

Σε δημόσια διαβούλευση έχει τεθεί τους τελευταίους μήνες το 3ο σχέδιο του Κανονισμού Επεμβάσεων σε κτίρια από οπλισμένο σκυρόδεμα (ΚΑΝΕΠΕ), το οποίο διαμορφώθηκε μετά και τις παρατηρήσεις στο 1ο σχέδιο από την επιστημονική επιτροπή που είχε συγκροτήσει ο ΟΑΣΠ (2004) και από τις παρατηρήσεις οι οποίες έγιναν από δέκα εξειδικευμένα Γραφεία Μελετών στο 2ο σχέδιο (2006-2007).

Στόχος του ΟΑΣΠ είναι στη

διαβούλευση να συμμετάσχουν όσο το δυνατόν περισσότεροι μηχανικοί, καθώς σκοπός είναι ο εντοπισμός των σημείων στα οποία θα κριθούν αναγκαίες κάποιες βελτιώσεις. Στην κατεύθυνση αυτή, άλλωστε, τους προηγούμενους μήνες, μετά από δημόσια πρόσκληση προς φορείς, ερευνητικές ομάδες ή μεμονωμένους ερευνητές, ζήτησε να υποβληθούν προτάσεις εφαρμοσμένων ερευνητικών προγραμμάτων για τη διερεύνηση επιμέρους προβλημάτων, α-

ναφορικά με την εφαρμογή του ΚΑΝΕΠΕ, όπως:

1. Διερεύνηση της καμπτικής ή/και της διατμητικής συμπεριφοράς συνεχών δοκών οπλισμένου σκυροδέματος, οι οποίες ενισχύονται μέσω ινοπλισμένων πολυμερών (ΙΟΠ).

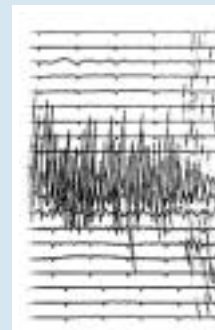
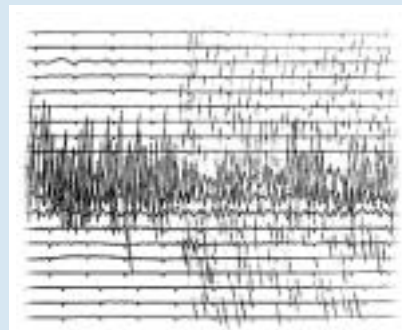
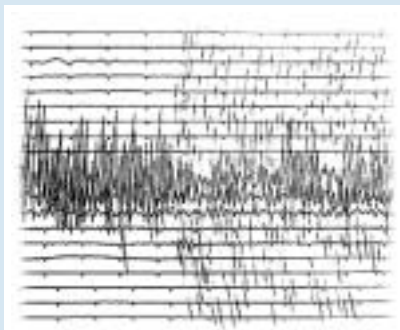
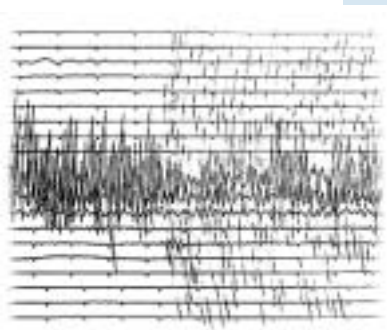
2. Διερεύνηση της συμπεριφοράς υποστυλωμάτων οπλισμένου σκυροδέματος, τα οποία ενισχύονται μέσω (κλειστών) μανδύων Ο/Σ.

3. Διερεύνηση της συμπεριφοράς πλαισίων Ο/Σ ενισχυόμε-

3ο ΣΧΕΔΙΟ

Κανονισμός Επεμβάσεων

ΣΕ ΚΤΙΡΙΑ ΑΠΟ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑ



Κατά τον ΟΑΣΠ

Η μεγάλη ανάγκη για ένα κανονιστικό κείμενο μελέτης και κατασκευής των δομητικών επεμβάσεων σε υφιστάμενα κτίρια, είτε για την αποκατάσταση βλαβών, είτε για την προσεισμική ενίσχυσή τους, είχε αναγνωριστεί από παλιά.

Σ' έναν σχετικά νέο τομέα της επιστήμης και της τεχνολογίας, όπως αυτός των επεμβάσεων σε υφιστάμενα κτίρια, καλείται ο μηχανικός να αντιμετωπίσει και τα ακόλουθα προβλήματα.

Επειδή οι μέθοδοι σχεδιασμού δεν είναι κατασταλαγμένες, ο μελετητής αναλαμβάνει μια δυσανάλογα μεγάλη ευθύνη όταν υιοθετεί μια συγκεκριμένη λογική σχεδιασμού ή μια συγκεκριμένη μέθοδο υπολογισμών.

Λόγω της πρόσφατης ανάπτυξης του επιστημονικού και τεχνικού αυτού τομέα, δεν έχει πάντοτε ολοκληρωθεί η σχετική έρευνα, δεν έχει επιτευχθεί επαρκής διεθνής συμφωνία επί όλων των σχετικών προβλημάτων.

Οι σχετικές επιστημονικές γνώσεις δεν έχουν εισαχθεί πλήρως στη διδασκαλία όλων των πανεπιστημιακών μας σχολών.

Σε επίπεδο Εθνικού Κανονισμού, για τέτοια αντικείμενα, δεν διατίθενται έτοιμα κείμενα στη διεθνή βιβλιογραφία.

Η εξυπηρέτηση του διπλού στόχου κάθε μελέτης, αυτού της συνύπαρξης της οικονομίας της και της ασφάλειας των κατασκευών, στην περίπτωση των επεμβάσεων καθίσταται ιδιαίτερα δυσχερής.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω θεμάτων είναι αναγκαία η ύπαρξη ενός Κανονισμού για τα έργα των επεμβάσεων σε υφιστάμενες κατασκευές, όπως ο ΚΑΝΕΠΕ.

Το 1ο Σχέδιο του Κανονισμού Επεμβάσεων, η σύνταξη του οποίου ξεκίνησε από τη Συντακτική Επιτροπή που όρισε ο ΟΑΣΠ το 2000, μετά την ολοκλήρωσή του είχε τεθεί στην κρίση 23μελούς Επιτροπής Συμβούλων, αποτελούμενης από διακεκριμένους ειδικούς της χώρας μας.

Το 2ο Σχέδιο συντάχθηκε λαμβάνοντας υπόψη τις πιο πάνω απόψεις, καθώς και τις εν τω μεταξύ εξελίξεις της διεθνούς βιβλιογραφίας και των ερευνών που χρηματοδοτήσε ο ΟΑΣΠ, και το

του ΓΙΩΡΓΟΥ Π. ΚΑΡΑΛΗ

νων μέσω εμφανιζόμενων τοιχωμάτων Ο/Σ.

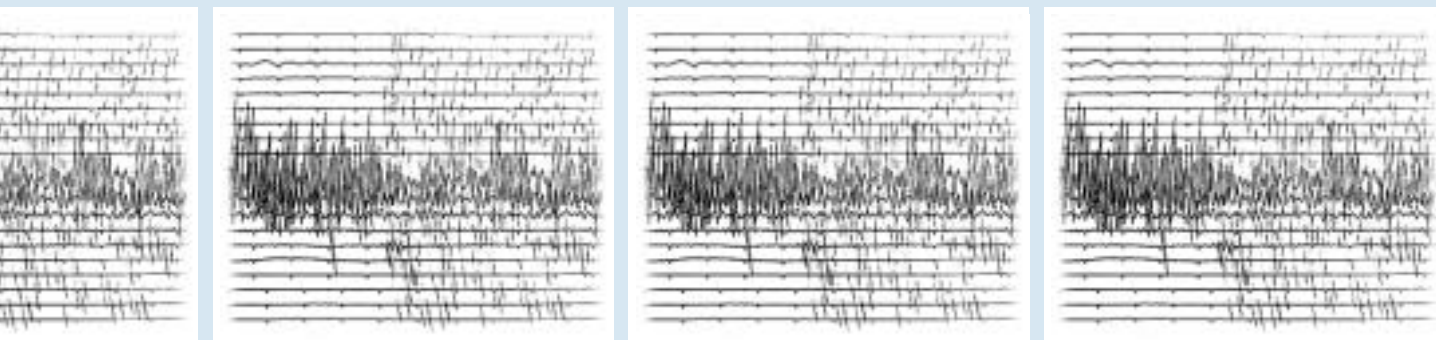
4. Διερεύνηση της συμπεριφοράς υποστρωμάτων Ο/Σ μετά από επεμβάσεις στις περιοχές ανεπαρκών αναμονών.

Κι ακόμη τη διερεύνηση πρακτικά εφαρμόσιμων μεθόδων ενίσχυσης για τη βελτίωση της σεισμικής συμπεριφοράς υφισταμένων κτιρίων με πιλοτή, συμπεριλαμβανομένης της θεμελίωσης, καθώς και της τυχόν αναγκαίας ενίσχυσης σεισμικώς επικίνδυνων εδαφών (κατηγορίας Χ κατά ΕΑΚ).

Το πλήρες κείμενο του 3ου σχεδίου του Κανονισμού Επεμβάσεων, έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα <http://www.oasp.gr/default.flash.htm>, από την οποία μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να λάβει αντίγραφο.

Κυριότερες καινοτομίες στον ΚΑΝΕΠΕ

- ñ Σχεδιασμός (αποτίμηση ή και ανασχεδιασμός με βάση την επιτελεστικότητα).
- ñ Εισαγωγή των ανελαστικών μεθόδων ανάλυσης.
- ñ Εισαγωγή των τοιχοπληρώσεων ως δομικών στοιχείων στα προσομοιώματα του σχεδιασμού.
- ñ Μεθοδολογία διαστασιολόγησης.



οποίο παραδόθηκε το 2005. Το 2ο αυτό Σχέδιο ελέγχθηκε άλλη φορά (Ιούνιος 2006 έως τον Ιούλιο 2007) από 10 έγκριτα μελετητικά γραφεία, τα οποία προσφέρθηκαν εθελοντικά να εκπονήσουν και να παραδώσουν ισάριθμες μελέτες, με σκοπό τον έλεγχο της γενικής εφαρμοσιμότητας του Σχεδίου αυτού του Κανονισμού. Οι μελέτες αυτές εκπονήθηκαν επί συγκεκριμένων παραδειγμάτων κτιρίων, τα οποία προετοίμασε η Συντακτική Επιτροπή.

Το 3ο και τελικό Σχέδιο του Κανονισμού, συντάχθηκε λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα και τα σχόλια που προέκυψαν από τις πιο πάνω μελέτες και αφού επιλύθηκαν και δόθηκαν απαντήσεις στα σχετικά προβλήματα.

Το Σχέδιο αυτό (3ο) προ της

οριστικής και υποχρεωτικής εφαρμογής του ως Εθνικού Κανονισμού, όπως από την αρχή είχε σχεδιαστεί, έχει τεθεί ήδη σε δημόσιο διάλογο, που αποσκοπεί στον εντοπισμό των σημείων στα οποία θα κριθούν αναγκαίες κάποιες βελτιώσεις, ώστε, στο μέτρο του εφικτού, ο Κανονισμός να είναι αφενός πλήρης, επιστημονικά συντεταγμένος, ασφαλής, οικονομικός, και νομικώς συνεπής, αλλά να είναι κι όσο γίνεται απλός και γρήγορος στην εφαρμογή του.

Ελπίζουμε ότι ο Κανονισμός Επεμβάσεων (ΚΑΝΕΠΕ) σε υφιστάμενα κτίρια, θα φανεί ιδιαίτερα χρήσιμος τόσο για τους μηχανικούς όσο και για το κοινωνικό σύνολο ευρύτερα.

ΟΑΣΠ

Περιεχόμενα

- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Σκοπός – Πεδίο εφαρμογής – Ευθύνες.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Βασικές αρχές – Κριτήρια – Διαδικασίες.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Τεκμηρίωση ΦΟ υφιστάμενου δομήματος.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Δεδομένα αποτίμησης και ανασχεδιασμού.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Ανάλυση πριν και μετά την επέμβαση.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Βασικά προσομοιώματα συμπεριφοράς.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Συμπεριφορά δομικών στοιχείων.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8: Διαστασιολόγηση επεμβάσεων.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9: Έλεγχοι ασφαλείας.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10: Απαιτούμενα περιεχόμενα μελέτης.
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11: Κατασκευή – Διασφάλιση ποιότητας – Συντήρηση.
- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ: ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ 4, 7, 9

Το ΤΕΕ αναδεικνύει στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός του τα θέματα Παιδείας, τα οποία επρόκειτο να συζητηθούν αναλυτικά στη συνεδρίαση της Αντιπροσωπείας ΤΕΕ της 11ης Ιουλίου.

Η κυβέρνηση, στη μέση του καλοκαιριού και ενώ το πολιτικό κλίμα φορτίζεται με έντονα προεκλογικά χαρακτηριστικά, βγάζει το θέμα των κολεγίων από το ψυγείο. Εκεί το διατήρησε από την αρχή τής θητείας του ο νέος υπουργός Παιδείας, Άρης Σπηλιωτόπουλος, με στόχο να κατασβέσει την πυρκαγιά των αντιδράσεων του περασμένου Δεκεμβρίου και να διευκολύνει το εγχείρημα του διαλόγου για το εξεταστικό και το νέο Λύκειο.

Το υπουργείο Παιδείας ενεργοποίησε τη διαδικασία των αδειοδοτήσεων των κολεγίων, πράγμα που συ-

κής του ανακοινώσεις και η προσαρμογή τής υπουργικής απόφασης που υλοποιεί το νόμο του προηγούμενου υπουργού Παιδείας, Ε. Στυλιανίδη, στα αιτήματα των ιδιοκτητών. Σύμφωνα με δημοσιογραφικές πληροφορίες, η υπουργική απόφαση, η οποία έχει ήδη αποσταλεί στους ιδιοκτήτες κολεγίων και βρίσκεται στο τελικό στάδιο υπογραφής της, δεν επιμένει στον έλεγχο των προγραμμάτων σπουδών των κολεγίων, αναγνωρίζοντας ότι η σχετική αρμοδιότητα δεν ανήκει στο κράτος υποδοχής. Διατηρείται η προϋπόθεση της κατάθεσης εγγυητικής επιστολής, ύψους 500.000 ευρώ, από κάθε ενδιαφερόμενο που



Νάρκη στην Παιδεία οι αδειοδοτήσεις κολεγίων

Εν μέσω του καλοκαιριού και σε έντονο προεκλογικό κλίμα, η κυβέρνηση προχωρά μονομερώς σε ρυθμίσεις για την «αναβάθμιση» των ΤΕΙ και εν συνεχεία ανοίγει τον ασκό του Αιόλου για τα κολέγια και τα επαγγελματικά δικαιώματα, καταστρατηγώντας το Σύνταγμα και τους νόμους, νοθεύοντας παράλληλα το εκπαιδευτικό σύστημα.

νανά την αντίδραση του συνόλου των επιστημονικών φορέων και της ακαδημαϊκής κοινότητας, ενώ αναμένεται να πυροδοτήσει εκ νέου, από το Σεπτέμβριο, τη θρυαλλίδα των κινητοποιήσεων στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Ο υπουργός Παιδείας Άρης Σπηλιωτόπουλος σε συνέντευξή του («Το Βήμα», 5/7/09) αναφέρθηκε στην πρόσφατη καταδικαστική απόφαση του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου εις βάρος της Ελλάδας για την καθυστέρηση ενσωμάτωσης της Κοινοτικής Οδηγίας για τα κολέγια, λέγοντας: «Είμαστε υποχρεωμένοι να την εφαρμόσουμε, διαφορετικά πληρώνουμε». Σύμφωνα με το σχεδιασμό του υπουργείου Παιδείας, θα τηρηθούν οι προθεσμίες του νόμου, προκειμένου από τη νέα χρονιά να ανοίξει με τους ευνοϊκότερους δυνατούς όρους η αγορά των κολεγίων και των εργαστηρίων ελευθέρων σπουδών. Το Γραφείο Κολεγίων του ΥΠΕΠΘ έχει πλέον ελάχιστο χρόνο στη διάθεσή του για να φέρει σε πέρας χιλιάδες ελέγχους σε, περίπου, 40 κολέγια και 5.000 εργαστήρια ελευθέρων σπουδών που έχουν καταθέσει αιτήσεις αδειοδότησης, γεγονός που προκαλεί πολλές επιφυλάξεις τόσο για την έκταση όσο και για την ένταση των ελέγχων αυτών. Σαφή ένδειξη για τις προθέσεις του υπουργείου αποτελούν οι υπαναχωρήσεις από τις αρχι-

ζητεί άδεια ίδρυσης κολεγίου. Ωστόσο, οι ενδιαφερόμενοι που είχαν αντιδράσει εντονότατα στη συγκεκριμένη ρύθμιση, διευκολύνονται να καταθέσουν, σε πρώτη φάση, απλή επιστολή αναγνωρισμένης τράπεζας, με την οποία θα βεβαιώνεται ότι θα εκδοθεί εγγυητική επιστολή υπέρ του κολεγίου που την καταθέτει, όταν αυτή ζητηθεί. Κατά τα λοιπά, η υπουργική απόφαση εξειδικεύει μία σειρά προϋποθέσεων για τις αδειοδοτήσεις.

Μεταξύ αυτών είναι η κατάθεση μελέτης για την επαγγελματική αποκατάσταση των υποψηφίων σπουδαστών στις ειδικότητες που θα προσφέρονται. Όπως αναφέρεται στην υπουργική απόφαση, μόνο το 10% των καθηγητών των ιδιωτικών κολεγίων θα πρέπει να κατέχει υποχρεωτικά διδακτορικό τίτλο, ενώ το 30% θα πρέπει να κατέχει τίτλο μάστερ. Η βασική κριριολογική προϋπόθεση που θέτει η ίδια απόφαση είναι το ελάχιστο εμβάδόν των εγκαταστάσεων να είναι 300 τ.μ., συμπεριλαμβανομένων των υπαίθριων, ημιυπαίθριων ή βοηθητικών χώρων.

Προϋποθέσεις

Το υπουργείο Παιδείας πρέπει να ανακοινώσει έως τις 31 Αυγούστου τα ονόματα των επιχειρήσεων που λαμβάνουν άδεια λειτουργίας για την ερχόμενη ακαδημαϊκή χρονιά. Τα κολέ-

για που παρέχουν υπηρεσίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε σύμπραξη με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, με τη νομική μορφή της συμφωνίας δικαιόχρησης, «υποβάλλουν το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών όπως αυτό έχει εγκριθεί από το εκπαιδευτικό ίδρυμα της αλλοδαπής και το οποίο εφαρμόζεται ως έχει». Μαζί με το πρόγραμμα υποβάλλονται και οι συμφωνίες δικαιόχρησης ή πιστοποίησης.

Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να περιλαμβάνει αναλυτικό περιεχόμενο κάθε προτεινόμενου μαθήματος, ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο, χαρακτηρισμό προτεινόμενων μαθημάτων ως «υποχρεωτικών» και «προαιρετικών», «θεωρητικών», «εργαστηριακών» και «μεικτών». Πρέπει ακόμη να περιλαμβάνει αριθμητική και περιγραφική κατάσταση μαθημάτων, με τον απαιτούμενο εποπτικό και εργαστηριακό εξοπλισμό, τα απαιτούμενα προσόντα των διδασκόντων και τα διδακτικά βοηθήματα.

Οι διδάσκοντες στα κολέγια, που αποτελούν παραρτήματα ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, πρέπει να κατέχουν τα προσόντα που έχουν οι καθηγητές στο αντίστοιχο τμήμα του συνεργαζόμενου πανεπιστημίου, ενώ αντίστοιχη πρέπει να είναι και η ανα-

ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΕ

«Οίκοι εμπορίου» αναγορεύονται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα

Τον ασκό του Αιόλου ανοίγει η κυβέρνηση ακολουθώντας το δρόμο της αναγόρευσης «οίκων εμπορίου» σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, απεμπολώντας ακόμη και το δικαίωμά της να ορίζει η ίδια τα ζητήματα εκπαίδευσης. Το ΤΕΕ βρίσκεται πλέον σε στάση επιφυλακής, θέτοντας σε αμφισβήτηση το νόμο του υπουργείου Παιδείας για τα κολέγια, τεκμηριώνοντας τις θέσεις του περί καταστράτηγησης του Συντάγματος (άρθρο 16) και της νομοθεσίας, για νόθευση του εκπαιδευτικού συστήματος, ισοπέδωση και εμπορευματοποίηση της Παιδείας, αλλά και εκμετάλλευση της έφεσης για σπουδές που διακατέχει τη συντριπτική πλειοψηφία των νέων της χώρας.

Συγκεκριμένα, επισημαίνεται ότι τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών λειτουργούν ήδη υπό τον τίτλο «Κολέγια», ή «Κέ-

ντρα» ή ακόμα και «Πανεπιστήμια» (με τον αγγλικό όρο «University»), παρά το νόμο. Έχουν ήδη υπογράψει συμφωνίες πιστοποίησης (validation) ή συνεργασίας δικαιόχρησης (franchising) με εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής. Ο Σύνδεσμος των Ελληνικών Κολεγίων (ο τίτλος μέχρι σήμερα παραβιάζει τη νομοθεσία) στη «Λευκή Βίβλο», που κυκλοφόρησε στις 30 Απριλίου του 2007, αναφέρει ότι τα μέλη του Συνδέσμου έχουν αναγνωριστεί ως Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης από το Βρετανικό Συμβούλιο Πιστοποίησης.

Απουσία του κράτους

Επειδή λειτουργούν ως παραρτήματα των ξένων ιδρυμάτων, το ελληνικό κράτος δεν μπορεί να παρέμβει. Η Επιτροπή των ΕΚ απέρριψε σχετική τροπολογία των τότε Ελλήνων ευρωβουλευτών Τρακατέλη – Χατζηδάκη (ενώ είχε κάνει απο-



λογία διδασκόντων - διδασκομένων. Οι διδάσκοντες στα κολέγια πρέπει οπωσδήποτε να είναι κάτοχοι πτυχίου ελληνικού ΑΕΙ (πανεπιστημίου ή ΤΕΙ) ή αντίστοιχοι αναγνωρισμένου, ισότιμου και ομοταγούς αλλοδαπού ιδρύματος και να έχουν τουλάχιστον τριετή εκπαιδευτική, ερευνητική ή επαγγελματική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του πτυχίου τους. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις (ως και για το 10% του συνολικού αριθμού των διδασκόντων σε κάθε κολέγιο) δεν απαιτείται η κατοχή πτυχίου ΑΕΙ για τη διδασκαλία γνωστικών αντικείμενων που απαιτούν μόνο ειδικές τεχνικές ή πρακτικές δεξιότητες. Στις περιπτώσεις αυτές, πρέπει να έχουν τουλάχιστον πενταετή εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο των ειδικών δεξιοτήτων τους. Ποσοστό τουλάχιστον 30% του συνολικού αριθμού των διδασκόντων σε κάθε κολέγιο πρέπει να διαθέτει οπωσδήποτε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών από ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές ίδρυμα του εξωτερικού. Ποσοστό 10% πρέπει να διαθέτει οπωσδήποτε διδακτορικό δίπλωμα.

Η αίτηση για χορήγηση άδειας κολεγίου πρέπει να συνοδεύεται από πλήρη και εμπεριστατωμένη οικονομοτεχνική μελέτη βιωσιμότητας, με ορίζοντα τριετίας.

Το επόμενο βήμα της κυβέρνησης σχεδιάζεται να είναι το αμέσως

επόμενο διάστημα και πάντως, πριν εκπνεύσει το καλοκαίρι, η έκδοση του Προεδρικού Διατάγματος, με το οποίο θα ενσωματωθεί στο εθνικό Δίκαιο η Κοινοτική Οδηγία 36/2005 για την επαγγελματική αναγνώριση των σπουδών στα κολέγια.

Αθέμιτος ανταγωνισμός

Όπως έχει επισημάνει το ΤΕΕ, για τους αποφοίτους κολεγίων που συνεργάζονται με ξένα ιδρύματα θα είναι αδιάφορη οποιαδήποτε ελληνική νομοθετική ρύθμιση στο μέλλον, πέραν της συμμόρφωσης του ελληνικού Δικαίου με αυτό της ΕΕ. Τα επαγγελματικά τους δικαιώματα θα εξαρτώνται από το Δίκαιο της χώρας όπου εδρεύει το «μητρικό» πανεπιστήμιο και τις ευρωπαϊκές Οδηγίες. Θα ανταγωνίζονται τους εκατοντάδες χιλιάδες Έλληνες επιστήμονες σε έναν κορεσμένο τομέα, με άνισες συνθήκες, πρώτα θύματα οι ίδιοι, γιατί θα διαθέτουν τα ίδια τυπικά προσόντα, όχι, όμως, και τα ουσιαστικά. Το ΥΠΕΠΘ δεν έχει τη δυνατότητα να ελέγξει ούτε το πρόγραμμα σπουδών, αλλά ούτε και τον τρόπο εισαγωγής των σπουδαστών τους και, κατά συνέπεια, τις εξεταστικές διαδικασίες, οι οποίες θα πρέπει να είναι αντίστοιχες με αυτές του συνεργαζόμενου ξένου πανεπιστημίου.



δεκτή την τροπολογία του δεύτερου για την αναγνώριση των ΚΕΣ), κατά τη διαδικασία υιοθέτησης της Οδηγίας 2005/36/ΕΚ, με το σκεπτικό ότι «έχοντας υπόψη την αυτονομία των κρατών - μελών σε θέματα διδασκαλίας και εκπαίδευσης, δεν εμπίπτει στην αρμοδιότητα του κράτους - μέλους υποδοχής να καθορίσει τις προϋποθέσεις της εκπαίδευσης που αφορούν το κράτος - μέλος

μην αναγνωρίζει τα περισσότερα από αυτά ως ισότιμα των ΑΕΙ και το πόρισμα επιτροπής του ΕΜΠ, το 2008, ότι, πλην ενός, όλα τα σχετικά πανεπιστήμια είναι κατά πολύ υποδεέστερα του ΕΜΠ.

Το μεγάλο πρόβλημα των ΕΕΣ, με οποιαδήποτε μορφή και τίτλο και αν παρουσιάζονται, είναι ότι δεν έχουν αναγνωρισθεί ως εκπαιδευτικά ιδρύματα. Δεν έχει εφαρμογή, κατά συνέπεια, το ευρωπαϊ-

δυνατότητα αναγνώρισης ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στη μη ανώτατη μεταλυκειακή εκπαίδευση. Το γεγονός, όμως, ότι κάποια «Κολέγια» είναι ήδη συμβεβλημένα με ιδρύματα άλλων χωρών και ότι, ταυτόχρονα, με τις νέες ρυθμίσεις τους δίνεται η δυνατότητα να συνεχίσουν αυτό το καθεστώς σύμπραξης με ιδρύματα της αλλοδαπής, καθιστά αυτά τα, μέχρι σήμερα, μη εκπαιδευτικά ιδρύματα εκπαιδευτικά, για τα οποία πλέον ισχύουν οι προβλέψεις των Οδηγιών που αφορούν στην ελεύθερη μετακίνηση. Αυτό γιατί, όπως ήδη επισημάνθηκε, οι Οδηγίες δεν ίσχυαν για τους αποφοίτους των ΕΕΣ (και των κολεγίων), επειδή δεν πληρούσαν την προϋπόθεση των σπουδών σε αναγνωρισμένο από χώρα της ΕΕ εκπαιδευτικό ίδρυμα. Εφόσον θα ισχύουν πλέον οι Οδηγίες, στους

Συνταγματική καταστρατήγηση

Το πολιτικό πρόβλημα είναι κατά το ΤΕΕ ότι η κυβέρνηση «χρησιμοποιεί» το Ευρωπαϊκό Δίκαιο για να καταστρατήγηση τις συνταγματικές διατάξεις, χωρίς, όμως, αυτό να απαιτείται καν από το Ευρωπαϊκό Δίκαιο.

Το εθνικό θέμα είναι ότι παραιτούμαστε του δικαιώματος να ασκούμε εθνική πολιτική στα θέματα της Παιδείας.

Τα «Κολέγια», που θα κάνουν χρήση των διατάξεων του άρθρου 10 του νομοσχεδίου και θα συμπράττουν με ιδρύματα της αλλοδαπής, θα λειτουργούν ως εκπαιδευτικές νησίδες με ειδικό καθεστώς «πρεσβευτικού» τύπου.

Δεν ισχύει σε αυτά το εθνικό Δίκαιο, αλλά υποχρεωτικά ακολουθούνται οι εκπαιδευτικές επιλογές και πολιτικές της χώρας προέλευσης του ξένου ιδρύματος. Η κύρια

Η κυβέρνηση «χρησιμοποιεί» το Ευρωπαϊκό Δίκαιο για να καταστρατήγηση τις συνταγματικές διατάξεις, χωρίς, όμως, αυτό να απαιτείται καν από το Ευρωπαϊκό Δίκαιο

καταγωγής όπου εδρεύει το «εποπτεύον» Πανεπιστήμιο».

Το γεγονός αυτό -σε συνδυασμό με το ότι ήδη έχουν πιστοποιηθεί τα κολέγια από το Βρετανικό Συμβούλιο Πιστοποίησης- δεν αφήνει κανένα περιθώριο ώστε να ισχυρισθεί ο οποιοσδήποτε ότι μέσω του συγκεκριμένου νόμου θα επιβληθούν συνθήκες καλύτερης οργάνωσης και εκπαιδευτικής αναβάθμισης των κολεγίων. Η Αγγλία έχει πιστοποιήσει ήδη και η Ελλάδα δεν μπορεί. Έτσι με το νομοσχέδιο δίνεται η δυνατότητα να παρακαμφθεί η υπάρχουσα νομοθεσία και «Κολέγια» που έχουν το ένα εικοστό της κτιριακής υποδομής οποιουδήποτε ελληνικού Πολυτεχνείου -και, βεβαίως, ουδεμία σύγκριση στα ποιοτικά εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά- νομίμως πια να προπαγανδίζουν ότι έχουν τμήματα μηχανικών όσα σχεδόν το ΕΜΠ και άλλα τόσα τμήματα φοίτησης που αντιστοιχούν σε άλλα ΑΕΙ. Σχετικά με το επίπεδο των βρετανικών «μητρικών» εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, το υπόμνημα υπενθυμίζει τη λίστα των αγγλικών πανεπιστημίων, που κοινοποίησε ο υφυπουργός Παιδείας, κ. Ταλιαδούρος, με ψευδή πιστοποιητικά προς Έλληνες σπουδαστές, την απόφαση του ΔΟΑΤΑΠ να

κό Δίκαιο για την ελεύθερη μετακίνηση, για όσους έχουν παρακολουθήσει μαθήματα σε αυτά και δεν έχουν συμπληρώσει τριετείς τουλάχιστον σπουδές σε αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Δεν ισοτιμούνται οι απόφοιτοί τους, ως προς τα επαγγελματικά δικαιώματα, με τους αποφοίτους των «μητρικών» εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Και δεν μπορούν να ισοτιμηθούν αναδρομικά.

Σύμφωνα με το ΤΕΕ, το νομοσχέδιο ένα πράγμα κάνει: Βαφτίζει μέγρος των ΕΕΣ ως Κολέγια (κάτι που έχει συνειρμικό βάρος) και τα αναγνωρίζει ως εκπαιδευτικά ιδρύματα. Με αυτόν τον τρόπο ανοίγει τον ασκό του Αιόλου. Κι αυτό διότι:

Το άρθρο 16 του Συντάγματος θεωρεί ότι η μεταλυκειακή εκπαίδευση παρέχεται από το κράτος, το επιβάλλει, όμως, αυτό με αποκλειστικότητα μόνο για την Ανώτατη Εκπαίδευση. Επιτρέπει έτσι, κατά αντιδιαστολή, τη

αποφοίτους των κολεγίων θα απονέμονται από το εποπτεύον «μητρικό» ίδρυμα διπλώματα αποφοίτων ΑΕΙ και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, υπό τις προϋποθέσεις που θέτουν οι Οδηγίες, θα εξισώνονται με αυτά των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ. Έτσι, τελικά, παραβιάζεται ευθέως το άρθρο 16 του Συντάγματος.

επίπτωση δεν είναι ότι η Ελλάδα δεν θα ελέγχει το σύνολο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που λειτουργούν στο χώρο της επικράτειάς της. Είναι ότι αυτές οι νησίδες, σε κάθε περίπτωση χαμηλότερου επιπέδου από τα ΑΕΙ της χώρας, θα συμπαράσσουν το επίπεδο των δημόσιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και το επίπεδο των αποφοίτων τους.

