

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΙΑΛΟΓΟΥ ΤΟΥ Κ. ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΣΤΟ ΤΕΕ

Πρόταση κατοχύρωσης των αδιάσπαστων πενταετών σπουδών των Πολυτεχνείων

Επιμελεια: Γιαννης Βραχαλης

Ολοκληρωμένη πρόταση για την κατοχύρωση τόσο του ενιαίου και αδιάσπαστου χαρακτήρα των σπουδών στα ελληνικά πανεπιστήμια και τα Πολυτεχνεία, ο οποίος απειλείται με σοβαρές ρωγμές από τις νέες κοινοτικές πολιτικές που έχουν δρομολογηθεί στο πλαίσιο των διαδικασιών της Μπολόνια-Πράγας-Βερολίνου, όσο και των διεθνών ισοτιμιών των πτυχίων μας, παρουσίασε ο υφυπουργός ΠΕΧΩΔΕ, κ. Θ. Ξανθόπουλος υπό την ιδιότητα του καθηγητή ΕΜΠ και πρώην πρύτανη, κατά τη διάρκεια συνάντησής του στο ΤΕΕ με προέδρους των επιστημονικών φορέων, με ρόλο θεσμικού συμβούλου της Πολιτείας. Η πρόταση του κ. Ξανθόπουλου αναφέρεται σε ένα θέμα που έχει επείγοντα χαρακτήρα, καθώς σε ενάμιση χρόνο από σήμερα γενικεύεται στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης το σύστημα των ισοδύναμων διδακτικών μονάδων (ECTS), ένα σύστημα ποσοτικής αποτίμησης των σπουδών, διά του οποίου επιχειρείται υπέρβαση των παραδοσιακών ακαδημαϊκών δομών.

Ο κ. Ξανθόπουλος πρότείνει να κατοχυρωθεί διά νόμου ο ενιαίος χαρακτήρας των πανεπιστημιακών σπουδών στην Ελλάδα. Τα πτυχία των τετραετούς φοίτησης τμημάτων θα αναγνωρίζονται ως Bachelor συν Master χωρίς εξειδίκευση, ενώ τα πτυχία των πενταετούς φοίτησης τμημάτων των Πολυτεχνείων και του Γεωπονικού Πανεπιστημίου θα αναγνωρίζονται ως Bachelor συν Master με εξειδίκευση.

Παράλληλα, ο υφυπουργός προτείνει όσα ΤΕΙ είναι σε θέση, βάσει προδιαγραφών, να μπορούν να διεκδικήσουν την πλήρη υπαγωγή τους στο νομικό καθεστώς των Πανεπιστημίων. Για τα υπόλοιπα ΤΕΙ η πρόταση του κ. Ξανθόπουλου προβλέπει να παραμείνουν υπό το σημερινό καθεστώς, με ανοικτή την προοπτική της μετεξέλιξής τους σε πανεπιστημιακά Ιδρύματα, εφ' όσον κριθεί ότι πληρούν τις αναγκαίες προδιαγραφές.

Η πρόταση του κ. Θ. Ξανθόπουλου

Με την πρόταση του κ. Ξανθόπουλου αποτρέπεται η προσπάθεια υποβάθμισης των ελληνικών Πανεπιστημίων, ενώ επιδιώκεται και η εμπέδωση της αντίληψης ότι τα επαγγελματικά δικαιώματα συνδέονται και με τις γνώσεις που αποκτάς. Αναλυτικά:

«Ο φοιτητής στην Ευρώπη έχει τρεις δυνατότητες απόκτησης πτυχίων, τόνισε ο κ. Ξανθόπουλος, το Bachelor που αντιστοιχεί σε 180 μονάδες διδακτικές, το Master χωρίς εξειδίκευση στο Πανεπιστήμιο που αντιστοιχεί σε 240 μονάδες και το Master με εξειδίκευση που αντιστοιχεί σε 300 μονάδες.

Με την πρόταση του υφυπουργού, διά νόμου η Ελλάδα θα δίνει πτυχία επιπέδου Master, τετραετούς φοίτησης χωρίς εξειδίκευση, και πενταετούς φοίτησης με εξειδίκευση κατοχυρώνοντας έτσι την ευρωπαϊκή αξία του ελληνικού πτυχίου καθώς και τη διαχρονική του αξία.

Από κει και πέρα, όποιος θέλει μπορεί να κάνει άλλα δύο εξάμηνα για να πάρει μια εξειδίκευση όπου επιθυμεί».

Τετραετείς σπουδές

Αναλύοντας την πρότασή του ο κ. Ξανθόπουλος ανέφερε ότι ένας φοιτητής Πανεπιστημίου, εκτός από το γενικό του πτυχίο με τον τίτλο π.χ. Χημικός του Πανεπιστημίου Αθηνών συνολικού βάρους 240 διδακτικών μονάδων, μετά από αδιάσπαστες σπουδές τετραετούς διάρκειας, θα λαμβάνει και ένα άλλο ειδικό δίπλωμα, συγχρόνως, που θα πιστοποιεί ότι έχει επίσης ολοκληρώσει προχωρημένες σπουδές επιπέδου Master χωρίς εξειδίκευση από το ίδιο Πανεπιστήμιο, συνολικού βάρους 60 διδακτικών μονάδων.

Πενταετείς σπουδές

Στις αδιάσπαστες πενταετείς σπουδές, ο απόφοιτος παίρνει το γενικό πτυχίο π.χ. Πολιτικός

Μηχανικός Πανεπιστημίου Πάτρας, συνολικού βάρους 300 διδακτικών μονάδων συν ένα άλλο δίπλωμα προχωρημένων σπουδών, το οποίο θα είναι ισότιμο με το Master των ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με εξειδίκευση, συνολικού βάρους 120 διδακτικών μονάδων.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Αναφερόμενος στα Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης ΜΔΕ που δίνουν τα Πανεπιστήμια και τα Πολυτεχνεία τόνισε ότι:

«Ο φοιτητής που τελειώνει τετραετείς σπουδές όπως και σήμερα θα μπορεί κατά τα ισχύοντα σήμερα με τις Μεταπτυχιακές Σπουδές Εξειδίκευσης να κάνει άλλον έναν χρόνο κατ' ελάχιστον, για να πάρει άλλες 60 διδακτικές μονάδες, φθάνοντας τις 300 δ.μ. και να πάρει το θεσμοθετημένο σήμερα Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης.

Όποιος έχει τη διάθεση να κάνει και άλλες εξειδικεύσεις, είτε έχει τελειώσει τις τετραετείς είτε τις πενταετείς σπουδές, θα μπορεί προφανώς να παρακολουθήσει και δεύτερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα εξειδίκευσης».

Πανεπιστημιακά εξειδικευμένα τμήματα

Υπάρχουν μερικά πανεπιστημιακά τμήματα τα οποία είναι από τη δομή τους υπέρ εξειδικευμένα, είναι πολύ στενού φάσματος και εκεί υπάρχει πρόβλημα. Η πρότασή του θέτει τις προδιαγραφές που πρέπει να έχει ένα πανεπιστημιακό τμήμα για να είναι πραγματικώς τμήμα πανεπιστημιακό.

«Για να υλοποιηθεί αυτό χρειάζεται σε μερικά νέα πανεπιστημιακά τμήματα να γίνει μία εκ βάθρων αναδιοργάνωση των σπουδών τους, έτσι ώστε πράγματι και επί της ουσίας να είμαστε χώρα που δίνει πτυχία πανεπιστημιακά διεθνούς εμβέλειας και αξίας».

ΤΕΙ

Ο κ. Ξανθόπουλος ήταν σαφής σε ό,τι αφορά τα ΤΕΙ επισημαίνοντας ότι «δεν μπορεί να υπάρχουν ΑΕΙ στην Ελλάδα μη πανεπιστημιακά. Αυτή είναι μία εφεύρεση αντιφατική από τη δομή της. Αυτό πρέπει να εκλείψει γιατί υποβαθμίζει εσαεί και τους αποφοίτους των ΤΕΙ και τους καθηγητές τους, οι οποίοι κατά κάποιον τρόπο και μεν πήρανε το χρίσμα του ΑΕΙ χωρίς αντίκρισμα, αλλά παραμένουν πάντα μη Πανεπιστημιακοί και ο κόσμος το ξέρει».

Ο υφυπουργός προτείνει όσα ΤΕΙ είναι σε θέση βάσει προδιαγραφών, να μπορούν να διεκδικήσουν αμέσως τη μετατροπή τους σε Πανεπιστήμια. Αυτό σημαίνει όμως ότι όλο τους το προσωπικό και οι λειτουργίες τους θα υπάγονται πλέον στην πανεπιστημιακή νομοθεσία. Τα υπόλοιπα ΤΕΙ παραμένουν ως έχουν και αν θέλουν επιχειρούν κάνοντας αναδόμηση των προγραμμάτων τους και των υποδομών τους κάποια στιγμή να ζητήσουν και αυτά, κρινόμενα, να πανεπιστημιοποιηθούν. Όσα ΤΕΙ γίνουν Πανεπιστήμια και κρατήσουν τις σπουδές τους τετραετείς, θα παρέχουν στους φοιτητές τους το δικαίωμα να γραφτούν στο Πολυτεχνείο στο όγδοο εξάμηνο για να πάρουν και μία εξειδίκευση.

«Είναι αδύνατον σήμερα να μιλήσουμε σοβαρά για επιστήμονα, ο οποίος έχει σπουδάσει μόνον τρία χρόνια. Δε βγαίνει με τίποτα και από πουθενά. Εκτός αν πασαλείψει τις γενικές θεωρητικές του σπουδές και βγει ημιεπιστήμονας που ξέρει να χειρίζεται μερικά τυποποιημένα προγράμματα για να μπει στην αγορά εργασίας εύκολα και φθηνά».

«Ασφαλώς, είπε, χρειάζονται οι τριετούς φοίτησης, αλλά αυτοί δεν είναι πανεπιστημιακού επιπέδου. Η Ελλάδα δεν δέχεται ως ισότιμες σπουδές πανεπιστημιακές εύρους μόνο 180 διδακτικών μονάδων. Οι φοιτητές που έρχονται από το εξωτερικό έχοντας μόνο 180 διδακτικές μονάδες από κατάλληλα δομημένες Πανεπιστημιακές σπουδές και θέλουν να ισοτιμήσουν το πτυχίο τους προς τα ελληνικά θα πρέπει να παρακολουθήσουν άλλα δύο εξάμηνα.

Στο επίπεδο των επαγγελματικών δικαιωμάτων ασφαλώς πρέπει να μπορεί το Τεχνικό Επιμελητήριο κάποια στιγμή να φροντίσει και γι αυτούς που έρχονται από το εξωτερικό, να δει τι ακριβώς τους αντιστοιχεί.

Πρέπει να δώσουμε όλοι μεγάλο αγώνα για να προχωρήσει η υλοποίηση της πρότασης γιατί οδηγούμεθα με μαθηματική ακρίβεια σε υποβάθμιση των πτυχίων μας τετραετούς και πενταετούς φοίτησης.

Αυτή η νομοθέτηση των ισοτιμιών είναι επείγουσα, διότι σε ένα χρόνο από σήμερα τα παιδιά που βγαίνουν από τα Πανεπιστήμιά μας θα πάνε έξω και θα βρίσκουν στην πόρτα μπροστά τους μια αυθαίρετη ένδειξη που θα τους λέει, είσαστε επιπέδου Bachelor».

Αγορά και εργασία

Ο πρόεδρος του ΕΒΕΑ κ. Δ. Φουντουκάκος υποστήριξε ότι το πτυχίο συνδέεται με την αγορά

εργασίας και ότι δεν μπορεί να έχουμε αποκομμένη την αγορά εργασίας από το επίπεδο σπουδών.

«Έχουμε μία εσωτερική αγορά, που είτε θέλουμε είτε δε θέλουμε την έχουμε όμως, είναι θεσμοθετημένη από την Ευρωπαϊκή Ένωση, και στην οποία θα πρέπει ο κάθε ένας να μπορεί να κινείται ελεύθερα και να προσφέρει με τις γνώσεις που έχει αποκτήσει, την εργασία του».

Επισήμανε ότι η πρότασή του κ. Ξανθόπουλου είναι πάρα πολύ καλή, λύνει μερικά προβλήματα, σημείωσε όμως ότι πρέπει να ληφθεί υπόψη ο συνταγματικός διαχωρισμός μεταξύ ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς και η ανάγκη αντιστοίχισης των διαφορετικών επιπέδων σπουδών με τα επαγγελματικά δικαιώματα.

Επισήμανε ότι θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και οι ιδιαιτερότητες των ιατρικών σπουδών για την ολοκλήρωση της πρότασης του υφυπουργού διότι η ιατρική έχει δυόμισι χιλιάδες ώρες στη διάρκεια της εξαετούς φοίτησης που απαιτεί.

Πρότεινε επίσης την οριζόντια διαπερατότητα των προγραμμάτων σπουδών στα Πολυτεχνεία και στα ΤΕΙ, έτσι ώστε κάποιος που τελειώνει ένα ΤΕΙ να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του στο Πολυτεχνείο.

Και πρόσθεσε ότι ο φοιτητής που έχει 180 διδακτικές μονάδες μπορεί να κάνει Α πράγματα στην αγορά εργασίας που προσδιορίζονται, αυτός που έχει 240 κάνει Β και εκείνος που έχει 300 μονάδες κάνει Γ. «Αυτό λέει και η Οδηγία 368/85», κατέληξε. «Ανάλογα με το προσόν εισαγωγής και το περιεχόμενο σπουδών όταν βγεις στην αγορά εργασίας θα κάνεις ένα, δύο, τρία πράγματα».

Ρολος Μηχανικών

Ο κ. Α. Χατζηδάκης, σύμβουλος του ΤΕΕ, εξέφρασε το φόβο ότι η νοοτροπία που φαίνεται να κυριαρχεί στις Οδηγίες της Ε.Ε. παρακάμπτει τα ακαδημαϊκά ζητήματα, ώστε να μην αποτελούν εμπόδια στην περίφημη ελεύθερη διακίνηση των επαγγελματιών.

Άρα η λογική των οδηγιών δεν είναι η αντιστοίχιση ή η ισοτίμηση, όπως κι αν το πούμε, ακαδημαϊκών προσόντων, αλλά επαγγελματικών προσόντων.

Και εκεί, όπως είπε, «είναι το μεγάλο πρόβλημα και στο Τεχνικό Επιμελητήριο, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν θα υπάρχει και στρέβλωση της εθνικής μας πολιτικής για την παιδεία μέσω των δυνατοτήτων να διαλέξει κανείς και να χτίσει μια καριέρα, να αποκτήσει προσόντα επιλεκτικά από διάφορες χώρες κι όπως τον βολεύει».

Και πρόσθεσε ότι δυστυχώς αυτή η πόρτα ήδη έχει ανοίξει διάπλατα και με τις γνωστές μεθόδους franchise, το οποίο προσφέρει ακόμα και τη δυνατότητα χωρίς να φύγει κανείς από τη χώρα του να μαζέψει τα πτυχία όπως τα θέλει.

«Και νομίζω ότι αυτό είναι το μεγάλο πρόβλημα, διότι οι διατυπώσεις της οδηγίας που προσπαθεί να εξισώσει επαγγελματίες, αγνοούν σε ένα βαθμό τα ακαδημαϊκά προσόντα. Το μεγαλύτερο πρόβλημα για το Τεχνικό Επιμελητήριο που ελέγχει την άσκηση του επαγγέλματος στην Ελλάδα και πέραν των ακαδημαϊκών είναι, το πώς θα τα προσαρμόσει στους δικούς του μηχανισμούς. Δηλαδή, με μηχανισμούς που άπτονται της επαγγελματικής πια δοκίμασας και όχι της ακαδημαϊκής να προσπαθήσει να προστατεύσει το ρόλο του, δηλαδή ότι τα Μέλη του εγγυώνται κάποιο επίπεδο υπηρεσιών σε αυτή τη χώρα».

Ανυποχώρητο το ΤΕΕ

Τις σκέψεις αλλά και τις ενστάσεις της κατέθεσε η κα Α. Μοροπούλου μέλος Δ.Ε. ΤΕΕ, πάνω στην πρόταση του υφυπουργού τονίζοντας ότι αυτές θα πρέπει να διαμορφωθούν τελικά με βάση το διάλογο με την Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Κοινότητα.

Μεταξύ άλλων, η κα Μοροπούλου θεώρησε θετική τη συζήτηση για την αντιστοίχιση ακαδημαϊκών ισοτιμιών καθώς και την «γεφύρωση» διαφορετικών ακαδημαϊκών επιπέδων με ανάλογες πρόσθετες βέβαια, ακαδημαϊκές υποχρεώσεις, μέσω ενός ολοκληρωμένου και ενιαίου συστήματος Ανώτατης Παιδείας.

Είχε, ωστόσο, ένσταση όσον αφορά στην κρίσιμη οριοθέτηση των ακαδημαϊκών προσόντων που συνιστούν προϋπόθεση για την απόδοση επαγγελματικών ισοτιμιών.

Αναφερόμενη συγκεκριμένα στο ΤΕΕ είπε ότι: «το Επιμελητήριο είναι ανυποχώρητο: για να δώσει άδεια άσκησης επαγγέλματος σε διπλωματούχους μηχανικούς για να ασκήσουν το υψηλότερο επίπεδο τεχνικής ευθύνης με ασφάλεια και ποιότητα προς το δημόσιο όφελος πρέπει να έχουν ακαδημαϊκά προσόντα ενιαίων και αδιάσπαστων 5ετών σπουδών».

Βεβαίως, είπε «θέλουμε τα διπλώματα αυτά να αναγνωριστούν ως Masters. Όμως φοβόμαστε ότι αν η καθιέρωση ενός συστήματος ακαδημαϊκών ισοτιμιών δεν συνδεθεί με την αναγνώριση και κατοχύρωση του ρόλου του ΤΕΕ ως φορέα πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων για την απόδοση των επαγγελματικών ισοτιμιών, ανοίγει ο

δρόμος, ανεξάρτητα από τη δική σας καθαρή θέση προς τούτο, για τη διάσπαση των σπουδών. Όλοι γνωρίζουμε ότι ασκούνται πιέσεις από συμφέροντα της αγοράς στην κατεύθυνση ενός 4ετούς Bachelor που θα αντιστοιχεί στην απόδοση επαγγελματικής ισοτιμίας. Και όλοι γνωρίζουμε ότι 4ετές Bachelor σημαίνει και επαγγελματική ισοτιμία με χαμηλότερες προϋποθέσεις».

Η καθιέρωση ενός νέου θεσμικού πλαισίου από την Πολιτεία, με διαβάθμιση των επιπέδων τεχνικής ευθύνης κατά την άσκηση του επαγγέλματος θα επιτρέψει, όπως είπε η κα.

Μοροπούλου, τα διαφορετικά ακαδημαϊκά προσόντα και η εμπειρία να αξιολογούνται με διαφορετικές επαγγελματικές ισοτιμίες. Αποτελεί δε θεμελιώδη προϋπόθεση για να μην λειτουργήσει ισοπεδωτικά ένα ενιαίο σύστημα ακαδημαϊκών ισοτιμιών.

Επίσης, άλλο σημείο στο οποίο είχε ένσταση η κα. Μοροπούλου ήταν το θέμα της αναγνώρισης των 5ετών διπλωμάτων των Πολυτεχνείων ως Masters με εξειδίκευση, είπε, «το απαιτούμε, αλλά όχι με εξειδίκευση όπως προτείνει ο υφυπουργός».

«Κάτι τέτοιο τόνισε, θα δημιουργούσε σοβαρά προβλήματα στους Μηχανικούς γιατί θα περιοριζε δραστικά τη δυνατότητα πρόσβασης στην αγορά εργασίας.

Η αναγνώριση των 5ετών διπλωμάτων των Μηχανικών ως Masters (Masters in engineering) κατέληξε, θα πρέπει να είναι γενική στην βασική ειδικότητα (π.χ. Χ.Μ, Π.Μ. κ.α). Η κατεύθυνση εμβάθυνσης στο αντικείμενο των μαθημάτων επιλογής των τελευταίων εξαμήνων ή η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας δεν συνιστούν όμως εξειδίκευση. Εξειδίκευση δίνουν τα διεπιστημονικά ΜΔΕ (Μεταπτυχιακά Διπλώματα Εξειδίκευσης), τα οποία αποκτώνται εφόσον κάποιος παρακολουθήσει επιτυχώς, μετά τη βασική ειδικότητα, ως πρόσθετα προσόντα και μόνο (Masters in Science)».

Κανόνες και κριτήρια

Ο κ. Γ. Θεοδωράκης, μέλος Δ.Ε. ΤΕΕ, μεταξύ άλλων, έκανε ορισμένες ερωτήσεις προκειμένου να προσδιορισθεί η ακαδημαϊκή ισοτιμία.

Συγκεκριμένα ζήτησε διευκρινίσεις αν θα υπάρχει μία διαδικασία για την αξιολόγηση των διδακτικών ωρών. Επίσης, αν ο φοιτητής που θέλει να κάνει ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα εξειδίκευσης, θα προσδιορίζεται από το προπτυχιακό επίπεδο των σπουδών υποχρεωτικά και αν το μεταπτυχιακό δίπλωμα εξειδίκευσης θα έχει υποχρεωτική διπλωματική εργασία. Ζήτησε επίσης διευκρινίσεις για το ποιος θα αξιολογεί τα ιδρύματα του εξωτερικού και με ποιον τρόπο. Κι αν θα υπάρχουν γενικοί κανόνες ή θα είναι εξειδικευμένα τα κριτήρια.

Διευκρινίσεις

Απαντώντας ο κ. Ξανθόπουλος διευκρίνισε ότι η αναμόρφωση των εκπαιδευτικών συστημάτων με ισοτιμίες είναι ένα ενιαίο σύνολο. Συγκεκριμένα, όμως, ΜΔΕ δηλαδή Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικότητας μπορούν να πάρουν στην Ελλάδα ορθώς σήμερα μόνο, όσοι έχουν τελειώσει τετραετές Πανεπιστήμιο ή πενταετές Πολυτεχνείο Γεωπονική και λοιπά. Μόνον αυτοί δικαιούνται, άλλοι δεν δικαιούνται.

Με την πρόταση του υφυπουργού ο Πολιτικός Μηχανικός που έχει πάρει εξειδίκευση συγκοινωνιολόγου, ως χωριστό επιπλέον πτυχίο πέραν του πενταετούς κανονικού πτυχίου, μπορεί να θέλει να ακολουθήσει άλλα δύο εξάμηνα στο ίδιο τμήμα και να πάρει και μία εξειδίκευση π.χ. στα υδραυλικά ή στα δομοστατικά.

Τέλος, ανέφερε ότι η όποια εξελικτική διαδικασία πρέπει να απεμπλακεί από τις πιεστικές ανάγκες της αγοράς.

Θεσμικές προοπτικές

Το μέλος του νομικού συμβουλίου του ΤΕΕ κ. Α. Βγόντζας, δήλωσε εντυπωσιασμένος από την πρόταση του υφυπουργού η οποία, όπως είπε, είναι απλή στη σύλληψή της και καινοτόμος ως προς τις δυνατότητες να αντιμετωπιστούν τα εξής προβλήματα.

Πρώτον, να αποτραπεί η προσπάθεια υποβάθμισης των ελληνικών Πανεπιστημίων, διότι αν δε ληφθεί πρόνοια είναι βέβαιο ότι ακόμα και σε νομικό επίπεδο θα υποβαθμιστούν τα ελληνικά Πανεπιστήμια.

Και δεύτερον, που θεώρησε επίσης σημαντικό, είναι ότι ενώ δεν ρυθμίζει αυτή η σύλληψη ευθέως τα επαγγελματικά δικαιώματα, επιτρέπει να στραφούμε σε μια πολύ σωστή αντίληψη του παρελθόντος, ότι τα επαγγελματικά δικαιώματα συνδέονται και με τις γνώσεις που αποκτάς. Και αναφέρθηκε στα περιφέρμα οκτώρα που είχαν μία εξαιρετική χρησιμότητα αλλά δυστυχώς εγκαταλείφθηκαν καθ' οδόν.

Πρόσθεσε, τέλος, ότι υπάρχουν και άλλες πρωτοβουλίες που πρέπει να αναληφθούν, τόσο στο επίπεδο του Τεχνικού Επιμελητηρίου όσο και στο επίπεδο των άλλων Επιμελητηρίων. Να

συνδεθούν οι επαγγελματικοί τίτλοι όχι με αφηρημένες αναφορές, αλλά να συνδεθούν με το ίδρυμα και με το περιεχόμενο των σπουδών.

«Αυτή η πρόταση έχει τις ελπίδες της να περάσει και θεσμικά», υπογράμμισε ο κ. Βγόντζας.

Παρουσίες

Στη συνάντηση με τον κ. Θ. Ξανθόπουλο παρευρέθησαν οι πρόεδροι της Ένωσης Ελλήνων Χημικών κ. Μ. Χάλαρης, του ΓΕΩΤΕΕ κ. Γ. Παπαβασιλείου, του Οικονομικού Επιμελητηρίου κ. Αλαμάνος, του ΤΕΕ κ. Γ. Αλαβάνος της Αντιπροσωπείας του ΤΕΕ κ. Δ. Αγορής, του ΕΒΕΑ κ. Δ. Φουντουκάκος, τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής κ. Β. Μπάτσου, κ. Γ. Θεοδωράκης και Α. Μοροπούλου, ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΕ κ. Μ. Δρακάκης, ο Αναπληρωτής Γραμματέας της Διοικούσας κ. Α. Πρωτονοτάριος, το μέλος του νομικού συμβουλίου του ΤΕΕ κ. Α. Βγόντζας και ο σύμβουλος του προέδρου του ΤΕΕ κ. Α. Χατζηδάκης.

Γ. ΑΛΑΒΑΝΟΣ

Το ΤΕΕ θα κατοχυρώσει την εκπροσώπησή του

Παίρνοντας το λόγο ο πρόεδρος του ΤΕΕ ευχαρίστησε τον υφυπουργό για την άριστη συνεργασία ΤΕΕ και ΥΠΕΧΩΔΕ, ενώ επισήμανε τα προβλήματα συνεργασίας που διαπιστώνονται με πολλά υπουργεία διευκρινίζοντας ότι η νέα κυβέρνηση δεν έχει ακόμη κριθεί.

Και πρόσθεσε ότι το ΤΕΕ θα προσπαθήσει να κατοχυρώσει την εκπροσώπησή του.

Αναφέρθηκε σε προγενέστερη συζήτηση με υποψήφιους ευρωβουλευτές και εν ενεργεία ευρωβουλευτές, από την οποία διαπιστώθηκε ότι υπάρχει δημοκρατικό έλλειμμα στον τρόπο που παίρνονται οι αποφάσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Στη συνέχεια, επισήμανε ότι όλοι οι πρόεδροι των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου διεκδικούν να παίξουν το ρόλο που τους έχει αναγνωρίσει η ελληνική νομοθεσία και η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω ψηφισμάτων του Ευρωκοινοβουλίου και να τον καταστήσουν ουσιαστικό, ζητώντας να συμμετέχουν στα κέντρα λήψης αποφάσεων και μεταφέροντας τον προβληματισμό και τις απόψεις τους καθώς και τις γνώσεις και την εμπειρία των Μελών των φορέων τους.

«Να υπάρχει πλέον ένας συντονισμός, είπε, απέναντι στην Κυβέρνηση προκειμένου να σεβαστεί τον ρόλο τους ως επίσημου Συμβούλου της Πολιτείας».

Οι ανάγκες της αγοράς

«Το ΤΕΕ υποστηρίζει ότι τα Πολυτεχνεία και τα Πανεπιστήμια δεν μπορεί να προσαρμόζονται στις ανάγκες της αγοράς όταν αυτές προσδιορίζονται στιγμιαία», τόνισε κατηγορηματικά ο κ. Αλαβάνος.

«Οι απόφοιτοι ολιγοετούς φοίτησης να ανταποκρίνονται πιο γρήγορα στην αγορά, γιατί προσλαμβάνουν περισσότερες πρακτικές γνώσεις παρά θεωρητικές. Κι εκεί είναι η μεγάλη διαφορά, δηλαδή οι μεν απόφοιτοι των Πολυτεχνικών Σχολών αποκτούν γερό θεωρητικό υπόβαθρο, οι δε κατευθύνονται σε πρακτικές γνώσεις. Αυτή είναι και η διαφορά της Ελλάδας με τις άλλες χώρες», υπογράμμισε ο κ. Αλαβάνος. «Ένας απόφοιτος Πανεπιστημίου μπορεί να ανταποκριθεί διά βίου στις ανάγκες της αγοράς και στις εξελίξεις της επιστήμης, ένας απόφοιτος λίγων χρόνων στην Ελλάδα θα έχει προβλήματα, γιατί στην Ελλάδα δεν έχουμε τέτοια παραγωγή που θα μπορέσει να αφομοιώσει και να εξελίξει αυτούς τους αποφοίτους».