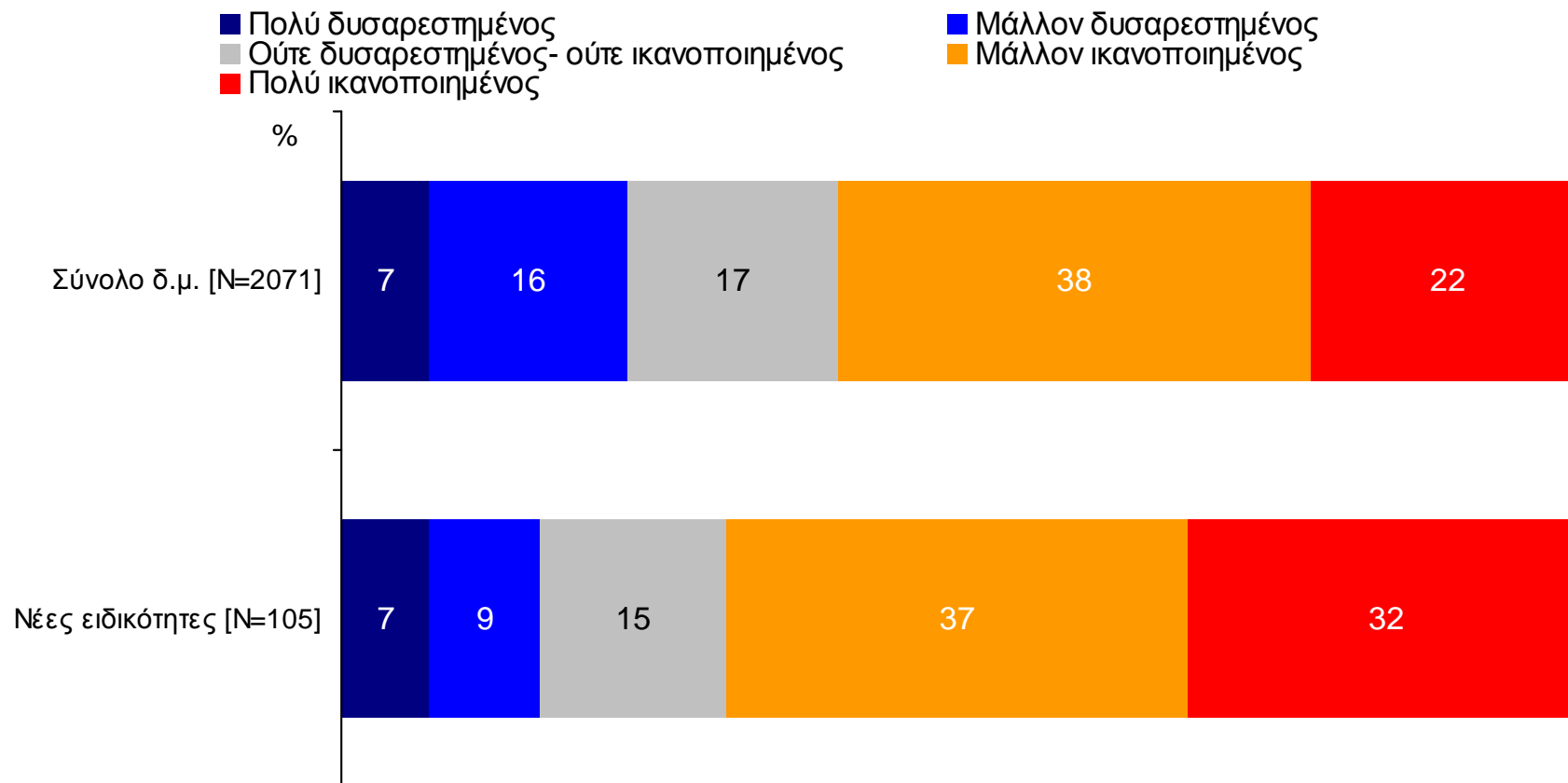
Ικανοποίηση από τις συνθήκες εργασίας / το εργασιακό περιβάλλον

Απαντούν όσοι εργάζονται



Ικανοποίηση από τον συνολικό χρόνο απασχόλησης

Απαντούν όσοι εργάζονται

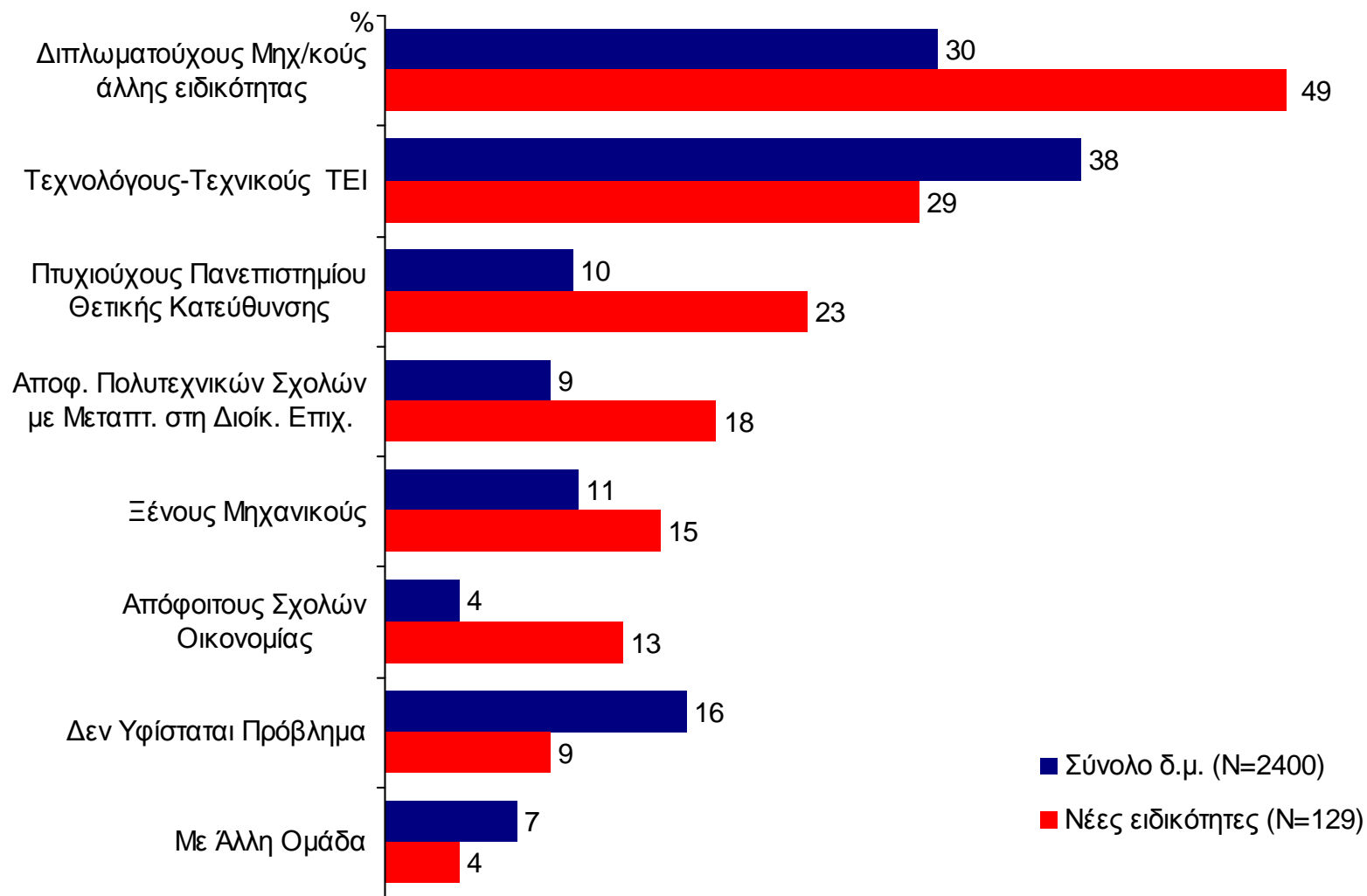


δ2. Επαγγελματικός ανταγωνισμός



Ομάδες επαγγελματικού ανταγωνισμού

«Με ποια από τις παρακάτω ομάδες θεωρείτε ότι υφίσταται κυρίως πρόβλημα επαγγελματικού ανταγωνισμού για διπλωματούχους μηχανικούς της ειδικότητάς σας;»

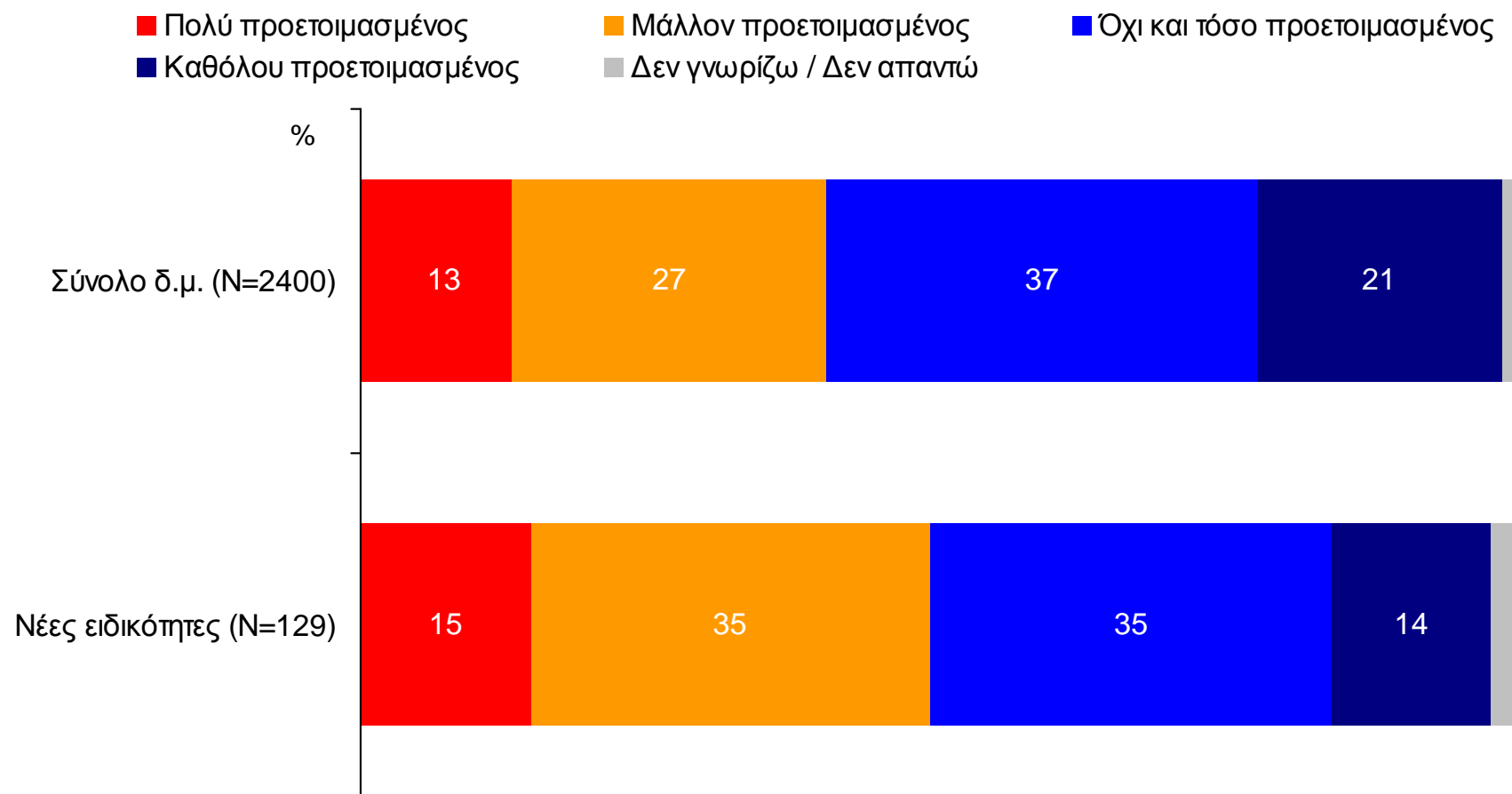


δ3. Σπουδές και αγορά εργασίας



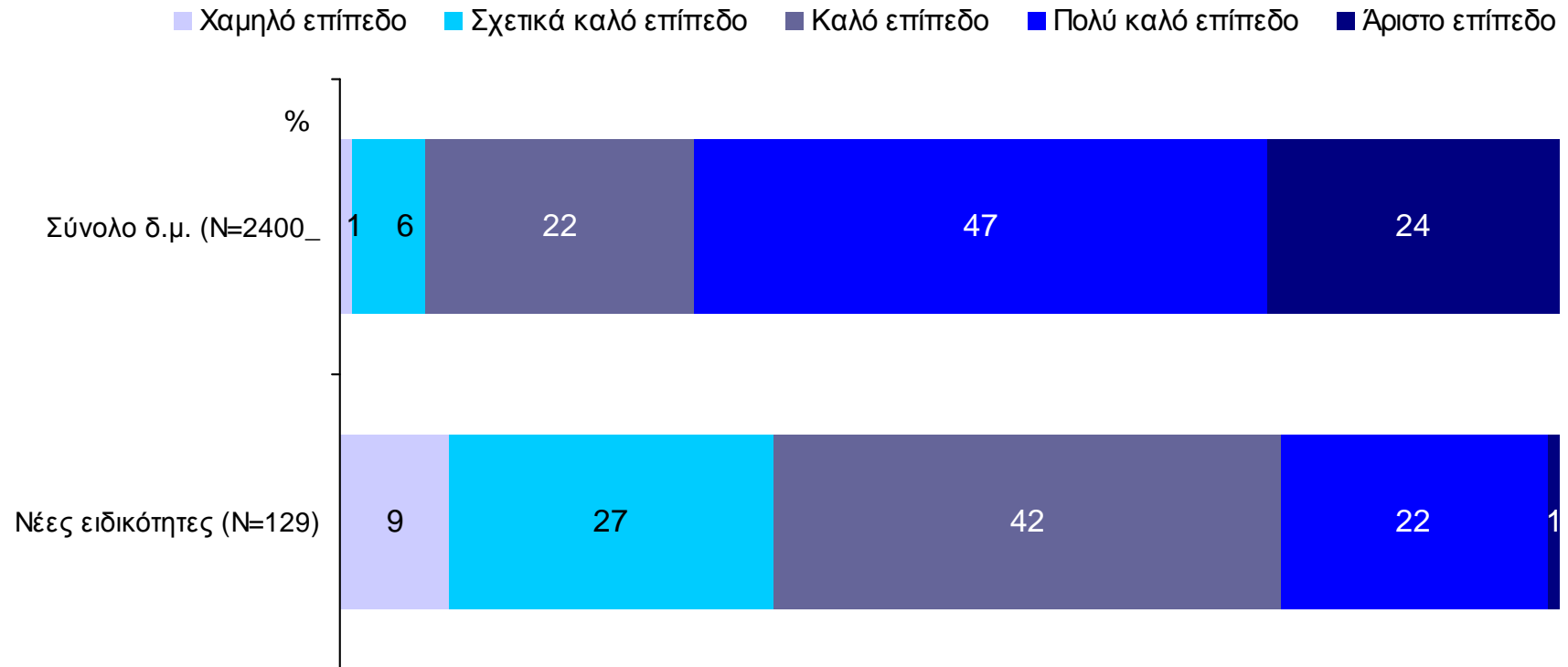
Προετοιμασία από το πρόγραμμα σπουδών για την αγορά εργασίας

«Πόσο προετοιμασμένος ήσασταν από το πρόγραμμα των σπουδών σας όταν αντιμετωπίσατε για πρώτη φορά την αγορά εργασίας;»



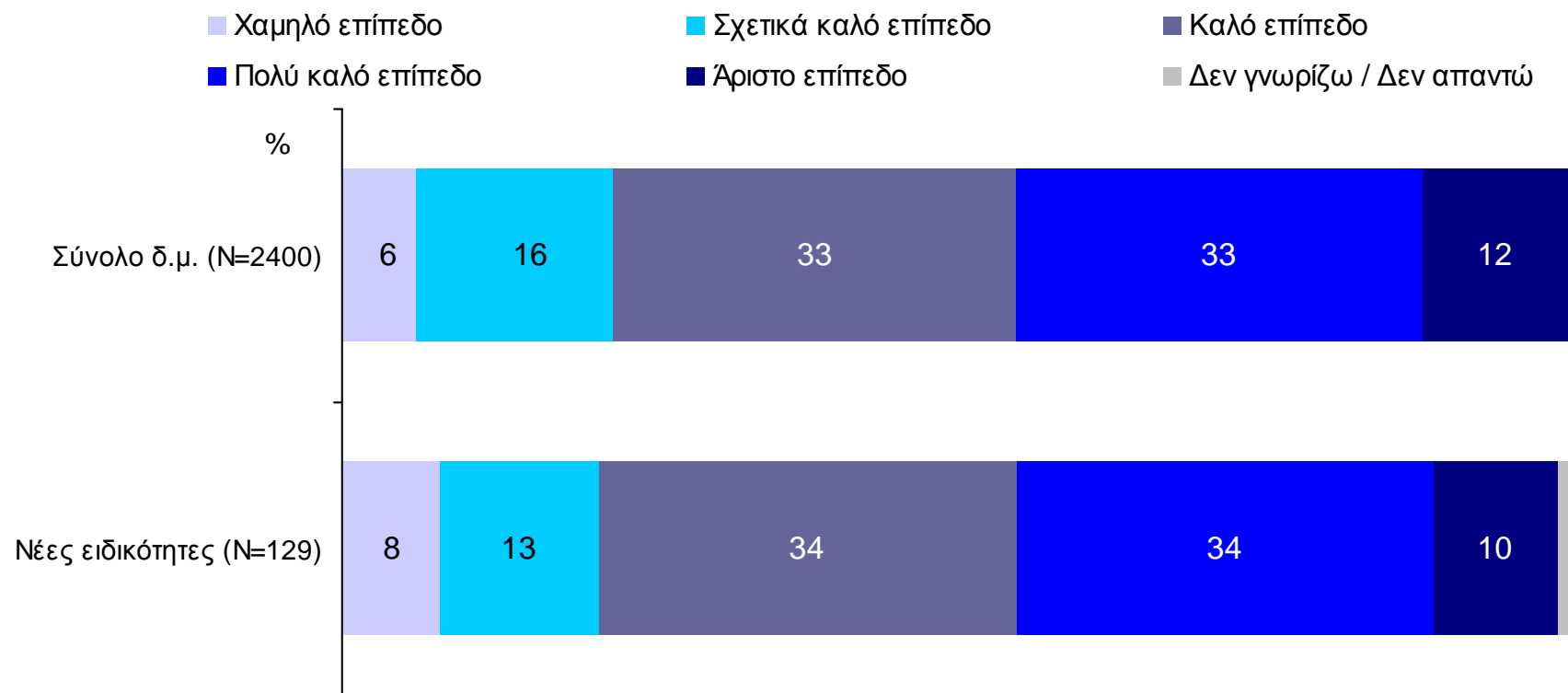
Επίπεδο σπουδών σε σχέση με απαιτήσεις αγοράς εργασίας

> Επιστημονικό / θεωρητικό υπόβαθρο



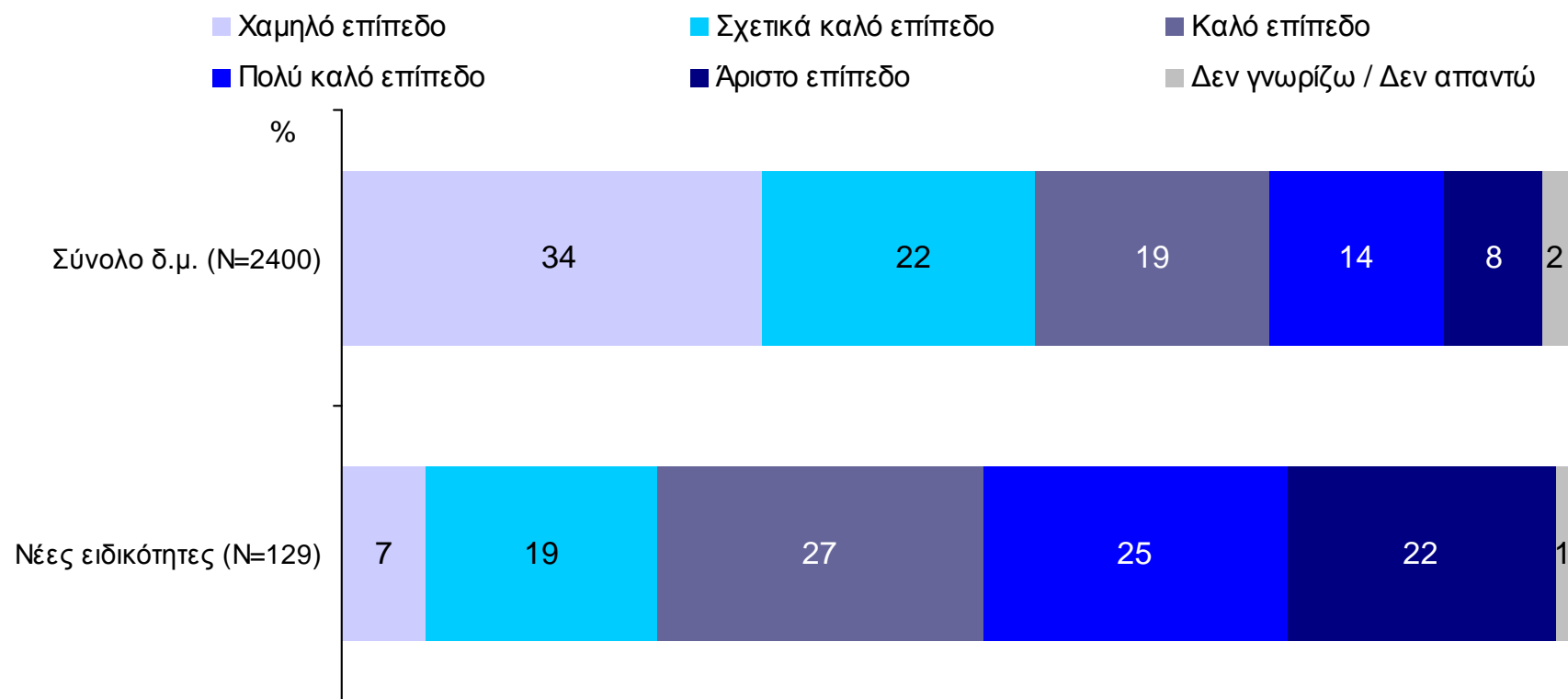
Επίπεδο σπουδών σε σχέση με απαιτήσεις αγοράς εργασίας

> Τεχνικές γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο του διπλώματος



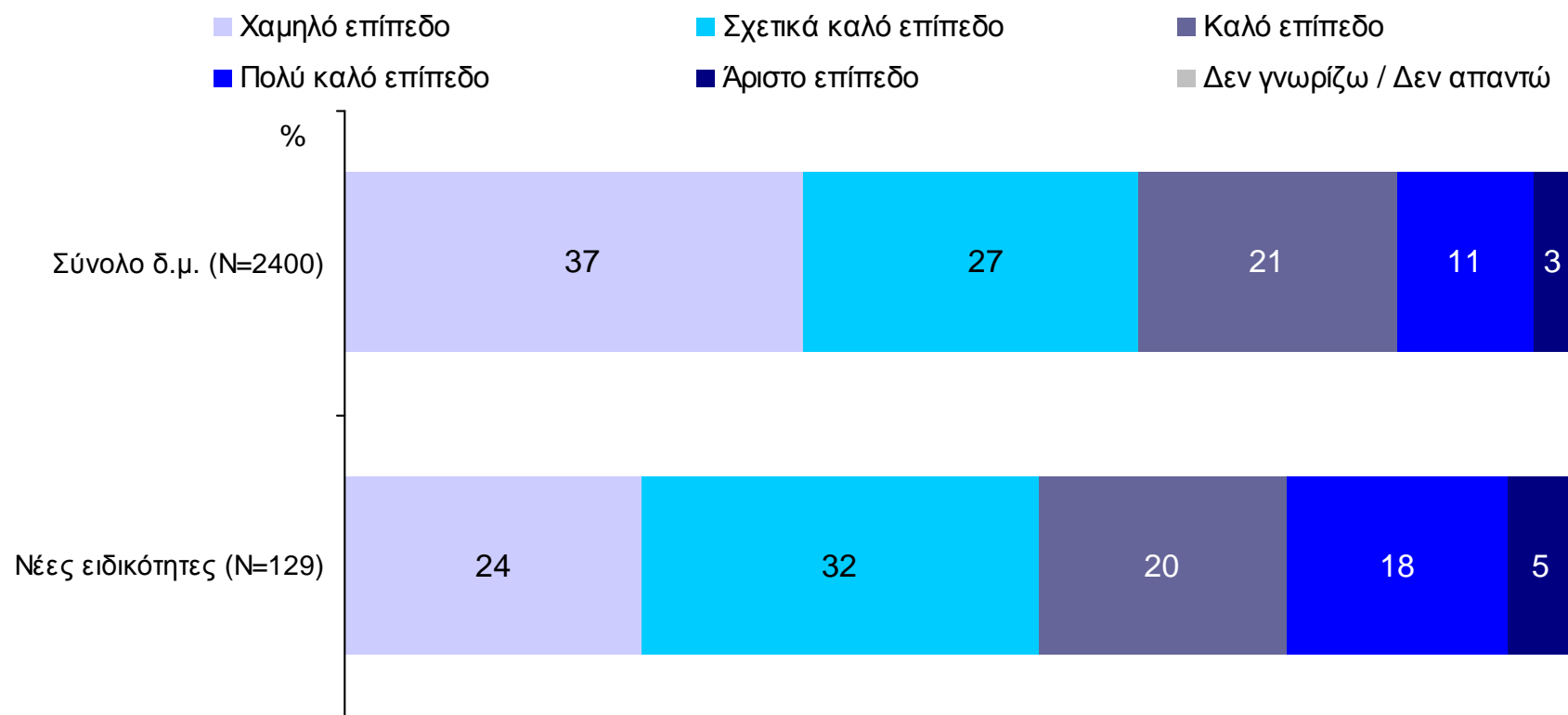
Επίπεδο σπουδών σε σχέση με απαιτήσεις αγοράς εργασίας

> Χρήση εξειδικευμένων προγραμμάτων Η/Υ



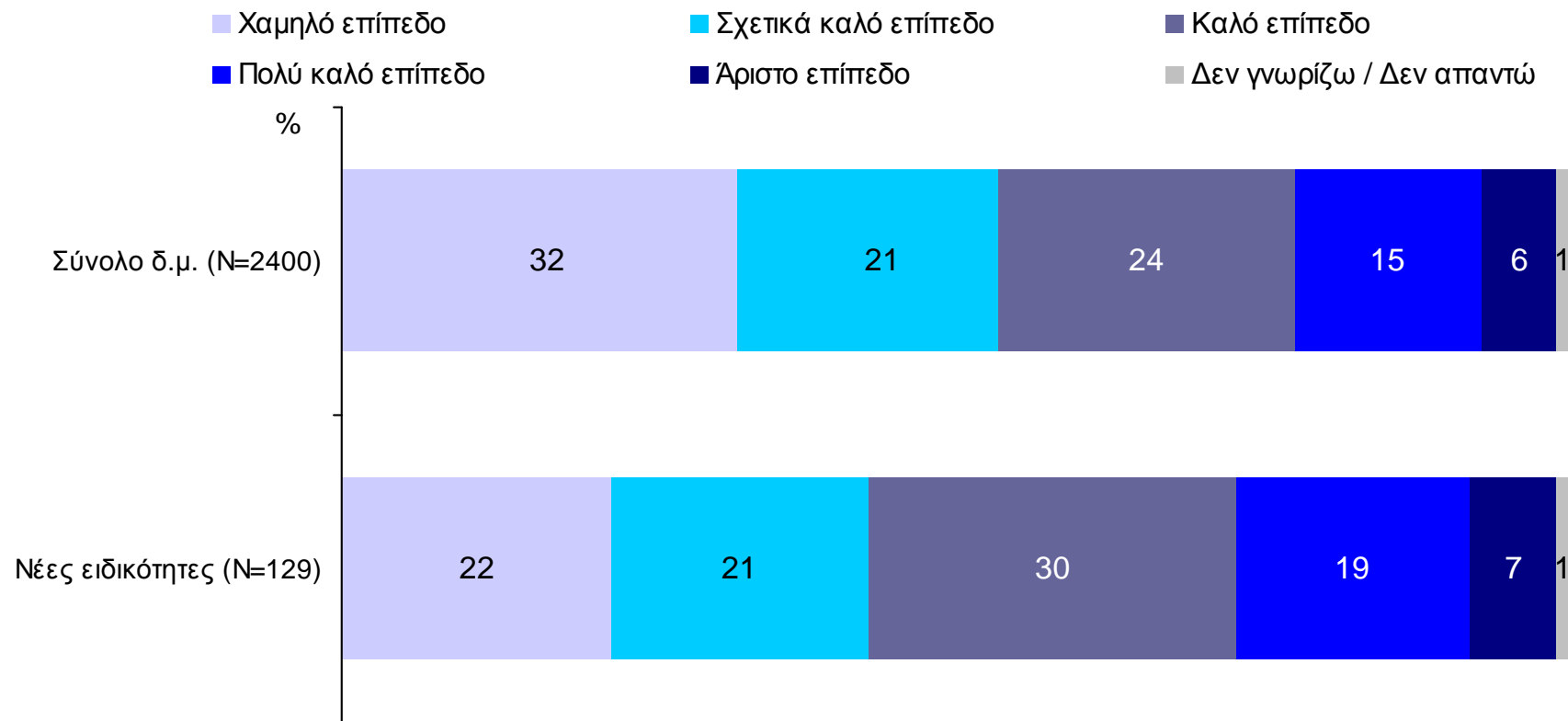
Επίπεδο σπουδών σε σχέση με απαιτήσεις αγοράς εργασίας

> Οικονομικές και διοικητικές γνώσεις

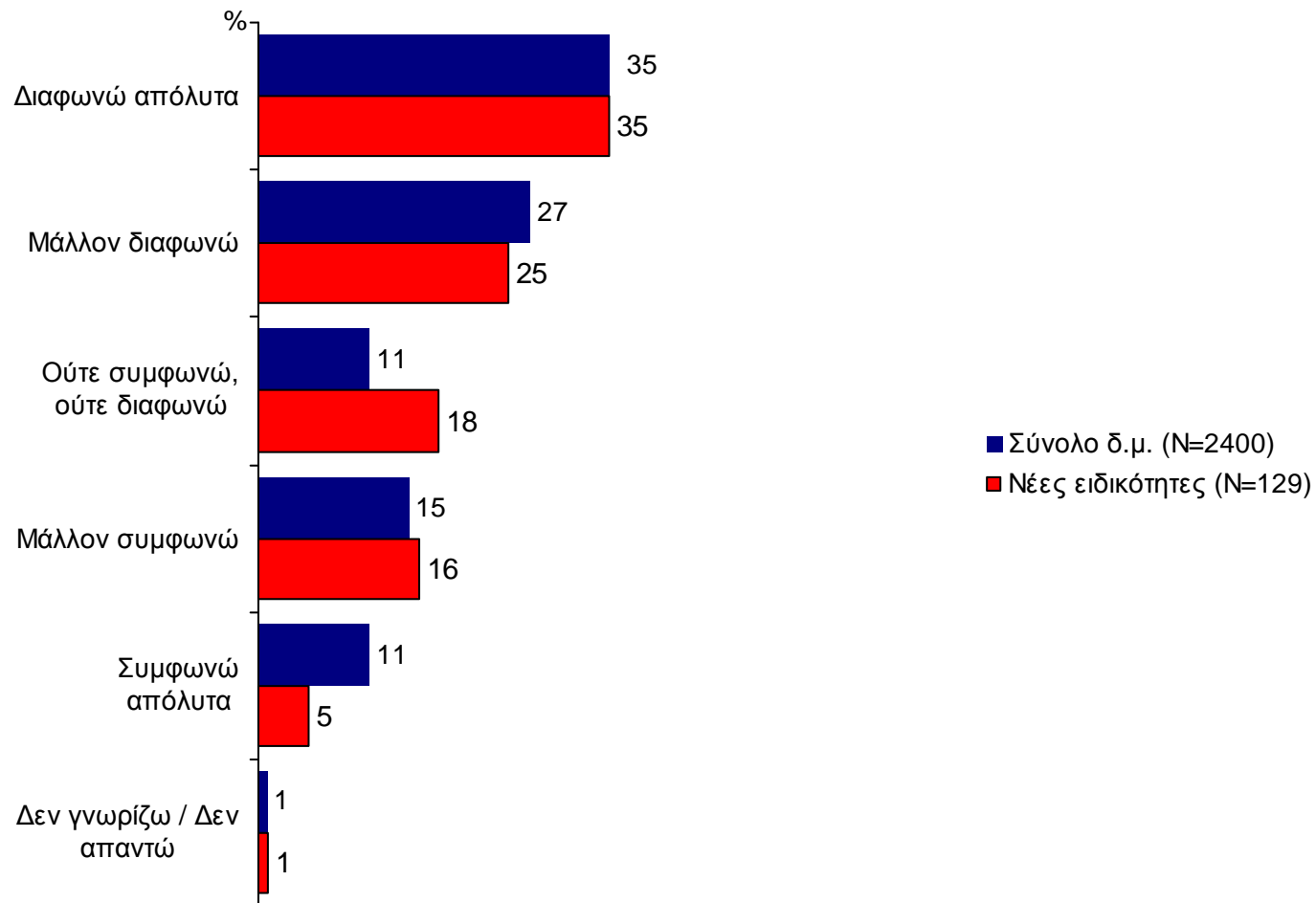


Επίπεδο σπουδών σε σχέση με απαιτήσεις αγοράς εργασίας

> Δεξιότητες (σύνταξη αναφορών, ικανότητες διαπραγμάτευσης, διαχείριση προσωπικού, κλπ.)

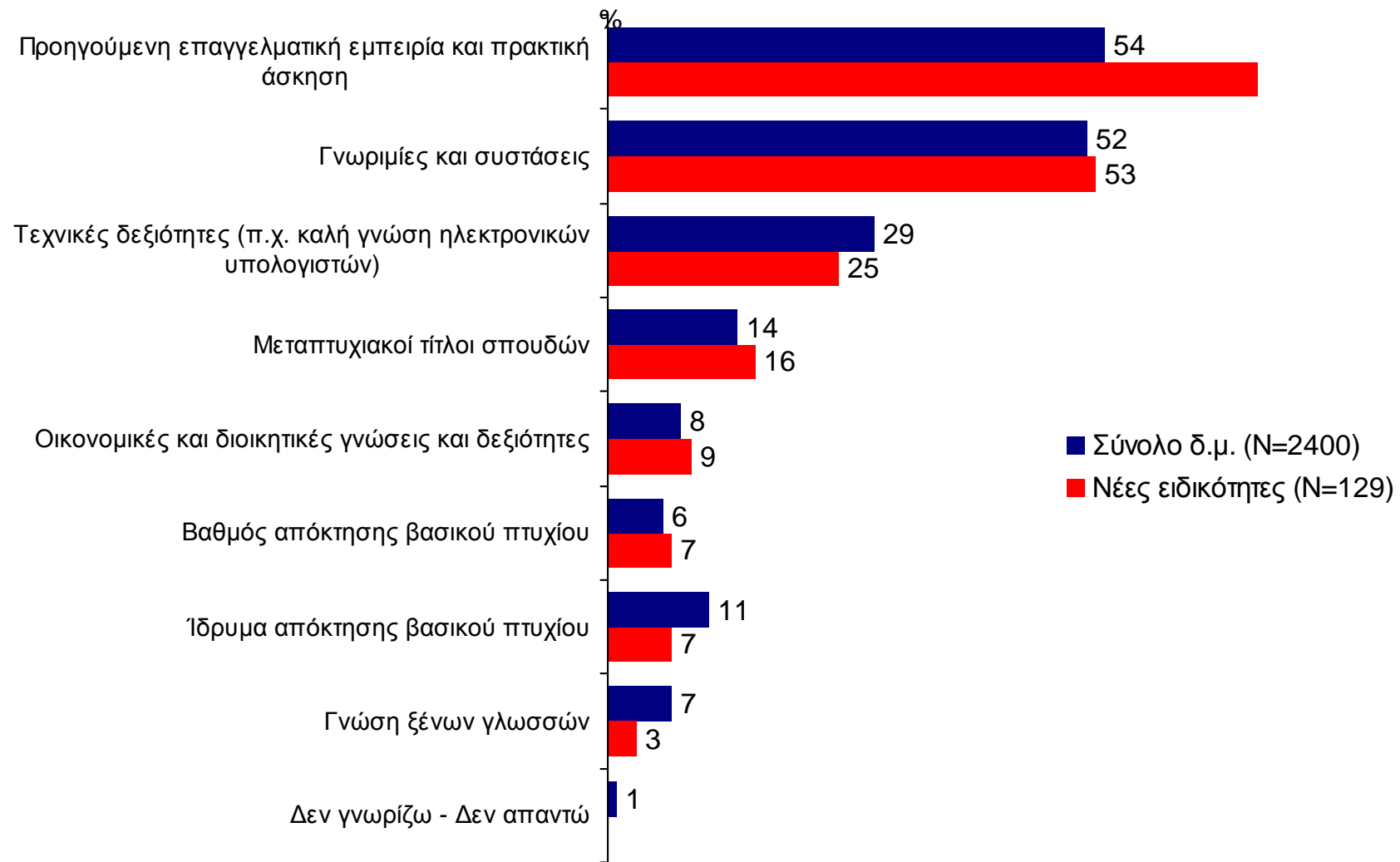


«Σύμφωνα με μία άποψη, οι Πολυτεχνικές Σχολές πρέπει να δίνουν αυξημένο βάρος στα θεωρητικά μαθήματα και μειωμένο στις πρακτικές/τεχνικές γνώσεις, καθώς στο πεδίο των πρακτικών/τεχνικών γνώσεων συμβαίνουν συνεχείς αλλαγές. Πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με αυτή την άποψη;»



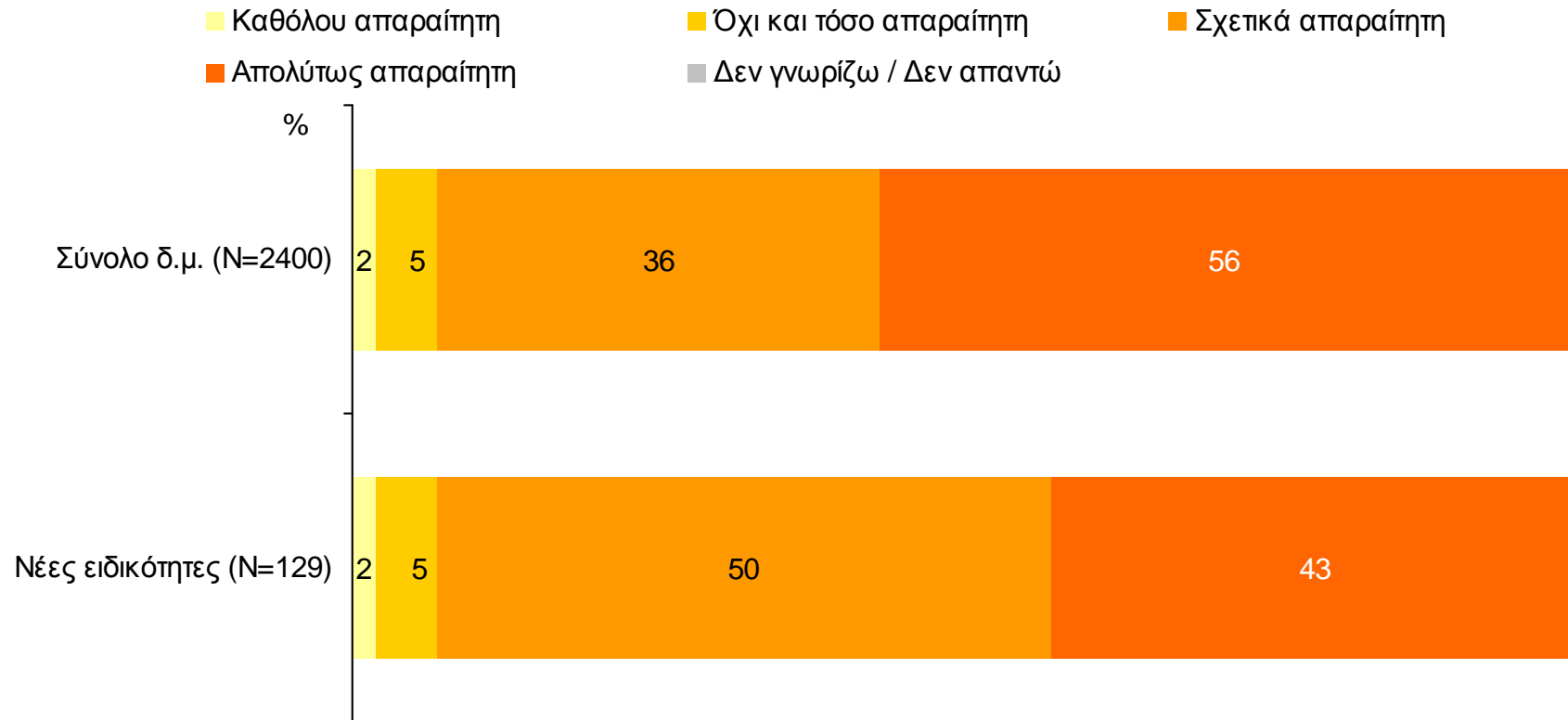
Σημαντικά στοιχεία προκειμένου να βρει δουλειά ένας πρωτοεισερχόμενος στην αγορά εργασίας μηχανικός

Μέχρι δύο απαντήσεις

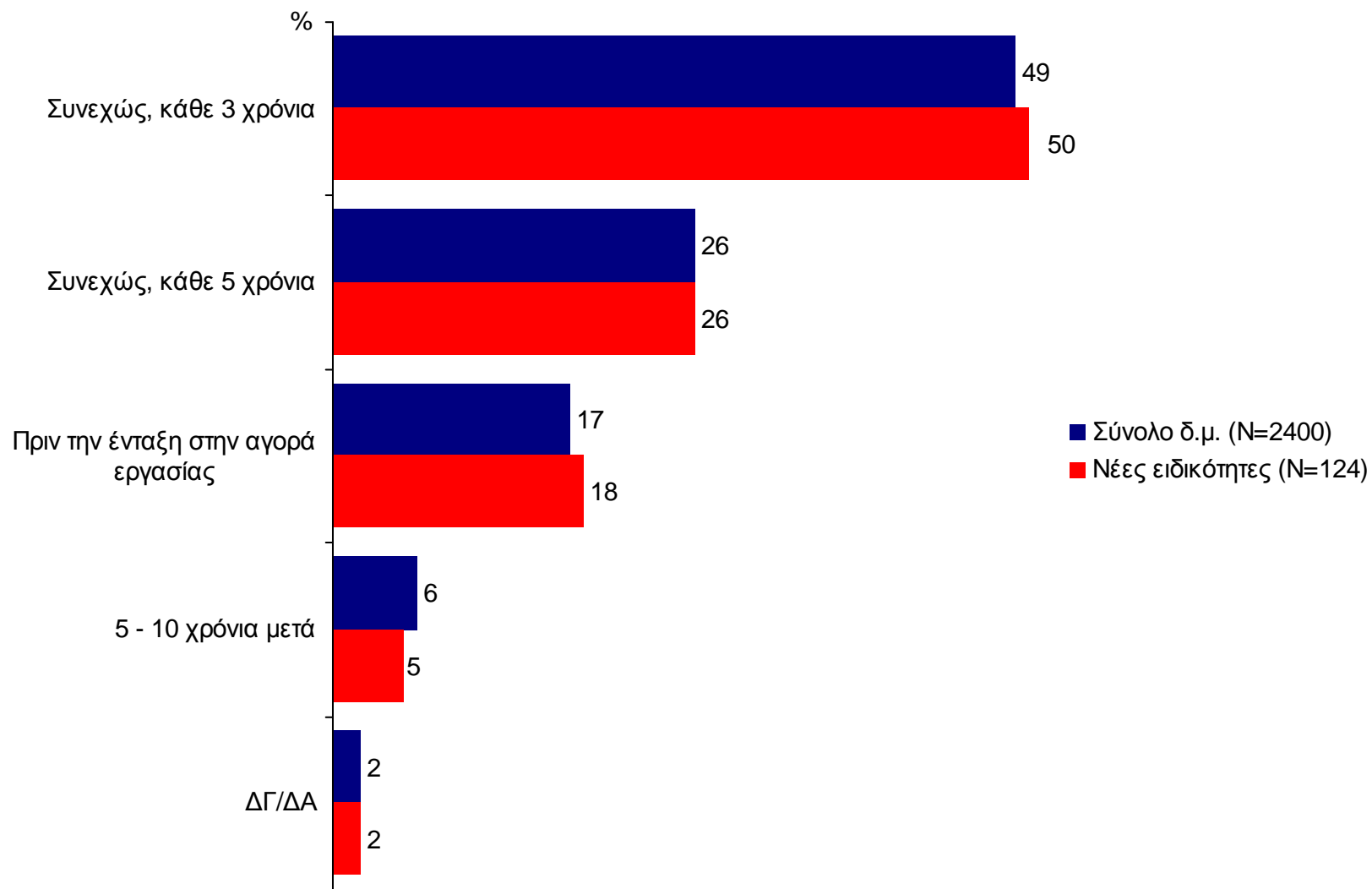


δ4. Επαγγελματική κατάρτιση και επιμόρφωση

Πόσο απαραίτητη θεωρείτε την επαγγελματική κατάρτιση / επιμόρφωση στην εύρεση εργασίας ως διπλωματούχος μηχανικός;



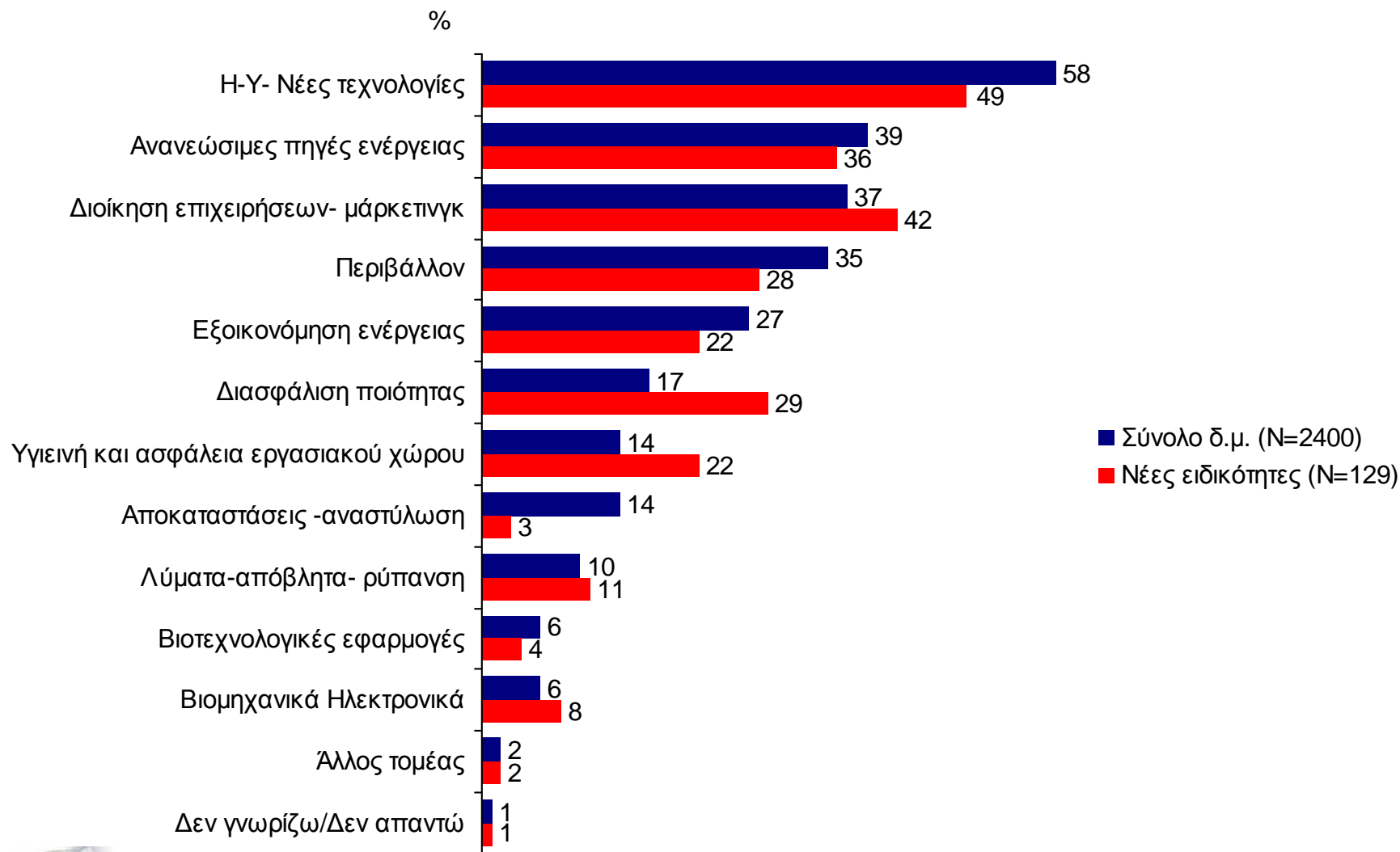
Κατάλληλος χρόνος επαγγελματικής κατάρτισης / επιμόρφωσης



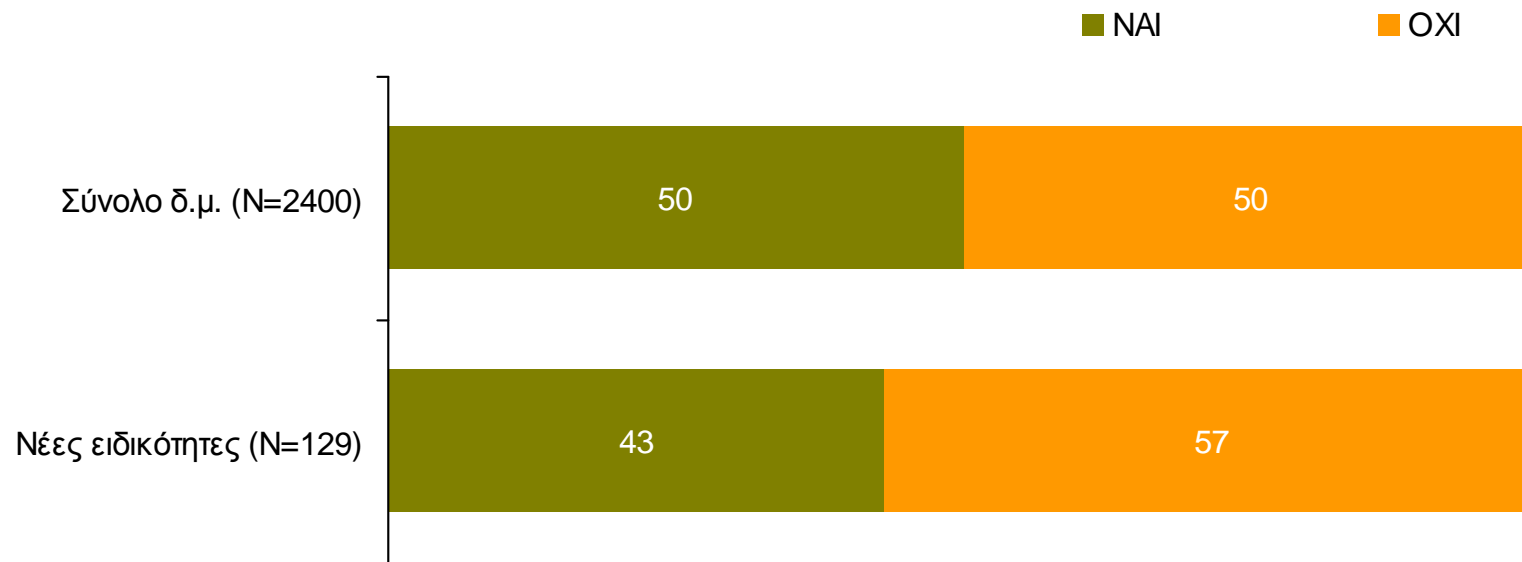
Τομείς επαγγελματικής κατάρτισης

«Θα σας διαβάσω ενδεικτικά κάποιους τομείς επαγγελματικής κατάρτισης / επιμόρφωσης και θα ήθελα να επιλέξετε τρεις τομείς που κατά την γνώμη σας εμφανίζονται περισσότερες ανάγκες για επαγγελματική κατάρτιση /επιμόρφωση των διπλωματούχων μηχανικών της ειδικότητας σας.»

Μέχρι τρεις απαντήσεις



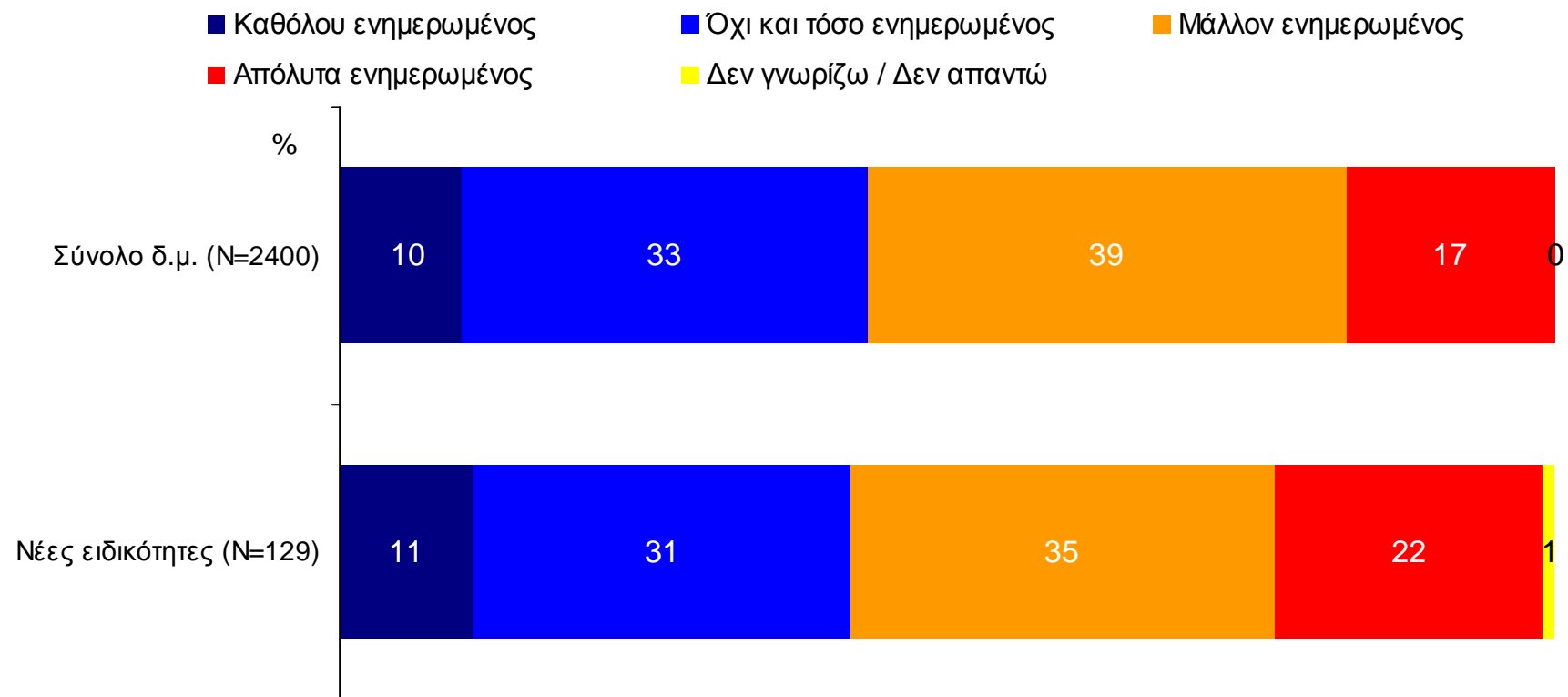
Έχετε παρακολουθήσει κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης / επιμόρφωσης;



δ5. Ενημέρωση για επαγγελματικά θέματα

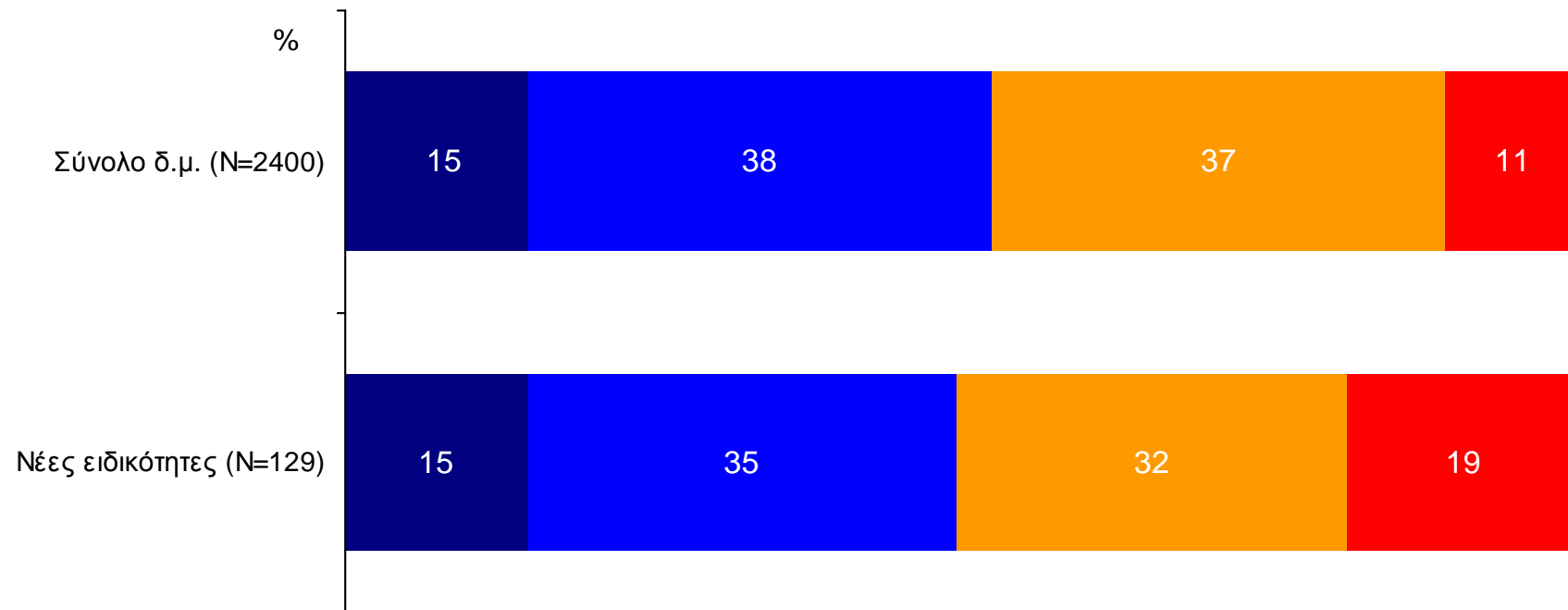


Βαθμός ενημέρωσης για τα επαγγελματικά δικαιώματα

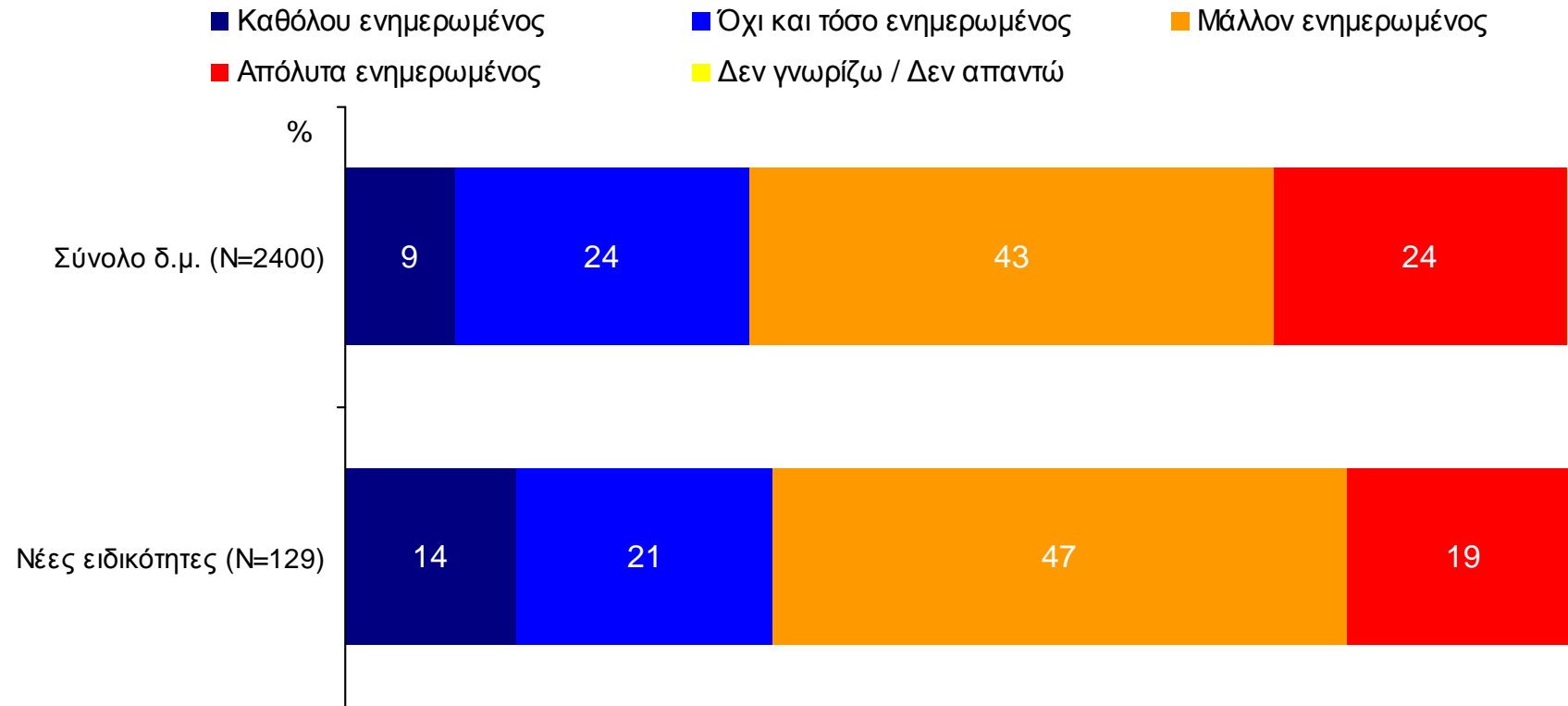


Βαθμός ενημέρωσης για τα ασφαλιστικά θέματα

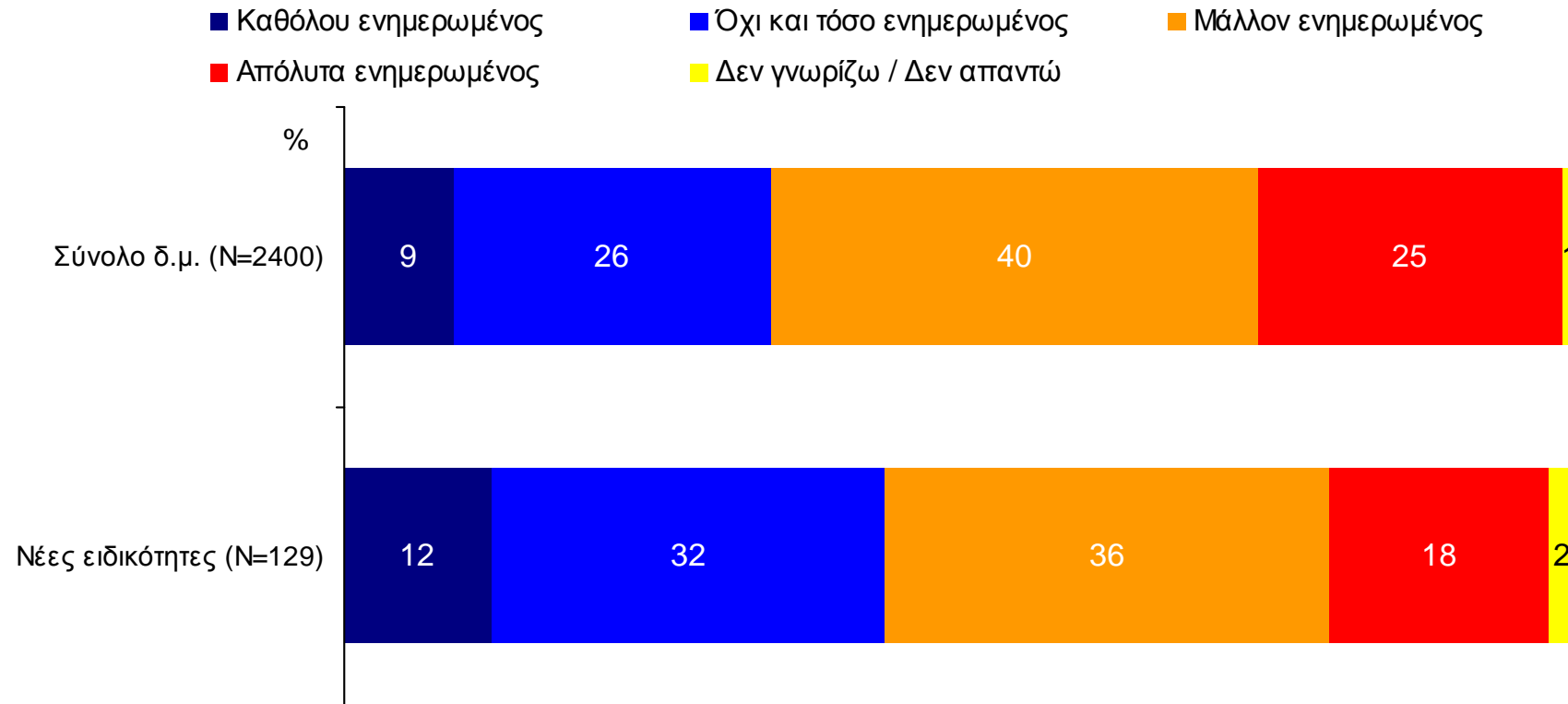
■ Καθόλου ενημερωμένος ■ Όχι και τόσο ενημερωμένος ■ Μάλλον ενημερωμένος ■ Απόλυτα ενημερωμένος



Βαθμός ενημέρωσης για τις αποδοχές/αμοιβές



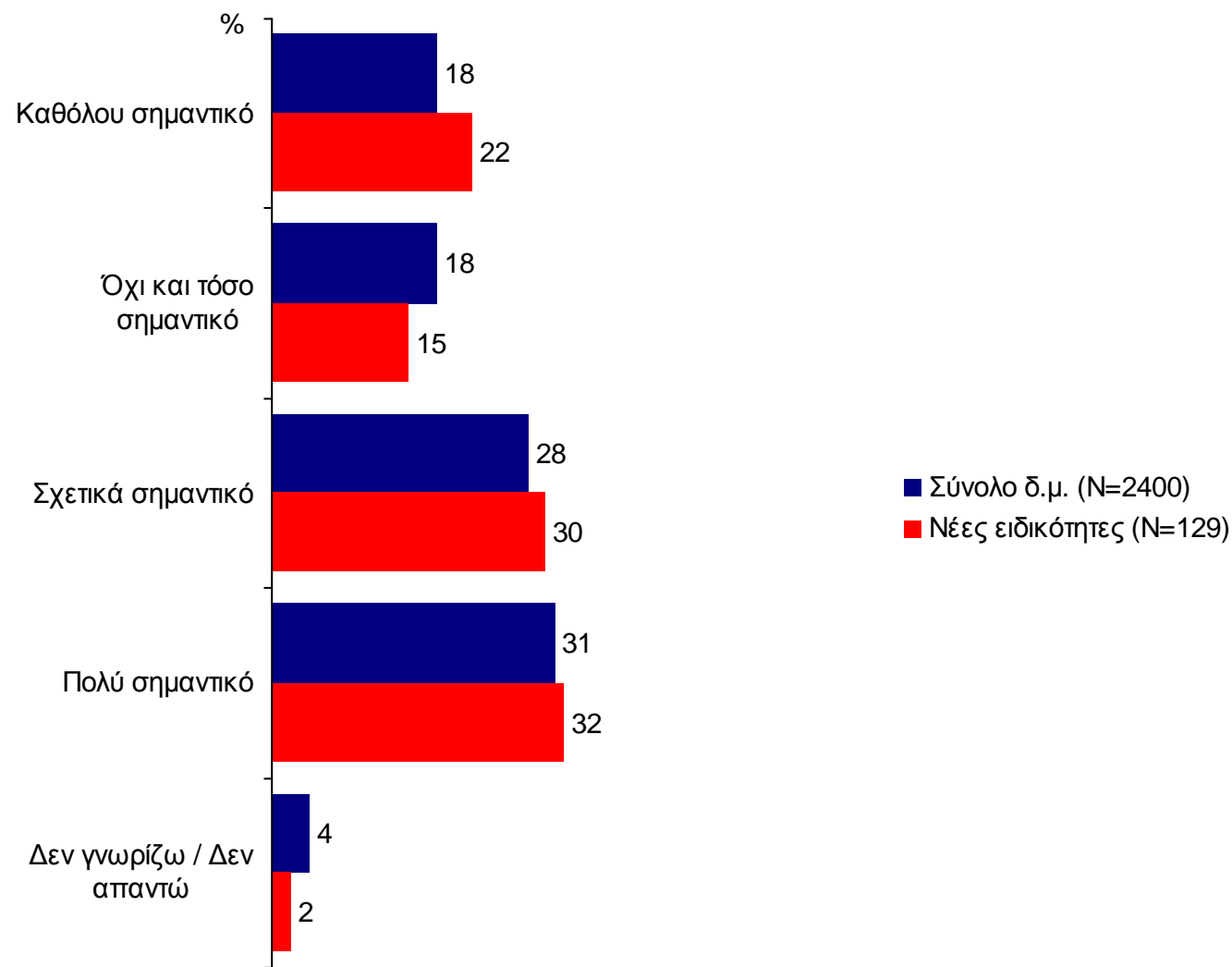
Βαθμός ενημέρωσης για τις διαδικασίες άσκησης επαγγέλματος



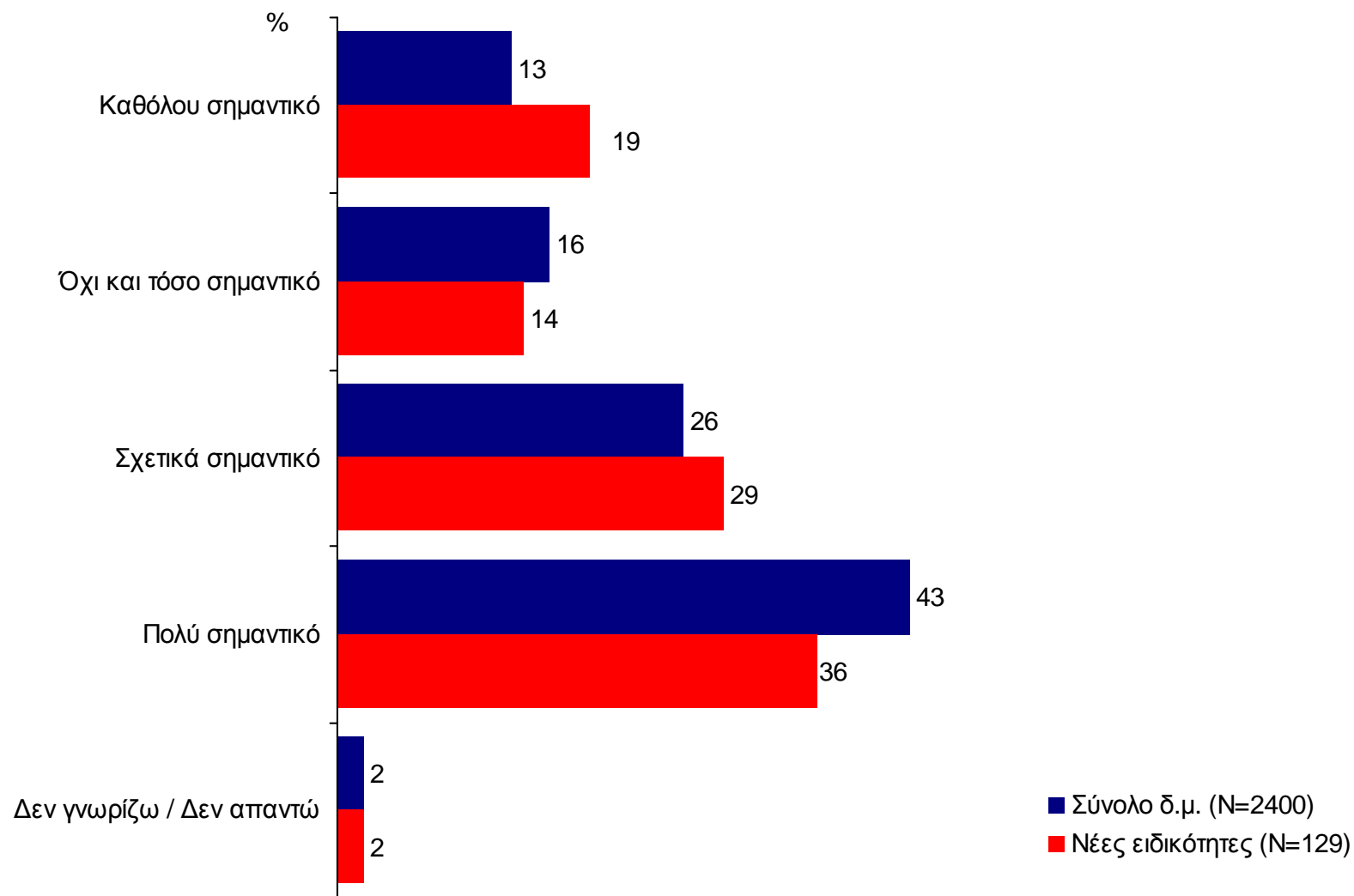
δ6. Θέματα επικαιρότητας



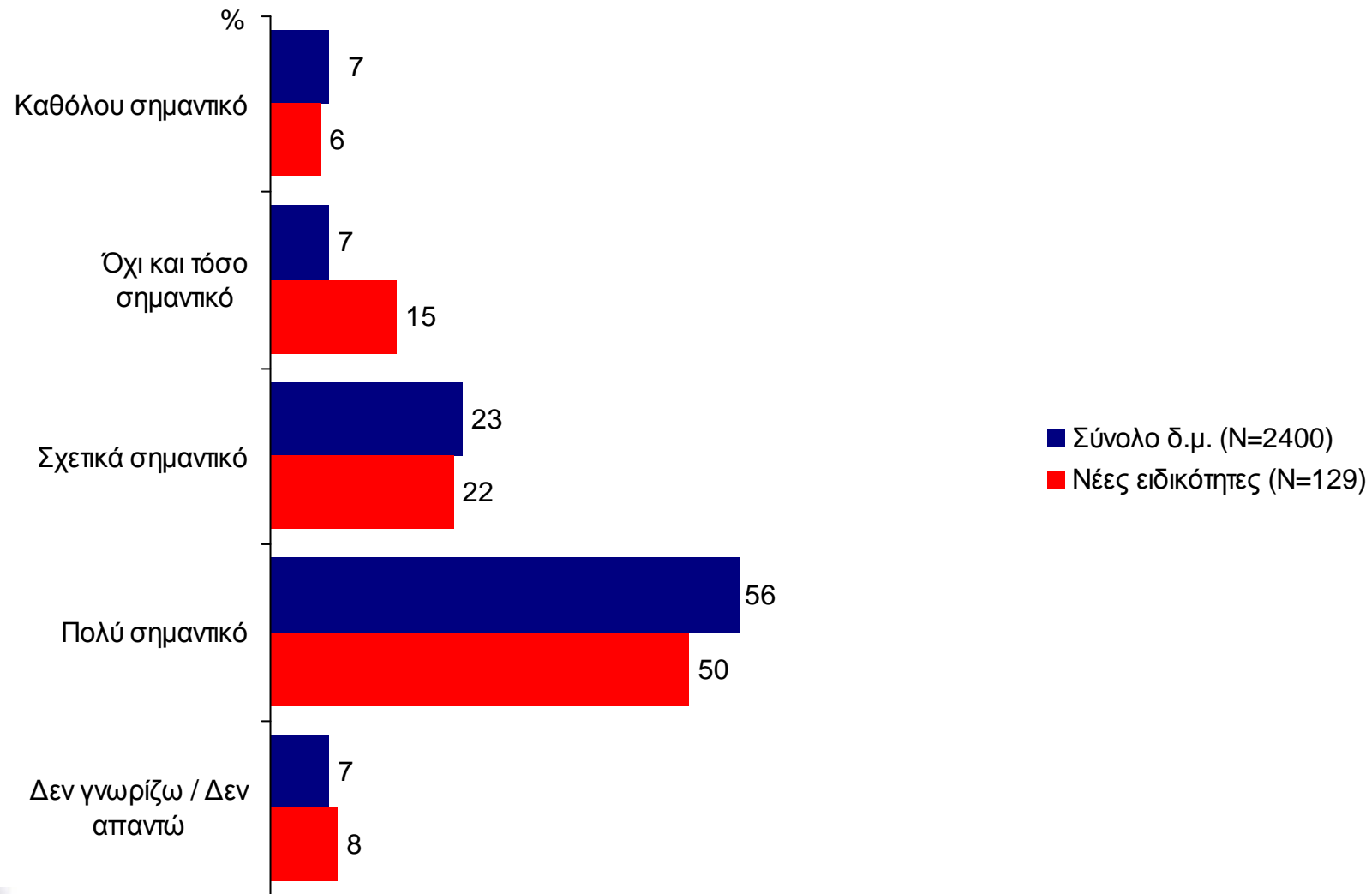
Θέματα επικαιρότητας «Η εγγραφή στο ΤΕΕ αποφοίτων άλλων εκπαιδευτικών βαθμίδων σε διαφορετικά μητρώα και χωρίς δικαίωμα ψήφου»



Θέματα επικαιρότητας «Η αναβάθμιση των εξετάσεων του ΤΕΕ για την απόκτηση της επαγγελματικής άδειας»

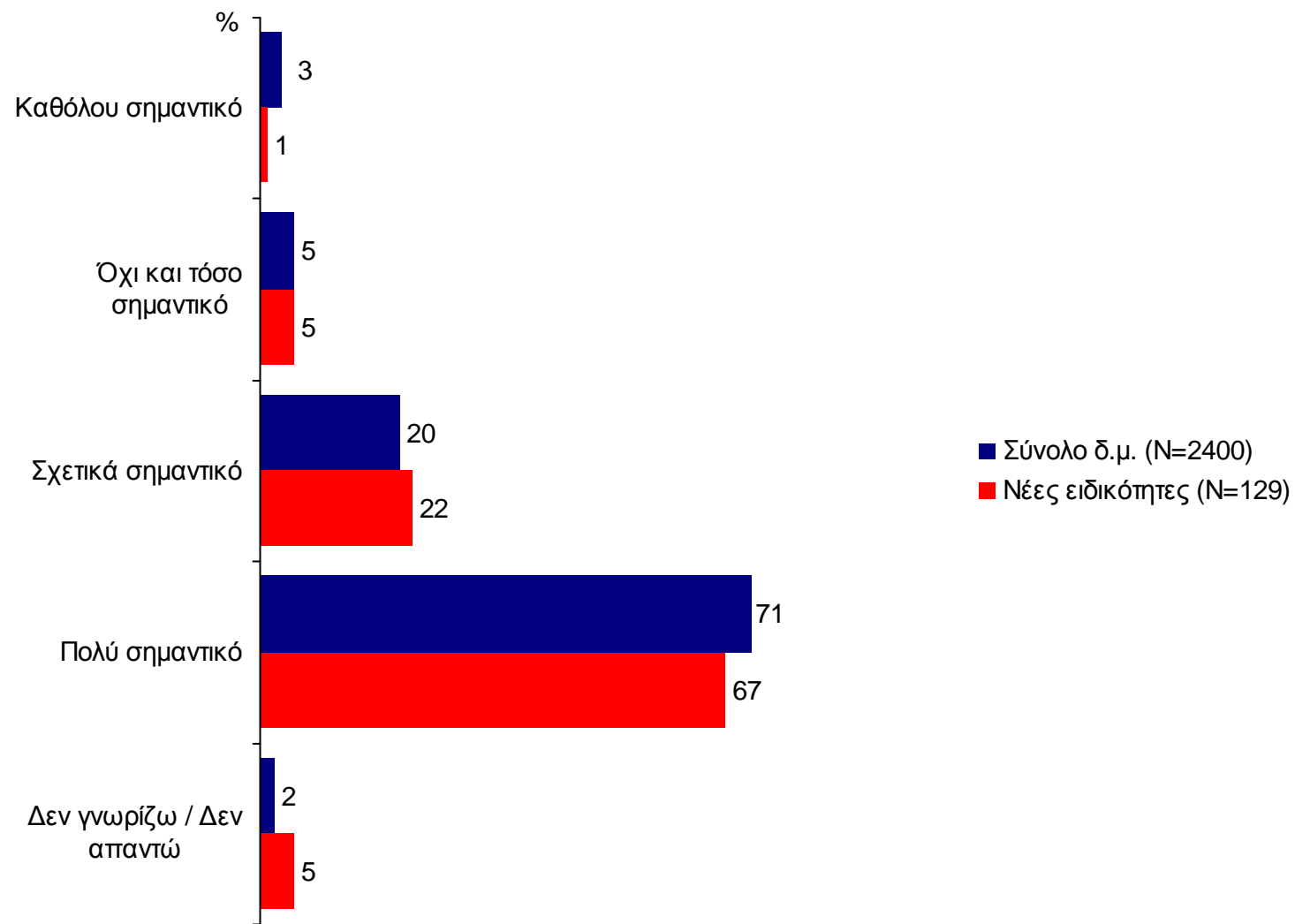


Θέματα επικαιρότητας «Η ανάληψη από τον μελετητή μηχανικό εξ ολοκλήρου της ευθύνης για την χορήγηση οικοδομικής άδειας από τις πολεοδομίες»



Θέματα επικαιρότητας «Η ίδρυση σώματος ελεγκτών μηχανικών για την προστασία φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος»

Ανάλυση στο σύνολο

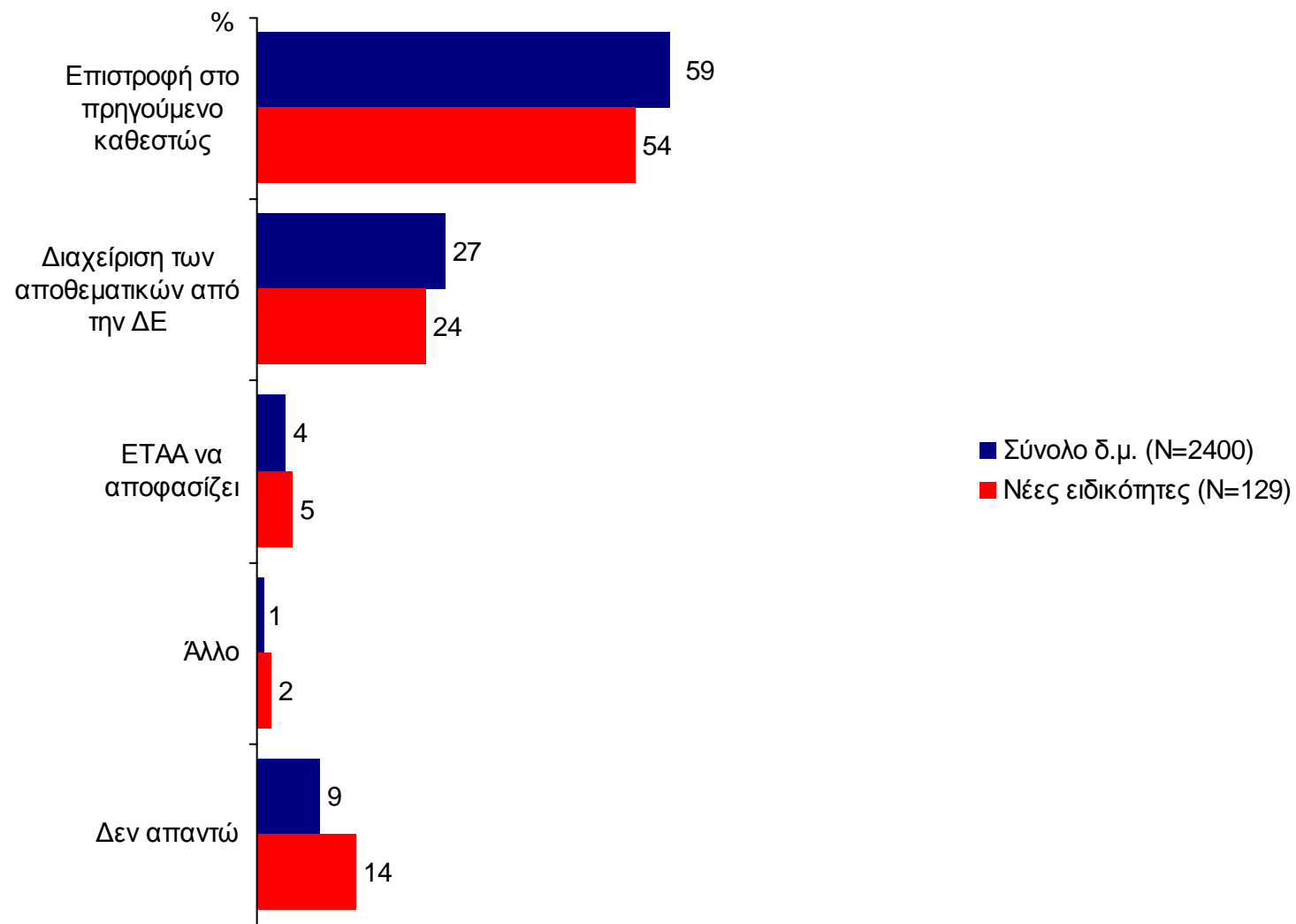


δ7. ΤΣΜΕΔΕ και ασφαλιστικά θέματα



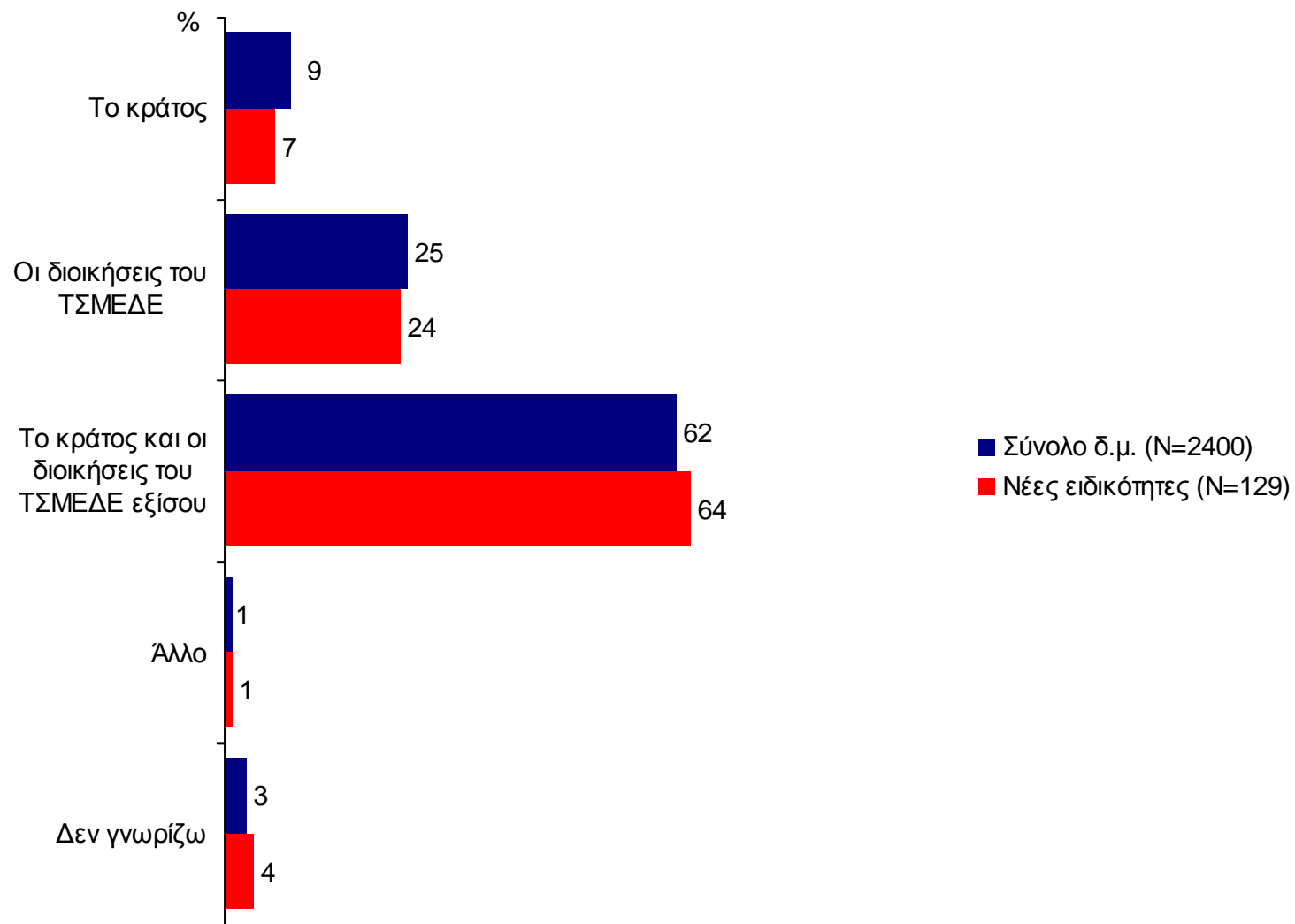
Θέση του ΤΕΕ για τις αλλαγές στο ΤΣΜΕΔΕ

«Σε ό,τι αφορά τις πρόσφατες αλλαγές στο ΤΣΜΕΔΕ στο πλαίσιο του νέου ασφαλιστικού νόμου, ποια πιστεύετε ότι πρέπει να είναι η θέση του ΤΕΕ;»



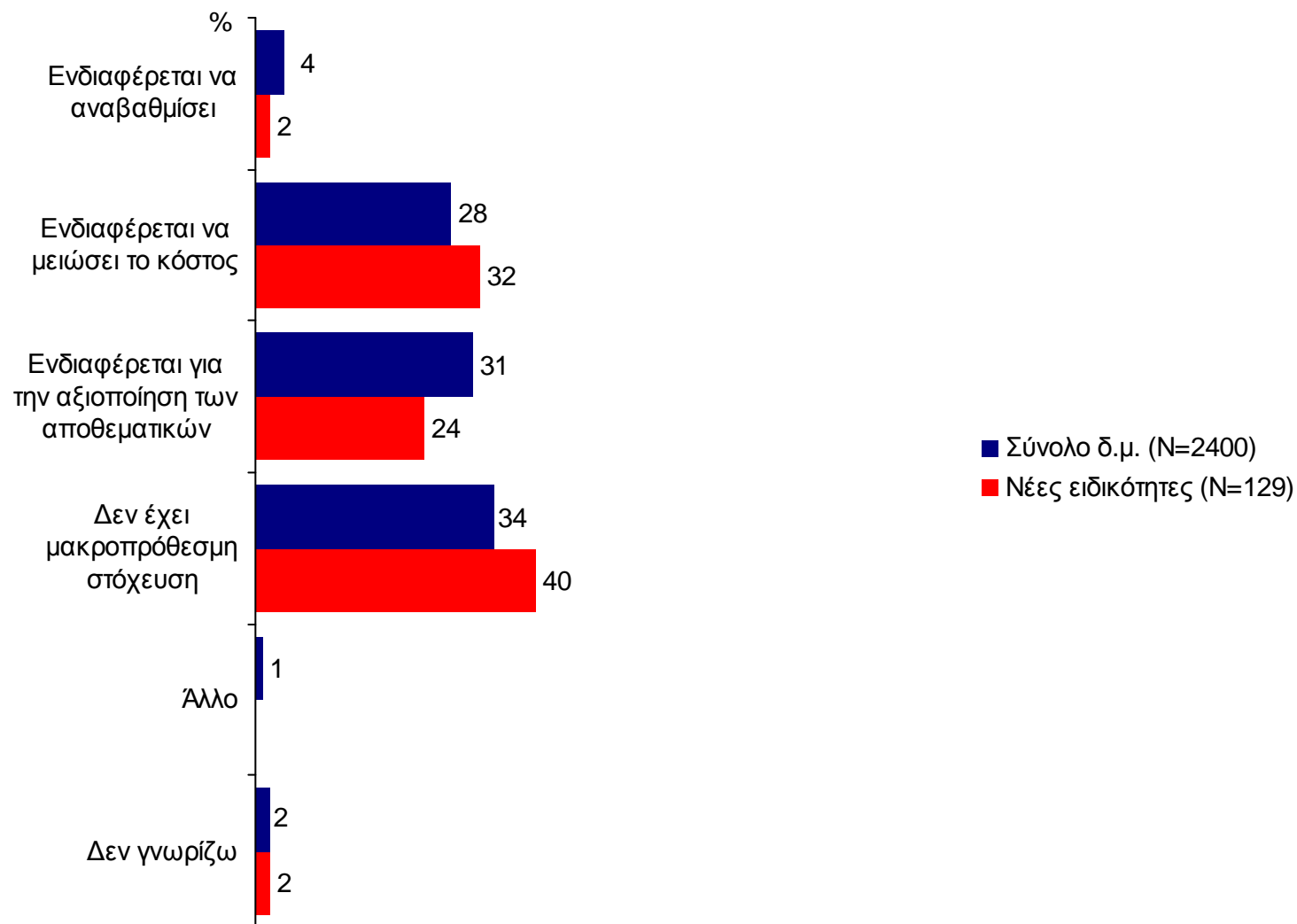
Ευθύνη για προβλήματα στο ΤΣΜΕΔΕ

«Ορισμένοι ασφαλισμένοι διαπιστώνουν μία δυσλειτουργία του ΤΣΜΕΔΕ. Ποιος πιστεύετε ότι ευθύνεται κυρίως;»



Κράτος και ασφαλιστικό σύστημα

«Θα σας διαβάσω ορισμένες απόψεις αναφορικά με το ασφαλιστικό σύστημα και το ρόλο του κράτους και θα ήθελα να μου πείτε με ποια από αυτές συμφωνείτε περισσότερο. Πιστεύετε ότι το κράτος ...»

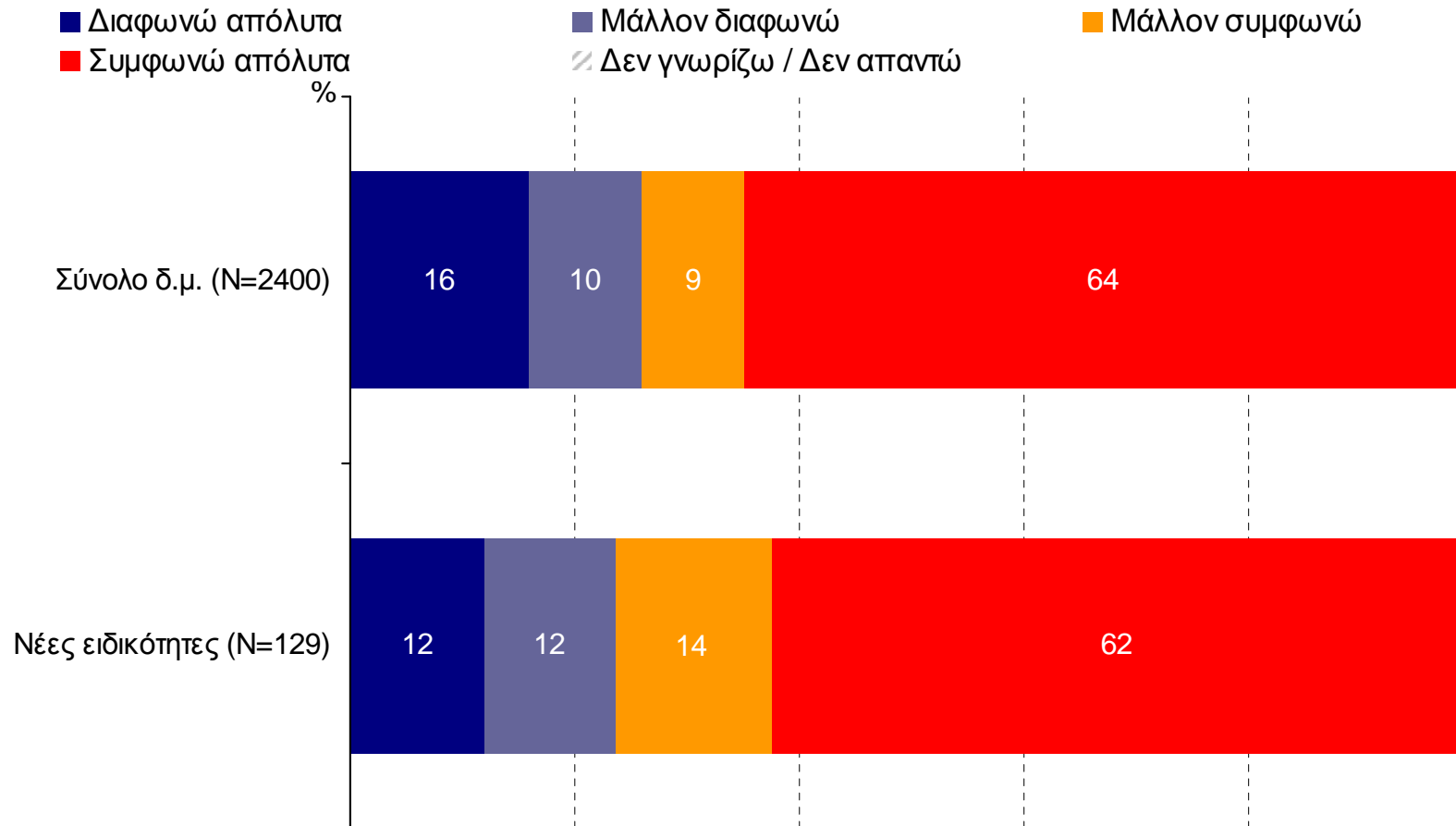


δ8. Θέματα τεχνικής εκπαίδευσης



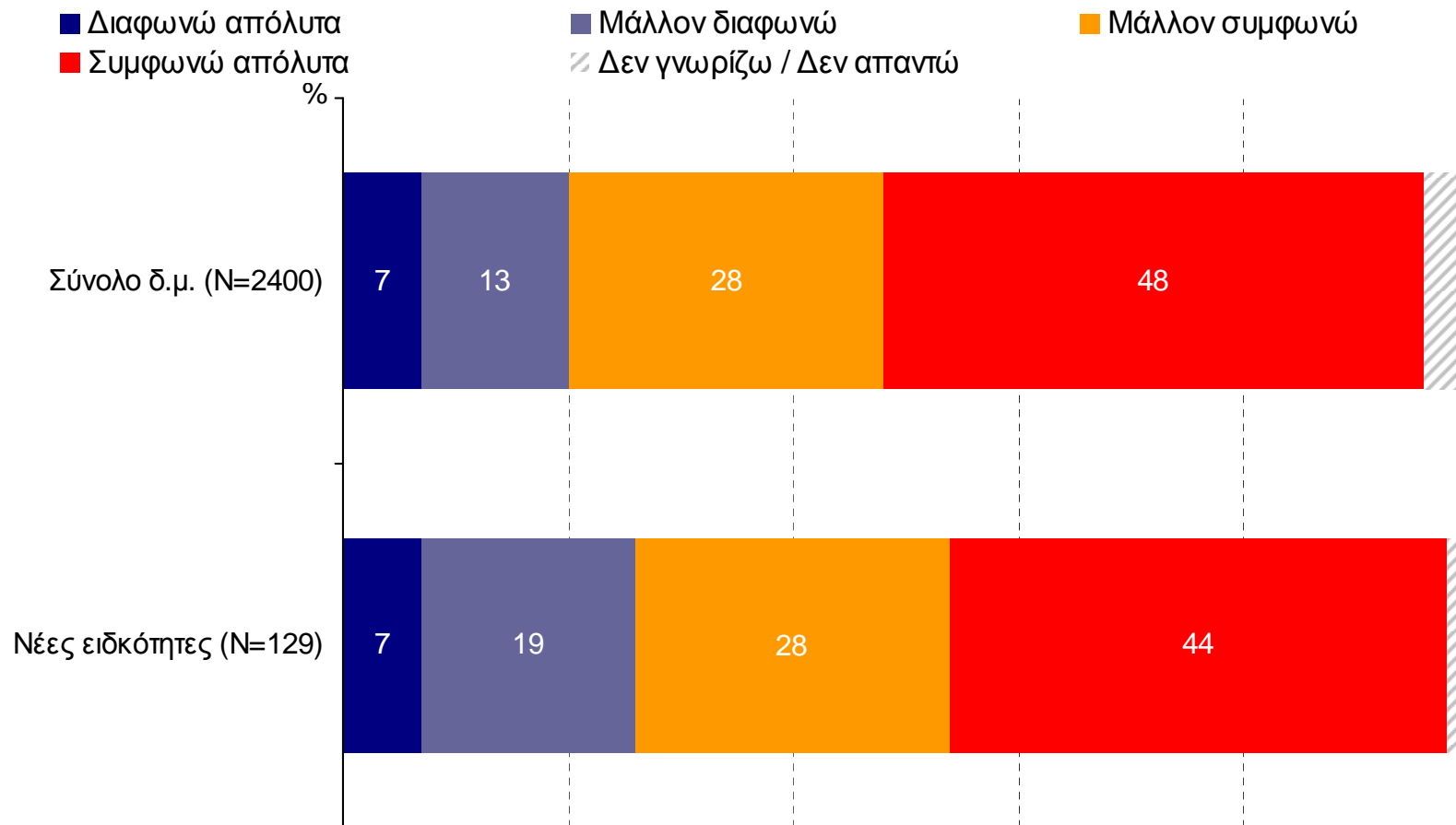
Συμφωνία με θέσεις του ΤΕΕ σε θέματα τεχνικής εκπαίδευσης

> Αποκλείεται η δυνατότητα μέρος των σπουδών των μηχανικών να παρέχεται από ΚΕΚ ή Ιδιωτικά Κολλέγια



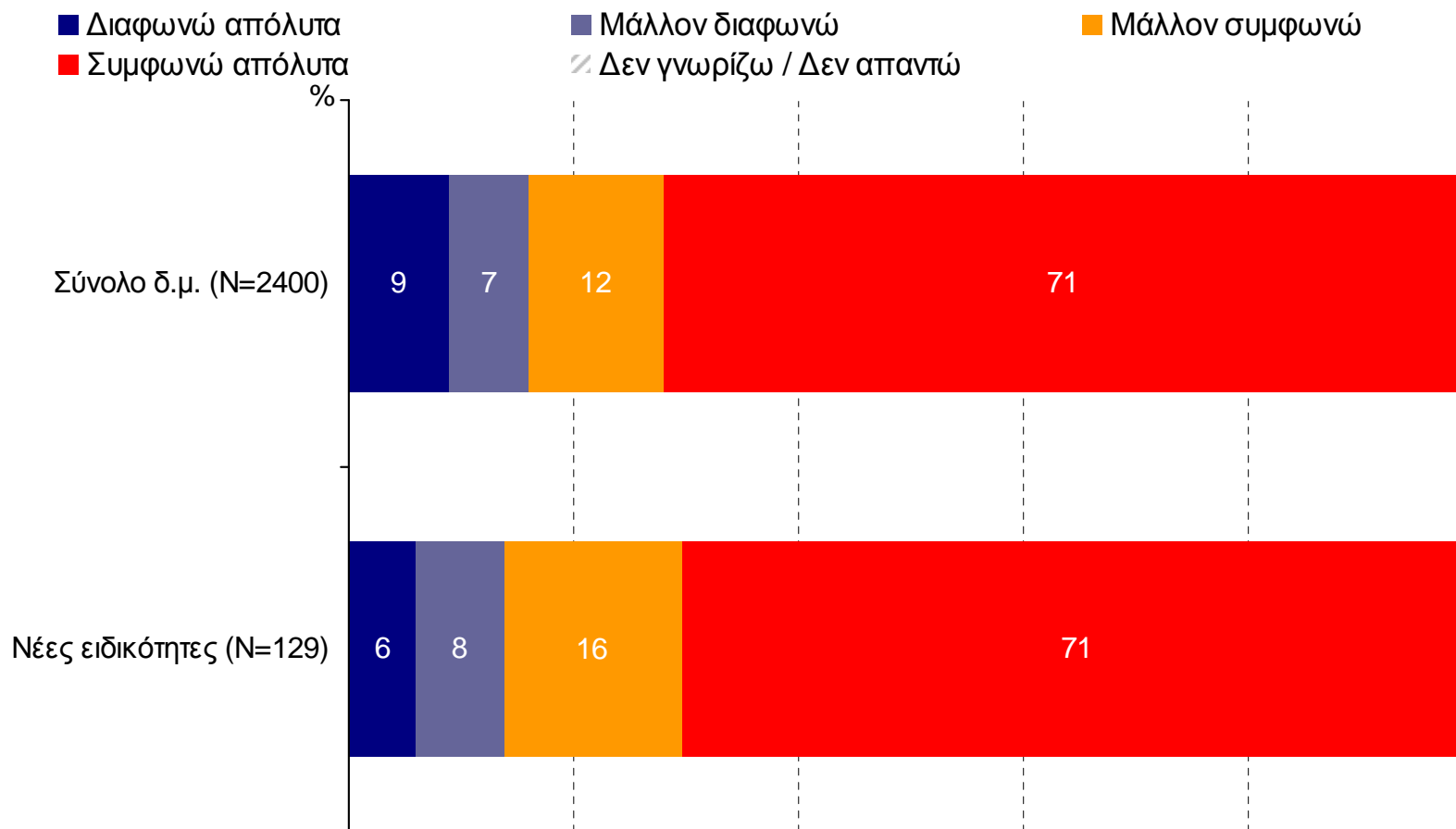
Συμφωνία με θέσεις του ΤΕΕ σε θέματα τεχνικής εκπαίδευσης

> Η τεχνική εκπαίδευση στη χώρα μας είναι στρεβλά δομημένη



Συμφωνία με θέσεις του ΤΕΕ σε θέματα τεχνικής εκπαίδευσης

> Δεν είναι δυνατόν να υπάρχουν στην Ανώτατη Εκπαίδευση και Πολυτεχνικές Σχολές και ΤΕΙ που να παράγουν μηχανικούς με διαφορετική διάρκεια σπουδών

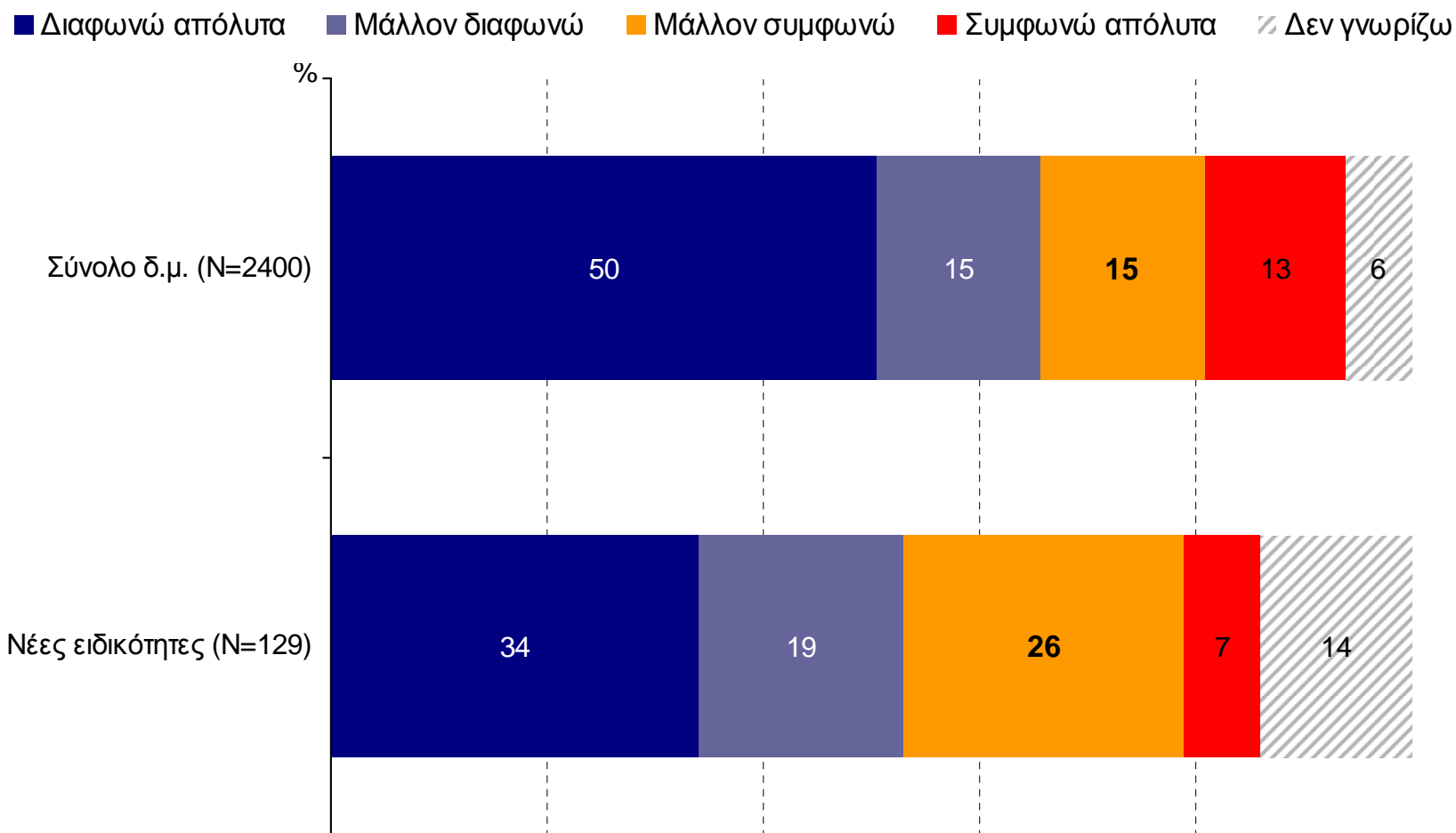


δ9. Ρύθμιση κλειστών ημιυπαιθρίων χώρων



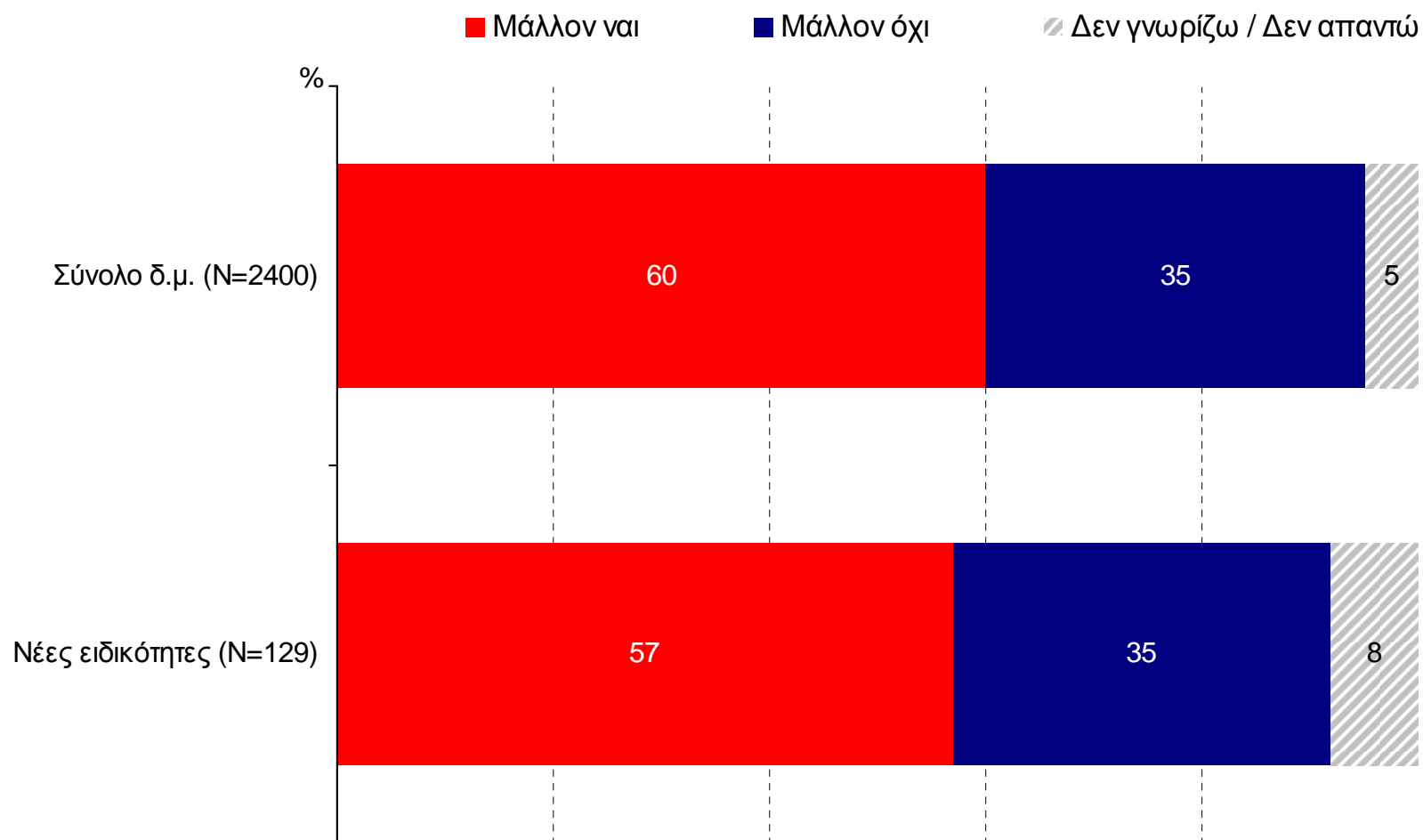
Συμφωνία με την ρύθμιση για τους κλειστούς ημιυπαίθριους

«Πρόσφατα συζητείται η πιθανότητα τακτοποίησης των κλειστών ημιυπαίθριων χώρων με την καταβολή εφάπαξ εισφοράς. Με βάση όσα γνωρίζετε, πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με αυτή τη ρύθμιση;»



Διατήρηση δυνατότητας δημιουργίας νέων ημιυπαιθρίων

«Πιστεύετε ότι θα πρέπει να διατηρηθεί στο μέλλον η δυνατότητα δημιουργίας νέων ημιυπαιθρίων χώρων;»

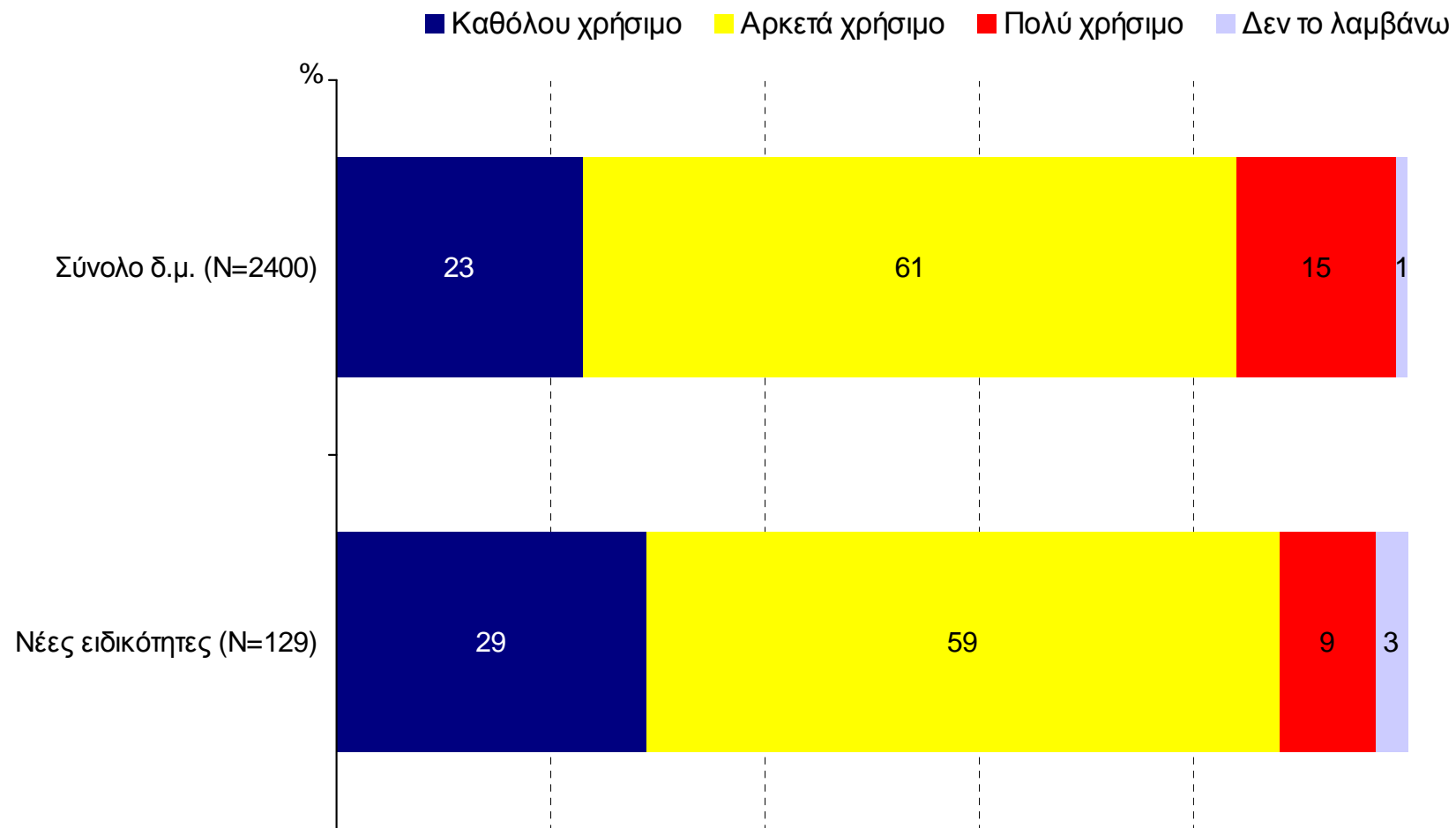


δ10. Ενημερωτικό Δελτίο ΤΕΕ



Χρησιμότητα Ενημερωτικού Δελτίου ΤΕΕ

«Πόσο χρήσιμο θα λέγατε ότι είναι σε εσάς το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ που λαμβάνετε κάθε εβδομάδα;»



Ενδιαφέρον για ηλεκτρονική αποστολή Ενημερωτικού Δελτίου ΤΕΕ

«Πόσο θα σας ενδιέφερε να λαμβάνετε το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ ηλεκτρονικά και όχι ταχυδρομικά;»

