

**T**ο ΤΕΕ ανησυχεί για τις γενικότερες εξελίξεις στο χώρο της Παιδείας και ιδίως για τις κυβερνητικές πρωτοβουλίες που εκδηλώνονται το τελευταίο διάστημα. Τις θεωρεί αποσπασματικές, εμβαλματικές, αποπροσανατολιστικές και αρκετές απ' αυτές επικινδυνές.

Σε κάθε περίπτωση το ΤΕΕ απαιτεί να τηρηθούν όλες οι συνταγματικές προβλέψεις που επιβάλλουν τη δωρεάν εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της.

Το γενικό αυτό πλαίσιο ανέπτυξαν στη διάρκεια συνέντευξης Τύπου ο πρόεδρος του ΤΕΕ, **Γιάννης Αλαβάνος**, ο αντιπρύτανης του

οιρών του ΟΟΣΑ, το ποσοστό ανεργίας να είναι μεγαλύτερο μεταξύ των αποφοίτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από αυτό μεταξύ των αποφοίτων υποχρεωτικής εκπαίδευσης), αλλά και την τεράστια έλλειψη τεχνικών στις ενδιάμεσες βαθμίδες της παραγωγής (λείπουν οι εργοδηγοί μεταδευτεροβάθμιας

# Η Παιδεία χρειάζεται μια γενναία μεταρρύθμιση και όχι διαχείριση του... χάους

Και οπωδόποτε δεν χρειάζεται «διαχείριση του χάους», όπως διατίνεται ότι επιχειρεί να κάνει σήμερα ο υπουργός Παιδείας.

Κατά την άποψη του ΤΕΕ, τα επιμέρους ζητήματα που έχουν προκύψει και ταλανίζουν το χώρο της

## Οι τέσσερις άξονες των προτάσεων του ΤΕΕ

- **Μεταρρύθμιση και όχι απορρύθμιση.**
- **Αποκατάσταση της «πυραμίδας» των τεχνικών.**
- **5ετείς και συνεχείς σπουδές για τους μηχανικούς.**
- **Αυτοτέλεια των ΑΕΙ.**

Παιδείας, τεκμηριώνουν το αίτημα για μια γενναία και συνολική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, κάτι που έχει να γίνει στη χώρα μας από την εποχή του Παπανούτσου. Μια μεταρρύθμιση που θα πρέπει να αγκαλιάσει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, κυρίως, όμως, τη μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, που θα πρέπει να δομηθούν με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις τεχνολογικές και αναπτυξιακές δυνατότητες και προσπτικές της χώρας. Στην κατεύθυνση αυτή είναι ανάγκη να αναθεωρηθεί ο τρόπος ίδρυσης και οργάνωσης των σχολών και να αποκτήσουν ουσιαστικό και συγκεκριμένο περιεχόμενο οι σπουδές σ' αυτές.

ΕΜΠ, **Γιάννης Πολύζος** και ο ομότιμος καθηγητής του ΕΜΠ, **Θεοδόσης Τάσιος**.

Εξειδικεύοντας τις απόψεις τους σε σχέση με τις πρόσφατες αποφάσεις ή εξαγγελίες της κυβέρνησης και ιδίως του υπουργείου Παιδείας, υπογράμμισαν τα εξής:

### I. Διάρθρωση σχολών και απόφοιτοι

Στην παραγωγική πυραμίδα των τεχνικών, με τις αλλεπάλληλες αποφάσεις των τελευταίων ετών, έχω από κάθε λογική και απαίτηση της παραγωγικής διαδικασίας, επιχειρείται να παγιωθεί

μια στρέβλωση με προφανή τα κίνητρα κομματικής - πελατειακής αφετηρίας. Στην Ελλάδα οι διπλωματούχοι μηχανικοί είναι ένας στους 47 ενεργούς εργαζομένους, αναλογία πρωτοφανής σε παγκόσμιο επίπεδο. Στην ΕΕ η αναλογία είναι περίπου 1:150. Διέξιδο στον κορεσμό δίνει, έως τώρα, η ετεροαπασχόληση (17% κατά τις έρευνες του ΤΕΕ), δυνατότητα που παρέχεται χάρη στο επίπεδο των σπουδών των διπλωματούχων μηχανικών στη χώρα μας. Τα δεδομένα αυτά σε συνδυασμό με το διεθνώς πλέον καταγραφόμενο ως «ελληνικό παράδοξο της απασχόλησης» (όρος που χρησιμοποιείται για να αποδώσει το μοναδικό φαινόμενο μεταξύ όλων των χω-

εκπαίδευσης, λείπουν οι τεχνολόγιοι εφαρμογής), φανερώνουν ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν ανταποκρίνεται ούτε κατά στοιχείωδη τρόπο στις δομές, υπάρχουσες και προβλεπόμενες, της παραγωγής. Την ίδια στιγμή, συστηματικά και αδικαιολόγητα, επιχειρείται να αυξηθεί ο «συνωστισμός» στον ίδιο ακαδημαϊκό και επαγγελματικό χώρο: Πήραμε σχολές τεχνικών εφαρμογής, εξισώσαμε επαγγελματικά με αυτές τις άλλοτε σχολές «Ηφαίστου» και με συνεχή νομοθετικά άλματα, χωρίς αντίκρισμα



σε ουσιαστικά μέτρα, τις εξισώσαμε σε ακαδημαϊκό επίπεδο –και το ίδιο επιχειρούμε σε επαγγελματικό– με τα Πολυτεχνεία. Πρόκειται για στρέβλωση, επίσης παγκόσμιας πρωτοτυπίας, η οποία μαθηματικά οδηγεί σε υποβάθμιση των ΑΕΙ και σε εξισώσεις προς τα κάτω.

Ως χώρα και ως παραγωγική διαδικασία χρειαζόμαστε σχολές εργοδηγών και εκπαιδευτικά ιδρύματα αντίστοιχα των ΚΑΤΕΕ ή ΤΕΙ ανώτερης εκπαίδευσης. Κατά την άποψη του ΤΕΕ είναι ανάγκη να υ-

## Συνάντηση με τον υπουργό Παιδείας

**O** πρόεδρος του ΤΕΕ, **Γιάννης Αλαβάνος**, συνοδευόμενος από μέλη της Δ.Ε. του ΤΕΕ συναντήθηκε (μια ημέρα πριν τη συνέντευξη Τύπου) με τον υπουργό Παιδείας, **Ευρυπίδη Στυλιανίδη**. Κατά τη διάρκεια μακράς συζήτησης αναπτύχθηκαν οι θέσεις του ΤΕΕ. Συμφωνήθηκε να κατατεθούν στο αμέσως επόμενο διάστημα από το ΤΕΕ συγκεκριμένες προτάσεις για:

- Τα κριτήρια άσκησης του επαγγέλματος όλων των βαθμίδων των τεχνικών και ελέγχου τους από το ΤΕΕ.

- Τον αριθμό και το είδος των σχολών που πρέπει να διαθέτει η χώρα σε ό,τι αφορά τα τεχνικά επαγγέλματα.

- Την ισοτίμηση του πτυχίου των Πολυτεχνείων, με σπουδές ενιαίες 5ετούς διάρκειας, με το master.

- Τα επαγγελματικά δικαιώματα. Εκφράστηκε από το ΤΕΕ η απόλυτη αντίθεσή του για το πώς λειτουργούν ΕΣΥΠ, ΣΑΠΕ και ΣΑΤΕ και για τις επιλογές, χωρίς αντίκρισμα στις σπουδές και την παραγωγική διαδικασία, που γίνονται στην «απονομή» επαγγελματικών δικαιωμάτων.

πάρχει ένας και ενιαίος τύπος σχολών που «παράγουν» μηχανικούς από την Ανώτατη Εκπαίδευση. Αυτές του ΕΜΠ και των ομοταγών προς αυτό, με πενταετείς συνεχόμενες σπουδές. Τα ΤΕΙ,

ρης Εκπαίδευσης και υπό τις συνταγματικές υποχρεώσεις (ανώτατο όριο χρόνων σπουδών) ή να κλείσουν.

### 2. Σχέση ΑΕΙ και ΤΕΙ

Σύμφωνα με το Ν. 2916/2001

λους. Οι απόφοιτοι των ΤΕΙ έχουν ένα διακριτό επαγγελματικό ρόλο, αυτόν των εξειδικευμένων στελεχών στην παραγωγή των τεχνικών έργων, ο οποίος θα πρέπει να διατηρηθεί, να οριοθετηθεί



που σήμερα έχουν αντίστοιχη πολυτεχνική σχολή, ή θα πρέπει να αναβαθμιστούν ουσιαστικά σε

για τη διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ο οποίος εντάσσει τα ΑΕΙ στον πανεπιστημιακό και

## Για τα ΚΕΣ

**ΑΛΑΒΑΝΟΣ:** «Δεν είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα και κατά συνέπεια δεν είναι δυνατόν να εξισωθούν με τα ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας μας, ούτε να επιτραπεί η ελεύθερη διακίνηση των αποφοίτων τους. Αυτό, άλλωστε, δεν προβλέπεται από κανέναν νόμο και δεν επιβάλλεται από καμιά κοινοτική Οδηγία».

**ΠΟΛΥΖΟΣ:** «Αν κατατεθεί νομοθετική ρύθμιση με την οποία τα διπλώματά τους θα χαρακτηρίζονται ισότιμα με τα πτυχία των ΑΕΙ, ή τους αποδίδονται τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα, αυτό θα αποτελέσει casus belli για την ακαδημαϊκή κοινότητα, καθώς θα αποτελέσει ένα ακόμη βήμα στην υποβάθμιση της Παιδείας».

πολυτεχνεία, με αντίστοιχη χρηματοδότηση, εργαστήρια, καθηγητές κλπ., ή θα πρέπει να επανέλθουν στο καθεστώς της Ανώτε-

τα ΤΕΙ στον τεχνολογικό τομέα, τα ιδρύματα των δύο τομέων λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και ρό-

και των τεχνολόγων, αν και κάποιοι επιχειρούν να καλλιεργούν ένα «πλαστό» κλίμα αντιπαλότητας. Λειτουργούν συμπληρωματικά και όχι ανταγωνιστικά και έχουν κάθε όφελος να επιδιώκουν από κοινού τη θεσμική κατοχύρωση του διακριτού επαγγελματικού τους ρόλου. Εάν η πολιτεία θεωρεί ότι δεν είναι εφικτή ή εν λόγω οριοθέτηση του ρόλου των τεχνολόγων, τότε θα πρέπει να εξετάσει, όπως προαναφέρθηκε, το ενδεχόμενο να αναβαθμίσει τα ΤΕΙ σε πολυτεχνικές σχολές, αλλιώς θα έχει ναρκοθετήσει την παραγωγή των τεχνικών έργων και κατά συνέπεια της κοινωνίας.

Όπως έχει τονίσει το ΤΕΕ, σ' αυτή την κατεύθυνση έχει αποφασίσει να συμβάλει υποστηρίζοντας συγκεκριμένους τρόπους και διάλους για αναβαθμιση, μετά από εξετάσεις, των ακαδημαϊκών προσόντων, με τη συνέξιση των σπουδών στις πολυτεχνικές σχολές και κατ' επέκταση των επαγγελματικών δικαιωμάτων.

### 3. Περιορισμός εισακτέων

Ακόμη και στην περίπτωση που αυξηθεί ο αριθμός των σχολών –κατά τη λογική που προαναφέρθηκε– δεν θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των εισακτέων στις πολυτεχνικές σχολές. Κατ' αυτό τον τρόπο είναι βέβαιο ότι θα υπάρξει μια σημαντική βελτίωση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών. Το γεγονός ότι –όπως προκύπτει από τα στοιχεία του ΔΟΑΤΑΠ– ο μεγάλος αριθμός σών σπουδάζουν στο εξωτερικό είναι μηχανικοί (περίπου το 30%, συντριπτικά πρώτη κατηγορία έναντι οικονομολόγων, γιατρών και λοιπών επιστημόνων), ουδόλως πρέπει να επηρεάσει μια τέτοια απόφαση, αφού ο αριθμός τους δεν πρόκειται να μειωθεί σημαντικά έστω και αν αυξηθούν οι προσφερόμενες θέσεις στην Ελλάδα. Αντιθέως, άνοιγμα νέων σχολών μηχανικών θα σημάνει προσέλκυση καλών φοιτητών που θα μπορούσαν να στραφούν σε άλλες επιστημονικές ειδικότητες που έχει

ανάγκη η χώρα.

### 4. Επαγγελματικά δικαιώματα

Τα επαγγελματικά δικαιώματα οριοθετούνται με βάση τις κατευθύνσεις των σχολών και τα ουσιαστικά ποιοτικά χαρακτηριστικά των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, αλλά προσδιορίζονται με τη συμμετοχή των παραγωγικών υπουργείων και των εκπροσώπων των παραγωγών. Είναι σε διαλεκτική συνάρτηση με τις σχολές και τα προγράμματά τους.

Με δυο λόγια: Δεν απονέμονται ταυτόχρονα με τους τίτλους σπουδών διά μιας απόφασης του υπουργού Παιδείας, που δεν λαμβάνει υπόψη και δεν ανταποκρίνεται ουδόλως στην παραγωγική διαδικασία.

Επιπλέον, η κακώς ασκούμενη δραστηριότητα του επαγγέλματος του Μηχανικού μπορεί να επιφέρει βλαβερές συνέπειες στο δημόσιο συμφέρον, τη δημόσια υγεία και ασφάλεια. Σε μια χώρα με έντονη σεισμικότητα είναι αδιανόητο να παρέχεται δυνατότητα μελέτης και κατασκευής σε άτομα που δεν έχουν καν διδαχθεί την έννοια του αντισεισμικού κανονισμού. Ο πρόσφατος ισχυρότατος σεισμός ενισχύει τα προαναφερόμενα και επιβεβαίωνει την αναγκαιότητα γνώσης και πιστής εφαρμογής του ισχύοντος αντισεισμικού μηχανισμού.

### 5. Ενιαίες 5ετείς σπουδές – Master

Η θέση του ΤΕΕ είναι ότι τα χορηγούμενα διπλώματα από τα πολυτεχνικά τμήματα και τις σχολές ενιαίου και αδιάσπαστου 5ετούς κύκλου σπουδών της χώρας (απαραίτητη προϋπόθεση για την άδεια άσκησης επαγγέλματος), μετά από επιτυχή παρακολούθηση μαθημάτων γενικών και εμβαθύνσεως επί 10 εξάμηνα και την εκπόνηση πρωτοτύπου διπλωματικής εργασίας ερευνητικού χαρακτήρα, διάρκειας τουλάχιστον ενός (1) εξαμήνου, είναι ισότιμα με τα ευρωπαϊκά master 5ετούς διάρκειας ή 10 εξαμήνων.



Ειδικότερα, η εν λόγω ισοτίμηση διασφαλίζεται και πιστοποιείται από την 5ετή διάρκεια σπουδών, τα 65 μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα και την υποχρέωση της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας τουλάχιστον για 6 μήνες. Οι 5ετείς ενιαίες και αδιαίρετες σπουδές είναι σήμερα απαραίτητες για τη δημόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας ενός σύγχρονου μηχανικού.

Η πολιτεία θα πρέπει να προχωρήσει στην έκδοση ΠΔ, για την επίσημη αναγνώριση της προαναφερόμενης ισοτιμίας, κατ' αναλογία με τη Γαλλία (Διάταγμα Νο 99-747/07.08.1999), όπου ταυτόχρονως με το δίπλωμα μηχανικών 5ετών σπουδών απονέμεται και ο τίτλος master. Επισημαίνεται ότι στην Κύπρο τα διπλώματα από τις παραπάνω σχολές αναγνωρίζονται ως ισότιμα με master. Θυμίζουμε ότι σχετική διάταξη είχε περιληφθεί το 2003 στο νομοσχέδιο «για την αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου των μεταπτυχιακών σπουδών και της πανεπιστημιακής έρευνας» και παρέμεινε σε εκκρεμότητα μετά την απόσυρση του ανωτέρω νομοσχεδίου.

Η θέση αυτή του ΤΕΕ τεκμηριώνεται και από πρόσφατη έρευνα του ομότιμου καθηγητή του ΕΜΠ, Θεοδόση Τάσιου (σ.ο.: τα στοιχεία της παρατίθενται στη συνέχεια).

### 6. Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών

Η άδικη και πέραν κάθε λογικής μεταχείριση της Πολιτείας προς τους πολίτες - αποφοίτους των ελληνικών Πολυτεχνείων, η οποία θίγει τη θεμελιώδη συνταγματική αρχή της ισονομίας, δεδομένου ότι το δίπλωμά τους θεωρείται υποδεέστερο των τίτλων ιδρυμάτων του εξωτερικού, στα οποία η διάρκεια σπουδών είναι 3 + 1 έτη, εκ μόνου του λόγου ότι στο εξωτερικό το ονομάζουν master, έρχεται να ενταθεί με την επιχειρούμενη αναγνώριση των ΚΕΣ, διά της δήθεν αναπόφευκτης ενσωμάτωσης της Οδηγίας της ΕΕ 2005/36/EK. Μια ενέργεια που θα σημάνει την ολοκλήρωση της συνολικής επίθεσης της κυβέρνησης ενάντια στη δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση και θα αποτελέσει το έναυσμα για τη δήθεν «ανταγωνιστική» λειτουργία των ιδιωτικών επιχειρήσεων που πωλούν μεταλυκιακή εκπαίδευση.



Δεν νοείται, με οποιαδήποτε λογική, να υπάρχουν ΚΕΣ, των οποίων οι απόφοιτοι θα εγγραφούν στο ΤΕΕ και θα αποκήσουν τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Η Οδηγία της ΕΕ είναι σαφής: Για να ενταχθεί κάποιος σε αυτό πρέπει να έχει σπουδάσει σε εκπαιδευτικό ίδρυμα. Κατά την ελληνική νομοθεσία τα ΚΕΣ δεν είναι εκπαιδευτικά ίδρυματα και δεν υπάρχει οποιοσδήποτε ουσιαστικός λόγος να αναγνωρί-

πλέον η σχέση των ξένων πανεπιστημάτων με ιδιωτικά κολέγια στην Ελλάδα, καθώς θα έχουν ως εταίρους τους τα έγκριτα δημόσια Πανεπιστήμια της χώρας» δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα. Πρόκειται για μια ακόμα «εικονική» αναβάθμιση, που στοχεύει στην ιδιωτικοποίηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης και στην υποβάθμιση της ποιότητας των σπουδών.

To TEE ζητά να αποσυρθεί το

στούν ως τέτοια σήμερα. Ακόμη και με τη λογική των οπαδών των ιδιωτικών πανεπιστημάτων να προσεγγίσει κανείς το ζήτημα, θα συγκρουστεί με οποιαδήποτε λογική αξιολόγησης, όχι μόνο των ιδίων των ΚΕΣ αλλά και των μητρικών πανεπιστημάτων.

## 7. Μεταπτυχιακές σπουδές

Το επιχείρημα του υπουργού Παιδείας ότι μ' αυτόν τον τρόπο «αποθαρρύνεται

νομοσχέδιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές:

- Παρακάμπτει το Άρθρο 16 του Συντάγματος, δεδομένου ότι ενισχύει την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημάτων με τη θέσπιση –μεταξύ άλλων– των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων (ΕΠΙ) ως Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού Δικαίου.

- Περιορίζει με διάφορους τρόπους την πανεπιστημιακή αυτοδιοίκηση, σε σχέση με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ).

- Δε δεσμεύεται για το ύψος της χρηματοδότησης από τον κρατικό προϋπολογισμό και την υποστήριξη των απαιτήσεων, που απορρέουν από το προτεινόμενο νομοσχέδιο, παραπέμποντας στην έξωθεν χρηματοδότηση και τα δίδακτρα. Ειδικότερα, ως πηγές εσόδων ΠΜΣ αναφέρονται οι δωρεές, χορηγίες, παροχές, κληροδοτήματα, φορέων του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα γενικά, νομικά ή φυσικά πρόσωπα, ερευνητικά προγράμματα, κοινοτικά προγράμματα, επιχορηγήσεις του κρατικού προϋπολογισμού και δίδακτρα. Με αυτό τον τρόπο θα ενταθεί η αναζήτηση πόρων των ΑΕΙ και των καθηγητών τους από την αγορά και να δραστηριοποιούνται οι απόφοιτοι και μαθητές

τους με άνισες συνθήκες ανταγωνισμού και με διαφορετικό προσαντολισμό. Η συμφωνία πολυτεχνικών σχολών και ΤΕΕ για το τι αποτελεί βασική έρευνα, έρευνα, μελέτη και εφαρμογή θα πρέπει να νομοθετηθεί όπως και να απαγορευθεί στους καθηγητές η κατοχή μελετητικού πυχίου.

- Χρηματοδοτεί ένα μεταπτυχιακό ανά τμήμα, ενώ το ίδιο το ΥΠΕΠΘ εξασφαλίζει για λογαριασμό του την πρωτοφανή για τα ελληνικά ακαδημαϊκά δεδομένα δυνατότητα να δημιουργεί κατά βούληση μεταπτυχιακά προγράμματα στα πανεπιστήμια.

- Δίνει τη δυνατότητα ίδρυσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών και στα ΤΕΙ χωρίς την προσπατούμενη υλοποίηση της ουσιαστικής αναβάθμισής τους, γεγονός που οδηγεί στη συνολική υποβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

- Δίνει ακαδημαϊκό προβάδισμα στους αποφοίτους των ΤΕΙ έναντι των ΑΕΙ, εφόσον προβλέπει ότι θα έχουν πρόσβαση σε διδακτορική διατριβή με έναν χρόνο εκπαίδευσης λιγότερο. Προβλέπει συγκεκριμένα για όλους την υποχρέωση κατοχής μεταπτυχιακού τίτλου προκειμένου να τους ανατεθεί η εκπόνηση διδακτορικού.

## Συνεδρίαση της Αντιπροσωπείας ΤΕΕ

**Ο** πρόεδρος της Αντιπροσωπείας ΤΕΕ **Γ. Θεοδωράκης**, καλεί τα μέλη της στην έβδομη τακτική συνεδρίαση που θα πραγματοποιηθεί τη **Δευτέρα 30 Ιουνίου 2008** και ώρα 10:00 π.μ. στην αίθουσα Συνεδριάσεων του ΤΕΕ (Καραγεώργη Σερβίας 4, 5ος όροφος) με θέματα:

1. Ανακοινώσεις του Προεδρείου της Αντιπροσωπείας του ΤΕΕ, Πράξεις Αντικατάστασης Μελών Αντιπροσωπείας ΤΕΕ (ε-

φαρμογή της παραγράφου 12 του άρθρου 7 του Ν. 1486/1984).

2. Ενημέρωση Αντιπροσωπείας ΤΕΕ και συζήτηση για τη δραστηριότητα της Διοικούσας Επιτροπής του ΤΕΕ.

3. Έλεγχος - Ερωτήσεις - Επερωτήσεις προς τη Διοικούσα Επιτροπή του ΤΕΕ.

4. Ασφαλιστικό.

5. Παιδεία - Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

6. Συζήτηση για το Θεσμικό

Πλαίσιο του ΤΕΕ για τη Δεύτερη Ενότητα των άρθρων (άρθρα 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16).

Στη συνεδρίαση αυτή απαιτείται απαρτία πάνω από το μισό των Μελών.

Αν δεν επιτευχθεί απαρτία, η συνεδρίαση θα πραγματοποιηθεί το **Σάββατο 5 Ιουλίου 2008** και ώρα 09:30, στο ξενοδοχείο «Athens Imperial» (Πλατεία Καραϊσκάκη, κοντά στο σταθμό «Μεταξουργείο» του Μετρό) και με την ίδια ημερήσια διάταξη, ο-

πότε αρκεί για την απαρτία η παρουσία τού ενός ενός τετάρτου των Μελών της Αντιπροσωπείας του ΤΕΕ.

Επισημαίνεται ότι: α) Η διαπίστωση της ύπαρξης απαρτίας θα γίνει το αργότερο στις 09:45 του Σαββάτου 5 Ιουλίου 2008, ενώ η Συνεδρίαση προβλέπεται να διαρκέσει έως τις 19:00 της ίδιας ημέρας, β) Η συνεδρίαση θα συνεχιστεί την Κυριακή 6 Ιουλίου με ώρα έναρξης 09:45 και προβλέπεται να ολοκληρωθεί στις 13:30.

**Σ**τη χώρα μας έχει εμπεδωθεί μια στρεβλή γενικότερη αντίληψη σε σχέση με την Παιδεία και το εκπαιδευτικό μας σύστημα, υπογράμμισε ο ομότιμος καθηγητής του ΕΜΠ, **Θεοδόσης Τάσιος**, παρουσιάζοντας συνοπτικά τα πορίσματα της έρευνας που έγινε υπό την εποπτεία του από ομάδα ειδικών επιστημόνων του

Ελλήνων που σπουδάζουν μηχανικοί, κανένας καθηγητής δε διάθετει διδακτορικό, ενώ οι οδηγοί σπουδών του συγκεκριμένου ιδρύματος χαρακτηρίζονται από την ασφειά τους.

Μια από τις σημαντικότερες διαπιστώσεις της έρευνας είναι ότι στη Βρετανία άρχισαν να θεωρούν πεπαλαιωμένο το σύστημα Bachelor - Master, το οποίο κάποια

είναι 3-3.500 ώρες, έναντι 2.000 στα καλύτερα βρετανικά πανεπιστήμια για την απόκτηση του master in engineering και 1.500 στα κατώτερης αξιολόγησης. Το δίπλωμα ΕΜΠ είναι εμφανώς ανώτερο των 4ετούς διάρκειας σπουδών που οδηγούν σε MSc σ' αυτά τα πανεπιστήμια.

- Ο ενιαίος τίτλος Master in Engineering στο H.B. έχει στενότε-

νται στα απολύτως αναγκαία ανά ειδικότητα. Στην Ελλάδα, ο διπλωματούχος μηχανικός έχοντας αποκτήσει μόνο κάποια εξειδίκευση, θα αναγκαστεί, ενδεχομένως, να έρθει αντιμέτωπος με την ανεργία και να στραφεί στην ετεροαπασχόληση.

- Όμως, η ελληνική νομοθεσία επιτρέπει -για παράδειγμα- στον ΠΜ να υπογράφει για έργα που α-



ΕΜΠ και αναφέρεται στα «περί ισοδυναμίας τίτλων» των διπλωμάτων μηχανικών του ΕΜΠ και όσων κατέχουν το master in engineering.

Όπως υπογράμμισε, επί σειρά ετών, μέσω της Παιδείας ασκείται μια δήθεν κοινωνική πολιτική. Από τη μαρτυρία –με την αύξηση του αριθμού των εισαγομένων στα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ– μειώνεται το ποσοστό ανεργίας που καταγράφεται στους πίνακες της ΕΣΥΕ, από την άλλη διευκολύνεται με διάφορες αποφάσεις η είσοδος στα εκπαιδευτικά ιδρύματα παιδιών πολυτέκνων οικογενειών κλπ., ανεξαρτήτως της ικανότητάς τους να παρακολουθήσουν τις σπουδές. Έτσι φτάσαμε στην Ελλάδα να διαθέτουμε πενταπλάσιο πλήθος σπουδαζόντων σε σχέση –π.χ.– με τη Βρετανία.

Συνακόλουθο της στρεβλής αντίληψης είναι και το φαινόμενο της μαζικής εξόδου Ελλήνων για σπουδές στο εξωτερικό, όχι πάντα και σε εκπαιδευτικά ιδρύματα καλύτερης ποιότητας από τα δικά μας. Ενδεικτικό είναι –και αυτό προέκυψε από την έρευνα– ότι σε βρετανικό πανεπιστήμιο στο οποίο κατευθύνεται το 40% των

οι θεωρούσαν στη χώρα μας ως «νεωτεριστικό» και ήθελαν να το προωθήσουν. Στις πανεπιστημιακές σπουδές μηχανικού στο H.B., όπως είπε ο κ. **Τάσιος**, διαπιστώθηκε η τάση για εγκατάλειψη του παραδοσιακού αγγλοσαξονικού συστήματος «3+1» (με χωριστούς τίτλους σπουδών BSc και MSc). Υιοθετείται σταδιακά το σχήμα 4 ετών αδιάπτωτης πανεπιστημιακής σπουδής, η οποία οδηγεί σε έναν και μόνο τίτλο, το Master in Engineering (M. Eng.), κυρίως από τα υψηλότερης στάθμης βρετανικά πανεπιστήμια (3 έως 5 RAE). Το Cambridge και της Oxford κατάργησαν τελείως τον 3ετή ενδιάμεσο τίτλο BSc in Engineering.

Συγκριτικά με τα εξετασθέντα υψηλότερης στάθμης βρετανικά πανεπιστήμια στη στάθμη Master in Engineering 4ετούς φοιτήσεως -σύμφωνα με τον οργανισμό Research Assessment Exercise (RAE)- διαπιστώνται ότι:

- Η συνολική διάρκεια διδασκαλίας στο ΕΜΠ είναι ουσιαδώς μεγαλύτερη από ότι στα υψηλότερης στάθμης βρετανικά Πανεπιστήμια. Η ενδοσχολική εργασία στο ΕΜΠ

## ΒΡΕΤΑΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ:

# Πεπαλαιωμένο κατά τους Βρετανούς Πρότυπο κατά ορισμένους Έλληνες

ρο και πρακτικότερο αντικείμενο από το ΕΜΠ. Το ΕΜΠ παρέχει τον πληρέστερο κύκλο σπουδών. Η εμβάθυνση στη θεωρία είναι μεγαλύτερη, ενώ οι σπουδές που παρέχει είναι σχεδιασμένες, ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς.

- Τα πανεπιστήμια της αλλοδαπής υπερτερούν σε διδακτικές μεθόδους και σε παροχές προς τους φοιτητές, με αποτέλεσμα να επιτυγχάνουν καλύτερη και ταχύτερη απορρόφηση της γνώσης. Είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την αγορά εργασίας, κάτιο το οποίο δεν ισχύει για τα πολυτεχνεία και τις πολυτεχνικές σχολές της χώρας μας.

- Η φιλοσοφία των αλλοδαπών πανεπιστημίων είναι να περιλαμβάνουν στα προγράμματα σπουδών τους τα απαραίτητα ανά ειδικότητα. Είναι αμεσότερα προσανατολισμένα προς τις ανάγκες των αποφοίτων τους στην εργασία. Οι φοιτητές καλούνται συχνά να εκπονήσουν εργασίες σε συνεργασία με εταιρείες, ενώ ενθαρρύνεται και η καλοκαιρινή εργασία. Είναι προφανές ότι απορροφώνται εύκολα στην αγορά εργασίας, η οποία στη χώρα τους απαιτεί εξειδικευμένο προσωπικό. Το ΕΜΠ προσφέρει περισσότερες θεωρητικές γνώσεις, αντίθετα με τα ξένα πανεπιστήμια, που επικεντρώνο-

φορούν όχι μόνο τον τομέα ειδίκευσή του, αλλά όλους τους τομείς. Κατά συνέπεια, ο απόφοιτος του πανεπιστημίου της αλλοδαπής απολαμβάνει του δικαιώματος να υπογράφει ακόμα και για έργα για τα οποία δεν διδάχτηκε ποτέ τίποτα. Επιπλέον, αξίζει να αναφερθεί το γεγονός ότι, για την κατεύθυνση του δομοστατικού, οι απόφοιτοι των πανεπιστημίων της αλλοδαπής δεν διδάσκονται αρκετές, απολύτως απαραίτητες, έννοιες στην περιοχή της δομοστατικής (π.χ. αντισειμικά).

- Το ΕΜΠ προσφέρει περισσότερες γνώσεις γύρω από την επιστήμη του ΠΜ, αλλά υστερεί σε μεθόδους διδασκαλίας και οργάνωση. Το πρόγραμμα του εξασφαλίζει τη διακλαδικότητα των αποφοίτων, στοιχείο απαραίτητο σε πολλές εφαρμογές (π.χ. γεφυροποιία). Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών στο ΕΜΠ καθιστά δύσκολη την εφαρμογή σύγχρονων και αμφίδρομων μεθόδων διδασκαλίας.

Και ένα ακόμα ιδιαίτερα σημαντικό εύρημα: Επί συνόλου 120 βρετανικών πανεπιστημίων, εκείνα που διαθέτουν παραρτήματα στην Ελλάδα βρίσκονται μεταξύ όσων καταλαμβάνουν περίπου τις θέσεις 80-85 με βάση την κατάταξη έπειτα από αξιολόγηση που έχει γίνει στη χώρα τους!

**A**λλεπάλληλες και πέρα από κάθε προηγούμενο αυξήσεις σε όλα τα δομικά υλικά καταγράφονται από την αρχή του χρόνου. Ειδικά στο χάλυβα οπλισμού οι αυξήσεις τιμών τριών από τους σημαντικότερους προμηθευτές της ελληνικής αγοράς, κυμαίνονται από 48,5 έως 70%!

Στο ίδιο διάστημα, οι αυξήσεις τιμών σε όλα τα υπόλοιπα δομικά υλικά ξεπερνούν, κατά μέσο όρο, το 10%, ενώ οι προμηθευτές προαναγγέλλουν, για το αμέσως επόμενο διάστημα, και νέες αυξήσεις, επικαλούμενοι την άνοδο της τιμής του πετρελαίου. (Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία, την περίοδο Ιανουαρίου - Απριλίου 2008 οι τιμές πετρελαίου αυξήθηκαν περίπου κατά 37%).

Το ΤΕΕ θεωρεί ότι στο χώρο των κατασκευών εκδηλώνονται φαινόμενα κερδοσκοπίας, τα οποία σε συνδυασμό με την παράλληλη αύξηση των επιπλέον και δυσβάστακτη φορολογία, τη γενικότερη υπέρμετρη αύξηση τιμών των άλλων προϊόντων και υπηρεσιών, «γονατίζουν» την οικοδομή.

Θυμίζουμε ότι η ΕΣΥΕ, τις προηγούμενες ημέρες, ανακοίνωσε ότι το πρώτο τρίμηνο του 2008, ο αριθμός των οικοδομικών αδειών μειώθηκε πανελαδικά κατά 26,2% και στην Αττική 33,1% (το Μάρτιο η μείωση στην Αττική έφτασε στο 46,6%).

Στο ίδιο διάστημα τα κέρδη εταιρειών που προμηθεύουν την αγορά με δομικά υλικά εκτοξεύονται στα ύψη. Ενδεικτικό είναι ότι μια από τις μεγάλες εταιρείες προμήθειας χάλυβα οπλισμού, στις λογιστικές καταστάσεις της για το πρώτο τρίμηνο του 2008 εμφανίζει ενοποιημένα καθαρά κέρδη,

μετά από φόρους και δικαιώματα μειοψηφίας, 24,8 εκατομμύρια ευρώ, έναντι μόλις 4,2 εκατομμυρίων ευρώ το τελευταίο τρίμηνο του 2007. Η ίδια εταιρεία προσναγγέλλει με ανακοίνωση προς τους μετόχους της καλύτερη συνέχεια σε όπι αφορά στα κέρδη της και για το δεύτερο τρίμηνο του 2008, αποδίδοντας την άνοδο στην αυξημένη ζήτηση και την αύξηση των διεθνών τιμών scrap!

Από τη δειγματοληπτική έρευνα του ΤΕΕ, που έγινε τις τελευταίες

μάλιστα εντός του 2008 έχει κάνει 14 ανατιμήσεις!!!

Επισημαίνεται ότι στην Κύπρο, κατά το ίδιο διάστημα, αν και η τιμή του χάλυβα οπλισμού, αυξήθηκε εξίσου εντυπωσιακά – από 0,400 ευρώ/Kg, σε 0,770 ως 0,800 ευρώ/Kg– παρ' όλα αυτά εξακολουθεί να πωλείται από 13% έως και 25% φθηνότερα σε σχέση με την Ελλάδα!

Στην ανεξέλεγκτη, πλέον, κατάσταση, κατά την άποψη του ΤΕΕ, συμβάλλει και το γεγονός ότι δεν

νων προϊόντων, κάτι που δημιουργεί συνθήκες αθέμιτου ανταγωνισμού –αφού ήδη κυκλοφορούν στην αγορά παράλληλα προϊόντα που δεν φέρουν τη σήμανση CE–όπως, επίσης, στην αδυναμία εφαρμογής των KYA που έχουν εκδοθεί κατά το παρελθόν και αποσκοπούν στη διασφάλιση των σωτάρων κανόνων της ελεύθερης διακίνησης των δομικών προϊόντων στα κράτη - μέλη της ΕΕ.

Όλα αυτά προέκυψαν κατά το Ιο Πανελλήνιο Συνέδριο Δομικών Υλικών, που διοργάνωσε το ΤΕΕ από τις 21 έως τις 23 Μαΐου 2008, και γνωστοποιήθηκαν εγγράφως από τον πρόεδρο του ΤΕΕ, Γιάννη Αλαβάνο, στον υπουργό Ανάπτυξης, Χρήστο Φώλια, τις προηγούμενες ημέρες.

Στο ίδιο έγγραφο επισημαίνεται ότι από τα τέλη του 2007, έχουν «παγώσει» οι εργασίες και έχει εντελώς αδρανήσει η Συντονιστική Επιτροπή του ΥΠΑΝ και του ΥΠΕΧΩΔΕ, που συγκροτήθηκε το Μάιο του 2005 για την ενσωμάτωση των ευρωπαϊκών τεχνικών προδιαγραφών στα δομικά προϊόντα και τη μεταφορά στην ελληνική νομοθεσία της κοινοτικής Οδηγίας.

Κατόπιν όλων αυτών, το ΤΕΕ αποφάσισε να προχωρήσει και σε νέους δειγματοληπτικούς ελέγχους τιμών στην αγορά των δομικών υλικών, ενώ τις αμέσως επόμενες ημέρες, σε κοινή σύσκεψη της ειδικής Ομάδας Εργασίας με τους εκπροσώπους των κατασκευαστικών φορέων και των μελετητών, να διαμορφώσει νέες συγκεκριμένες προτάσεις προς τους αρμόδιους υπουργούς για τον έλεγχο της αγοράς και την αντιμετώπιση των προβλημάτων που απορρέουν από τις υπέρμετρες αυξήσεις που καταγράφονται στα δομικά υλικά.

## Οι αυξήσεις στα δομικά υλικά «γονατίζουν» την οικοδομή

ημέρες, μεταξύ των κυριότερων προμηθευτών χάλυβα οπλισμού, προέκυψαν από την αρχή του χρόνου έως σήμερα οι ακόλουθες αυξήσεις (σ.ο.τα ονόματα των εταιρειών βρίσκονται στη διάθεση του ΤΕΕ):

Από 0,660 σε 0,980 ευρώ/Kg, αύξηση 48,5% σε κάποια εταιρεία, σε άλλη εταιρεία από 0,520 σε 0,869 ευρώ/Kg, αύξηση 67% και σε τρίτη από 0,530 σε 0,900 ευρώ/Kg, αύξηση 70%. Μία εταιρεία

υπάρχει στη χώρα μας φορέας για την εποπεία της αγοράς δομικών υλικών, παρ' όλο που αυτός έχει κριθεί ως το κρισιμότερο και απαραίτητο «εργαλείο» για την εφαρμογή της κοινοτικής Οδηγίας 89/106/EOK «για την προσαγωγή της ανταγωνιστικότητας της ελληνικής αγοράς κατασκευών και δομικών υλικών».

Η έλλειψη του συγκεκριμένου φορέα οδηγεί ακόμη και στην αδυναμία ελέγχου των εισαγόμε-

**Έως 70% η αύξηση της τιμής του χάλυβα οπλισμού από τις αρχές του χρόνου**

